



**DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA  
CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN  
A DISTANCIA**

Tesis en opción al Título académico de

Máster en Educación a Distancia

**AUTOR:** Lic. José Germán Sánchez González

**TUTORES:** Dr. C. Febe Angel Ciudad Ricardo

Dr. C. Jorge Sergio Menéndez Pérez

La Habana

2015

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro por este medio que yo, José Germán Sánchez González, con carné de identidad 52021604825, soy el autor principal del trabajo final de maestría **Diseño del curso “Los problemas de la Economía Capitalista actual” en la modalidad de Educación a Distancia**, desarrollado como parte de la Maestría en Educación a Distancia. Autorizo a la Universidad de las Ciencias Informáticas a hacer uso de los resultados de la investigación en su beneficio.

Y para que así conste firmo la presente en La Habana, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2015.

---

**Nombre y firma del autor (a)**

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

*A la Revolución con la que he viajado durante toda mi vida.*

*A mis tutores, los doctores Febe y Menéndez, por asumir este trabajo con total entrega y profesionalidad.*

*A mis profesores de la maestría que tanto me ayudaron.*

*A mis compañeros de la especialidad por su cooperación.*

*A todas las personas que de una forma u otra han contribuido a la realización exitosa de este trabajo y me han deseado éxitos.*

**A todos: MUCHAS GRACIAS.**

**DEDICATORIA**

*A mi esposa, compañera y amiga por tanta ayuda y resistencia.*

## **RESUMEN**

La presente investigación está dirigida a la actualización de los profesores de las asignaturas de Economía Política en los problemas de la Economía Capitalista. Como aporte práctico se propone el diseño de un curso de postgrado, en la modalidad de Educación a Distancia, sobre la Economía Capitalista actual, para los profesores que componen el claustro de estas asignaturas, desarrollado en la plataforma Moodle. La novedad está determinada por el diseño de un curso de postgrado a distancia, que permita a dichos profesores, mantener un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI. Para validar la calidad y efectividad del diseño propuesto y, comprobar la validez de los instrumentos de investigación que serán aplicados se empleó el criterio de expertos. Para obtener otros criterios en relación a todo el diseño construido y luego ofrecer los resultados que esta última parte arrojó, se hizo uso de la técnica de grupos focales. A partir de los resultados obtenidos con los métodos y técnicas mencionados, se realizó una triangulación metodológica que permitió reforzar el valor de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA ...</b>	<b>8</b>
1.1. Superación profesional del profesor universitario en Economía Política .....	8
1.1.1 La Economía Política en la formación del Ingeniero en Ciencias Informáticas .....	12
1.2. Ventajas de las TIC en la formación .....	16
1.3. La educación a distancia como modalidad educativa.....	19
1.3.1 Un acercamiento a la definición de EaD .....	21
1.3.2 Sustentos teóricos de la EaD.....	26
1.3.3 El aprendizaje en la edad adulta.....	30
1.4. Diseño de cursos de postgrado a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.....	33
<b>CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.....</b>	<b>40</b>
2.1. Caracterización del estado actual de la superación profesional del profesorado de Economía Política de la UCI.....	40
2.2. Primera etapa: Concepción.....	42
2.3. Segunda etapa: Modelación .....	48
2.4. Tercera etapa: Implementación.....	52
<b>CAPÍTULO 3: VALORACIÓN DEL DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD A DISTANCIA .....</b>	<b>57</b>
3.1. Valoración a través del criterio de expertos.....	57
3.2. Valoración a través de la técnica de grupos focales.....	64
3.3. Resultados de la triangulación metodológica .....	67
<b>CONCLUSIONES FINALES.....</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIÓN.....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## INTRODUCCIÓN

Se vive en una época que cambia, caracterizada por el impetuoso avance de la Revolución Científico-Técnica y su acelerado ritmo de desarrollo, que plantea de manera permanente nuevas exigencias a los docentes y a la sociedad en general. En ese contexto del siglo XXI, la República de Cuba lucha por desarrollar un Socialismo sustentable y sostenible, manteniendo las conquistas que en el orden social, ha logrado como resultado del trabajo y la resistencia de todo el pueblo. Se impone por tanto, alcanzar la eficiencia en toda labor para poder utilizar adecuadamente lo que se tiene, en medio de condiciones económicas impuestas por el criminal Bloqueo Económico y Financiero del Gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica que permanece por más de 50 años.

Por otra parte, la medida de la eficiencia resulta un problema complejo, no se trata solo del análisis de los resultados cuantitativos de la economía; pues la atención a las multifacéticas consecuencias sociales resultado de la materialización del progreso científico-técnico es muy difícil de cuantificar. De hecho, esta requiere de la máxima atención de la dirección de la Revolución en el mantenimiento del Socialismo. De ahí que, en una de las ramas donde de manera especial se destaca este progreso es en las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC).

Con el propósito de hacer corresponder la política de la Revolución con las ideas antes expresadas, el 26 de julio de 1984 Fidel Castro Ruz señaló: *“Creo que será fundamental,... que miremos a largo plazo, y prestemos la mayor atención a la enseñanza y a la utilización de las técnicas de computación, para ello hay que preparar a los maestros, hay que empezar por las universidades, de lo contrario será imposible en el futuro mejorar algo sin el uso de las computadoras...”* (Castro, 1984)

Esa voluntad política se puso en práctica y las TIC han sido promovidas de manera incansable, centrando especial atención en el uso social y colectivo de estas tecnologías; y potenciando además, su aplicación en casi todos los sectores de la sociedad; no sin antes ser interferido por el Bloqueo Económico, Comercial y

Financiero impuesto por el Gobierno Norteamericano, que en la actualidad, imposibilita la modernización de ese equipamiento y trata por todos los medios que en las universidades cubanas no se pueda acceder a estos.

Con el surgimiento de la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI) en el año 2002, se materializa esta voluntad política de brindar el máximo de apoyo al progreso de las TIC; desarrollándose, incluso en condiciones económicas muy difíciles, convirtiéndose la construcción y puesta en marcha de esta Universidad un verdadero desafío.

La visión del líder de la Revolución, su empeño y esfuerzo han demostrado que el haber dedicado recursos y trabajo en ello no fue en vano. Permitió adelantar la preparación de profesionales para enfrentar los nuevos desafíos que se proponen hoy con el cambio de modelo económico. A su vez, según el Portal de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI, 2012), la misión dada a este centro *“de ser una universidad innovadora de excelencia científica, académica y productiva que forma de manera continua, profesionales integrales comprometidos con la patria”*; exige, del claustro una permanente actualización y superación.

En la UCI, la superación de los profesores es una tarea de máxima prioridad acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación Superior (MES), a ello se dedican ingentes esfuerzos que ha permitido elevar el nivel académico y científico de la Universidad en un breve espacio de tiempo. Sin embargo, independientemente de contar con suficientes recursos tecnológicos, estos no se usan lo necesario en la preparación y actualización de los profesores. De ahí, que se considere necesario incluir dentro de las vías de preparación profesoral la Educación a Distancia (EaD); en correspondencia con las tendencias actuales.

Dentro de las disciplinas que, como parte de su formación integral reciben los estudiantes de la Universidad, se encuentra Marxismo-Leninismo (M-L). Esta disciplina los prepara en un enfoque integral de los problemas sociales, buscando crear un pensamiento sólido y creativo en el enfoque social actual. Forman parte de esta disciplina las asignaturas Economía Política del Capitalismo (EPC) y Economía Política

de la Construcción del Socialismo (EPCS), la cual le da las herramientas para enfrentar las disímiles situaciones que se les pueden presentar dentro de la economía mundial, y en Cuba. Todo esto, a partir de las relaciones que predominan en un mundo donde imperan las relaciones capitalistas.

En la actualidad, el colectivo de profesores que imparten las asignaturas EPC y EPCS, se caracteriza porque no todos son graduados de esta especialidad. Además, la cantidad de profesores de dicho colectivo no está acorde con la necesidad de la Universidad, lo que implica que cada profesor tenga asignado entre tres y cuatro grupos docentes. En este sentido, se debe señalar que los profesores están dispersos en las diferentes facultades de la Universidad, de ahí que no exista coincidencia espacial y temporal. A esto se suma que los profesores que pertenecen a los departamentos docentes de facultad, casi siempre ocupan otras responsabilidades dentro de esta. A su vez, deben participar en todas las tareas extracurriculares que orienten los directivos de la misma. Al mismo tiempo, es insuficiente la explotación de la plataforma existente para la superación de los profesores.

A partir del análisis de los informes semestrales de la asignatura, que pueden consultarse en DMC M-L (2012, 2013), se reafirma la necesidad de actualizar al claustro respecto a los cambios que se producen en la economía mundial y nacional, pues estos son constantes y evolucionan de manera acelerada.

Con el objetivo de afrontar la superación de los profesores de la disciplina M-L, el entonces denominado Departamento Docente Central de Marxismo-Leninismo (DMC M-L) ha implementado las siguientes vías de superación profesional:

- Concentrado metodológico que se desarrolla a finales de cada semestre, con el propósito de preparar al claustro que impartirá clases en el semestre siguiente. Se desarrolla durante cuatro o cinco sesiones de trabajo, donde se analiza el programa analítico de las asignaturas, se imparten reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas y se orienta la revisión de los materiales disponibles para las clases.

- Reuniones mensuales de los colectivos de asignatura de las facultades con el DMC M-L, que se realizan ya iniciado el semestre.
- Participación como oyente en eventos convocados por el Instituto de Filosofía de la Universidad de La Habana.

En estos espacios, aunque son muy importantes para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), se debe trabajar en la solución de los problemas metodológicos del claustro. De ahí que, el tiempo que se dedica a la profundización del contenido es insuficiente, y no siempre el por ciento de asistencia a estas actividades, se comporta de igual forma; por lo que es vital el tiempo que cada profesor le dedica a la auto preparación. A su vez, se está en presencia de transformaciones vertiginosas en el Capitalismo, lo que conlleva a que no se pueda realizar con la premura necesaria la digitalización de bibliografía para dar respuesta a esta situación.

A partir de lo anteriormente expuesto se puede concluir que existe un conflicto espacio-tiempo que atenta contra la auto preparación y superación del claustro. A pesar de esto, las potencialidades de las TIC no son aprovechadas con vistas a desarrollar una mejor preparación en este colectivo. De hecho, actualmente los profesores de EPC y EPCS para intercambiar criterios solo cuentan con el chat, el correo electrónico, y un foro que está disponible en los cursos de ambas asignaturas ubicados en la plataforma Moodle de la Universidad para apoyar el PEA.

En resumen, existe una contradicción entre la situación concreta que atraviesa el profesorado y lo que realmente se necesita:

- **Estado actual:** insuficiente aprovechamiento y disponibilidad de vías y tiempo para fomentar la preparación del claustro ante los constantes cambios que se producen en la economía mundial y nacional.
- **Estado deseado:** necesidad de disponer de un claustro que se prepare por diferentes vías espacio-temporales para formar profesionales que logren concretar la preparación política necesaria para enfrentar los retos de la economía mundial y nacional.

Teniendo en cuenta la situación problemática descrita, se define como **problema científico** de la investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los profesores de Economía Política de la UCI sin restricciones espacio-temporales, para afrontar en su docencia el contexto actual de transformaciones económicas del Capitalismo?

A partir del problema científico planteado, se define como **objeto de estudio**: la superación profesional del profesor universitario en Economía Política, mediada por las TIC, con el empleo de la modalidad de EaD.

Teniendo en cuenta el problema científico y el objeto de estudio definido, se propone como **objetivo general** de la investigación: diseñar un curso de postgrado en la modalidad de EaD que permita actualizar a los profesores de Economía Política en los problemas de la Economía Capitalista actual.

Para la realización de la investigación y teniendo en cuenta el objetivo general definido, se delimita como **campo de acción**: el diseño de cursos de postgrado, para la superación a distancia de profesores en los problemas de la Economía Capitalista.

Para darle solución al problema declarado para esta investigación, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teórico-metodológicos que fundamentan la superación profesional del profesorado en la EaD mediada por las TIC?
2. ¿Qué características presenta el profesorado de Economía Política de la UCI en cuanto a la actualización sobre los aspectos relacionados con la dinámica cambiante de la Economía Capitalista actual?
3. ¿Cómo debe ser el diseño del curso de postgrado, en la modalidad de EaD, que permita actualizar a los profesores de Economía Política en los problemas de la Economía Capitalista actual?

4. ¿Cuánto contribuye el diseño del curso de postgrado, en la modalidad de EaD, en la actualización de los profesores de Economía Política en los problemas de la Economía Capitalista actual?

Las **tareas de investigación** para el logro del objetivo se evidencian a continuación:

1. Establecimiento de los principales referentes teórico-metodológicos para la superación profesional del profesorado en la EaD mediada por las TIC.
2. Caracterización del estado actual de la superación profesional del profesorado de Economía Política de la UCI para contribuir a la actualización sobre aspectos relacionados con la dinámica cambiante de la Economía Capitalista actual.
3. Elaboración del diseño del curso virtual de postgrado a distancia, para contribuir a la preparación del profesorado de Economía Política de la UCI.
4. Constatación en la práctica de la contribución del diseño del curso de postgrado, en la modalidad de EaD, en la actualización de los profesores de Economía Política en los problemas de la Economía Capitalista actual.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron un conjunto de **métodos científicos**, sustentados todos en la concepción dialéctico-materialista concebida en calidad de método general.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

- Histórico-lógico: para la determinación de antecedentes, tendencias y regularidades del objeto de estudio y el campo de acción.
- Método sistémico: para concebir el diseño del curso propuesto, como un sistema mediante la determinación de sus perspectivas, componentes y relaciones.
- Analítico-sintético e Inductivo-deductivo: para la determinación de las generalidades y especificidades en el objeto de estudio y el campo de acción; así como, en la fundamentación teórica y elaboración del diseño propuesto.

Se utilizaron como **métodos empíricos**: la encuesta, la entrevista, la observación científica, el análisis documental, el análisis de contenido, el criterio de expertos y la técnica de grupos focales.

Los **métodos estadísticos-matemáticos** utilizados fueron: la estadística descriptiva en MS Excel 2013, para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

El **aporte práctico** lo constituye el curso de postgrado a distancia sobre la Economía Capitalista actual para los profesores de Economía Política, desarrollado en la plataforma Moodle en la UCI, de acuerdo al diseño propuesto.

La **novedad** del presente trabajo está determinada por la utilización de las TIC en el diseño de la superación profesional de los profesores de Economía Política para mantener un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI.

La **actualidad** de la investigación se manifiesta en que por primera vez se realiza el diseño de un curso de postgrado, en la modalidad de EaD, que permita actualizar a los profesores de Economía Política en los problemas de la Economía Capitalista actual.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En el primer capítulo, se presentan los fundamentos teórico-metodológicos del objeto de estudio y el campo de acción. En el segundo, se realiza la caracterización del objeto de estudio y se describe la propuesta de diseño del curso de postgrado para los profesores de Economía Política. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la valoración efectuada en relación al aporte del diseño del curso de postgrado, realizado a través de diferentes métodos y técnicas. Este capítulo incluye además, la triangulación de resultados realizada en virtud del empleo de varias técnicas.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan un curso a distancia y en particular esta propuesta. Específicamente, se describe la situación actual de la superación profesional del profesor universitario en Economía Política. Asimismo, se destacan las ventajas de aprovechar las TIC en la educación. Además, se abordan aspectos relacionados con la modalidad de EaD, especialmente, lo relacionado con el aprendizaje de adultos, y el rol del docente en la elaboración de sus contenidos. Finalmente se analiza el diseño de cursos de postgrado a distancia.

### **1.1. Superación profesional del profesor universitario en Economía Política**

Las exigencias del siglo XXI y los cambios en la política económica y social de Cuba exigen de la Educación Superior llevar a cabo transformaciones para poder asumir la misión que se le ha encomendado, y que de manera explícita, se encuentra recogido entre otros, en el lineamiento 141 de la Política Económica y Social de Cuba aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2010 pág. 19), donde se expresa: *“...actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de la nuevas tecnologías...”*

Estas transformaciones, a decir por Herrero y otros (2006), están relacionadas con la búsqueda de soluciones a problemas tales como: el aumento y complejidad cada vez mayor de la información, la inmediatez en la actualización de los avances científicos y tecnológicos, insuficiencias en la práctica educativa vigente para asumir las tareas del quehacer científico, el lugar que ocupan actualmente el estudiante y el profesor frente al que verdaderamente se reclama, la distancia entre lo que se enseña y las necesidades reales de desarrollo social, etc.

Por todo lo anteriormente planteado, el profesional del siglo XXI está viviendo lo que se ha denominado la cultura del aprendizaje, que les exige estar preparados para “navegar” en un mundo de altos niveles de información y conocimientos. A su vez, orientarse en esto con pensamiento propio y capacidad de asimilación e innovación, y sobre todas las cosas, tener cultura política. Esta cultura debe permitirle asumir una posición digna en medio del contexto social complejo y contradictorio que el sistema capitalista impone caracterizado por los problemas de la globalización neoliberal.

Según Martínez (1996 pág. 13), la globalización de la economía mundial *“no es una mentira ni una perversa invención transnacional. Es un proceso objetivo del capitalismo de nuestros días, pero en modo alguno equivale al triunfo universal y definitivo de ese sistema, ni a la abolición de las contradicciones entre clases sociales o entre países y regiones, ni a la cancelación de las transformaciones revolucionarias, ni tampoco a la inevitable adopción, como camisa de fuerza, por todos los países, de cierto patrón de conducta en su política interna y externa.”*

A criterio del autor de este informe de investigación, la Educación Superior debe propiciar en la preparación de sus profesores junto a la generación de nuevos conocimientos en áreas específicas; el desarrollo de una mentalidad propia y creativa. A la vez, que permita encontrar caminos, buscar alternativas para que Cuba pueda no solo sobrevivir como nación en medio de las condiciones de la globalización, sino manteniendo su proyecto Socialista.

Las exigencias de una sociedad con respecto al desarrollo del hombre están directamente relacionadas con el proceso productivo, con el nivel alcanzado por las fuerzas productivas y el sistema social imperante. De ahí que se coincida con Torres (1995 pág. 27) cuando señala: *“...cada modelo de producción y distribución requiera personas con unas determinadas capacidades, conocimientos, habilidades y valores: algo en que los sistemas educativos tienen mucho que decir”*.

En correspondencia con lo expresado hasta aquí, se exponen como rasgos fundamentales de la universidad cubana actual los expresados por Horruitiner (2009

pág. 18): *“universidad científica, tecnológica y humanística; formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales: unidad entre la educación y la instrucción, vinculación del estudio con el trabajo; amplia cobertura de las necesidades de la educación de postgrado; investigación e innovación tecnológica como elementos consustanciales de todo el quehacer universitario; plena integración con la sociedad y; presente en todo el territorio nacional”.*

En estas ideas de Horruitiner, se pone de manifiesto que el MES, tiene creada las condiciones para contribuir de manera permanente en primer lugar, a la formación de profesionales, con una profunda preparación básica, que junto con el dominio de los aspectos esenciales para el ejercicio de su profesión los pone en condiciones de cumplir el encargo social. Además, este Ministerio posee un sistema de postgrado, de manera organizada, que aseguran la constante actualización del egresado en correspondencia con los cambios tecnológicos.

Por su parte Horruitiner expone como otros rasgos, la amplia cobertura de las necesidades de la educación de postgrado, y de investigación e innovación tecnológica como elemento consustanciales de todo el quehacer universitario, plena integración con la sociedad y presencia en todo el territorio nacional.

La educación de postgrado en Cuba, según su Reglamento, que puede consultarse en MES (MES, 2004), está sustentada en dos formas fundamentales: la Superación Profesional y la Formación Académica. La sociedad exige procesos continuos de creación, difusión, transparencia, adaptación y aplicación de conocimientos que en el país están asegurados mediante los postgrados; lo que constituye una fuerza social transformadora para promover su desarrollo sostenible, de ahí su importancia.

Esta formación académica de graduados universitarios se realiza a través de estudios de especialidades, maestrías y doctorados. En la superación profesional se organizan diplomados, entrenamientos, cursos cortos y actividades como conferencias, seminarios y talleres, que posibilitan el estudio, actualización y divulgación de los avances científicos y tecnológicos en la rama de la Informática.

Por su parte, los cursos de postgrados en el país se caracterizan, por promover la multi, la inter y la transdisciplinaridad así como, la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional. Poseen flexibilidad en la adopción de formas organizativas, un alto rigor en la calidad de las ofertas, enfatizan en el trabajo colectivo y la integración de redes. Asimismo, atienden de forma personalizada las necesidades de formación de los estudiantes de ese nivel y promueven la superación continua de los graduados universitarios, y el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte.

A su vez, los estudios de postgrado en la UCI se constituyen por dos subsistemas interrelacionados: la Superación Profesional y la Formación Académica, en correspondencia con lo establecido por el MES. La formación posgraduada constituye una línea de trabajo fundamental que se integra con la investigación, la producción y el desarrollo de productos informáticos. A su vez, la actividad de postgrado en la UCI atiende las necesidades de capacitación. Además potencia el intercambio y brinda amplias posibilidades para estrechar vínculos entre organismos e instituciones. Sin embargo, el uso de la EaD en la actividad posgraduada de la Universidad aún es limitado.

Muchos autores reconocen la importancia y el papel del postgrado en el perfeccionamiento del trabajo de los docentes.

Para García y otros (2004), el conjunto de procesos que de manera permanente posibilitan al graduado universitario el perfeccionamiento continuo, la actualización de los conocimientos y el desarrollo de habilidades básicas; en aras del desarrollo de su cultura integral, se puede lograr mediante los cursos de postgrado.

Según Tejera (2012), independientemente de lo expuesto, aún persisten en gran parte del mundo y también en Cuba, problemas reconocidos por la Unesco en el desarrollo de los postgrados entre los que se tienen:

- La poca atención a la consolidación de valores en profesores.

- El reducido número de estos con superación sistemática en correspondencia con las necesidades y motivaciones profesionales.
- La insuficiente actualización didáctica y pobre intercambio sobre prácticas.
- La limitada definición de objetivos de superación, etc.

A todo ello el autor de la presente investigación agrega que es insuficiente el uso de las TIC en el desarrollo de estos postgrados.

En el decurso investigativo se asumió la definición que de superación profesional ofrecen Del Llano y otros (2004), donde la definen como: *“un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior.”*

Las razones expuestas con anterioridad se tienen presente a la hora de organizar el curso de postgrado a distancia dirigido a los profesores de Economía Política. Sujetos estos que juegan un papel decisivo en la formación del Ingeniero en Ciencias Informáticas, pues forman parte del claustro de la disciplina M-L, considerada dentro del Plan de Estudios D de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas como una Disciplina de Formación General.

### **1.1.1 La Economía Política en la formación del Ingeniero en Ciencias Informáticas**

Con la creación en el año 1976 de la especialidad de Ingeniero en Sistemas Automatizados de Dirección Técnico Económico, comenzó el desarrollo de carreras de Ingeniería Informática en Cuba. El propósito que se perseguía era el de hacer más eficiente la dirección y la gestión productiva de todo el sistema empresarial, así como,

de sus unidades empresariales. En el presente y luego de muchas modificaciones a los planes de estudio está vigente el Plan D de la carrera de Ingeniería en Informática y el Plan de Estudios D de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas.

Con el surgimiento en el 2002 de la UCI, en plena Batalla de Ideas, nace la Ingeniería en Ciencias Informáticas en Cuba, a partir de la idea de Fidel de colocar a Cuba dentro de los países que se dedicaban a la producción de software. Si se tiene en cuenta que el país luchaba en ese momento por salir del período especial, se puede decir, que la obra de crear este Campus, y la puesta en marcha de la carrera, fue una verdadera proeza del pueblo y su Revolución.

Según el Portal de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI, 2012), la misión que se le asignó a la nueva Universidad fue la de formar profesionales comprometidos con su Patria, altamente calificados en la rama de la informática y de producir software y servicios informáticos, a partir de la vinculación estudio-trabajo como modelo de formación.

Por su parte, el objeto de trabajo del Ingeniero en Ciencias Informáticas, según el Plan de Estudios D de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas, que puede consultarse en UCI (2013), es el ciclo de vida de un software, con una perspectiva industrial, aplicado a los procesos de tratamiento y gestión de la información y del conocimiento en organizaciones productivas y de servicios, con el objetivo de incrementar la eficacia, la eficiencia y la competitividad en su funcionamiento.

Las asignaturas EPC y EPCS, ocupan un importante lugar en la formación del Ingeniero en Ciencias Informáticas de la UCI. En la primera, a decir por Hechavarría y otros (2012), se estudia la vigencia y la actualidad de los fundamentos económicos y sociopolíticos de la formación económica social capitalista, develado por los clásicos del Marxismo-Leninismo, permitiendo a su vez desarrollar análisis objetivos sobre las leyes que rigen el surgimiento y desarrollo del capitalismo. Asimismo, admite criticar las teorías que intentan justificar el orden mundial actual. De la misma forma, permitiendo alertar sobre los peligros que asechan a la humanidad tales como los fenómenos socio-

económicos medioambientales; así como los problemas sociales del desarrollo científico-tecnológico actual.

La asignatura EPC, a criterio de Hechavarría y otros (2012), desarrolla las bases metodológicas que demuestran la necesidad de la transición hacia el Socialismo. De ahí que la asignatura EPC contribuya a la formación de un Ingeniero en Ciencias Informáticas revolucionario, comprometido con el desempeño creador de la economía cubana, solidario y sobre todo, con un gran componente humano. A su vez, contribuye a la formación de un profesional integral preparado política e ideológicamente sobre el ideal socialista del país y con plena responsabilidad ante el impacto social del progreso científico tecnológico contemporáneo.

Es necesario destacar que el impacto que los procesos de internacionalización de las relaciones capitalistas de producción tienen sobre la economía internacional ha cambiado el escenario no solo económico sino el político y el social. Este impacto se refleja en los procesos de producción y de los servicios, y exige una correcta preparación política e ideológica de todos los profesores para poderlos comprender. A la vez, requiere de un alto grado de actualización para poder entender las contradicciones generadas por este impacto en los procesos de internacionalización de las relaciones capitalistas de producción y las consecuencias que tienen sobre la economía en los momentos actuales.

El gran Capital trata de demostrar que la crisis ya terminó, porque el mercado de valores se ha recuperado y que solo se mantiene en países que cometen errores en el manejo de sus finanzas. Esto implica entonces que el Capital lo está haciendo todo bien, lo que genera de manera permanente las siguientes interrogantes: ¿en qué etapa se encuentra entonces el capitalismo?, ¿tiene el capitalismo algún papel progresista que cumplir en el desarrollo de las fuerzas productivas de mercado mundial?, ¿está el capitalismo en declive?, ¿puede sobrevivir el capitalismo por un prolongado período histórico?

Estas y otras interrogantes se tratan de resolver siempre de una forma particular, cayendo en un error por deficiencias en la información que Lenin (pág. 368) alertó: *“...Quien se pone a resolver problemas particulares, sin resolver previamente los generales tropezará inevitablemente, a cada paso sin darse cuenta con estos últimos. Y tropezar ciegamente con ellos en cada caso particular significa condenar la política de uno a las peores vacilaciones y la carencia de principios.”*

El mundo capitalista se encuentra inmerso en una profunda crisis que parece no tener fin, crisis que predijeron los clásicos de marxismo e incluso, algunos no marxistas. Sin embargo, uno de los aspectos más difíciles de entender es la manera extremadamente localista en que las personas la aprecian, pues todos reconocen que la misma ocurre dentro de su propia casa.

Los cambios que se operan en el mundo contemporáneo requieren por parte de los docentes de las asignaturas EPC y EPCS el máximo de atención. De ahí la necesidad de profundizar en determinadas modificaciones que se producen en la sociedad capitalista desarrollada, los efectos de la revolución científico-técnica; así como, determinados problemas globales de la humanidad que demandan también cambios en la teoría social.

El mundo se transforma considerablemente y siempre es necesario volverlo a interpretar. Actualmente algunos se han identificado con el paradójico principio de la renuncia a todos los principios de la concepción dialectico-materialista y revolucionaria del mundo como condición de entrada a la llamada postmodernidad y resulta paradójico, porque no deja de ser un principio de partida.

En relación con lo anteriormente expuesto, es importante señalar que hoy son miles de graduados salidos de las aulas de esta Universidad por todo lo largo y ancho del país y en el exterior. Estos egresados al ejercer como ingenieros también lo hacen como profesores que imparten diferentes asignaturas dentro de las que se encuentran las relacionadas con las asignaturas EPC y EPCS. Estas y otras problemáticas ponen de manifiesto la necesidad de la superación y actualización permanente de los profesores

de Economía Política, los que utilizando las herramientas que disponen las TIC, se puede lograr ese objetivo de manera eficiente.

## **1.2. Ventajas de las TIC en la formación**

La permanente necesidad de la actualización política de los profesores en general, y de los de las asignaturas de Economía Política en particular, tienen en las TIC una herramienta poderosa para poder lograr uno de los retos más importantes de esa actualización que es la inmediatez de la información. Como bien dijera Martínez y otros (2007), en la actualidad se ha podido corroborar que el desarrollo vertiginoso de las TIC ejerce gran influencia en los procesos educativos en la Universidad, y ha promovido cambios trascendentales en las actividades de la educación superior y sus esferas de actuación.

Castañeda (2003 pág. 140) define estas tecnologías como: *“el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzadas por el hombre”*.

Con el objetivo de asimilar e integrar las TIC en la educación superior, han sido introducidos en el PEA modificaciones que contemplan transformaciones de los modelos de enseñanza-aprendizaje, los programas curriculares universitarios y el modo de funcionar de las instituciones académicas. El uso de las TIC en el PEA se reconocen como efectivos medios de enseñanza, con un fuerte impacto en el desarrollo del conocimiento orientado a la aprehensión de los fundamentos de la ingeniería moderna y en la formación de las competencias profesionales de estudiantes de carreras de ingeniería y en el desarrollo de los cursos de superación de los profesores.

Las universidades están enfrascadas en mejorar cada vez más el PEA usando nuevas herramientas de comunicación y colaboración. Estas ofrecen múltiples ventajas y constituyen un espacio de comunicación en el que se organiza y lleva a efecto un proceso pedagógico que tiene como objetivo desarrollar el aprendizaje. Todo esto a

partir de la creación de las condiciones específicas que lo favorezcan; apoyado en el empleo de la tecnología lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal, especialmente priorizado en la UCI.

Con la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. En este proceso, el docente desempeña un papel esencial, pues, entre otros aspectos, es el encargado de diseñar oportunidades de aprendizaje que facilite el uso de las TIC con el objetivo de aprender. Por esto, es fundamental la preparación de los docentes para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC, para utilizarlas y saber cómo pueden contribuir a un aprendizaje desarrollador.

La enseñanza de la Economía Política, no ha estado ajena a la introducción de estas nuevas tecnologías, por lo que este hecho ha generado un grupo de ventajas al proceso, en el cual se ha beneficiado el estudiantado

La posibilidad de interacción constante entre los propios estudiantes, ha propiciado un reforzamiento en el trabajo en equipo, lo cual es muy importante en esta asignatura. Además, los estudiantes emprenden una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, aumentando la implicación en sus tareas y el desarrollo de iniciativas, ya que se ven obligados en no pocas ocasiones, a tomar decisiones, a filtrar información y a seleccionar, a partir de su propio criterio.

Sin embargo, Martí, J. A. (2009) considera que todavía el proceso se ve afectado porque muchos profesores e instituciones educativas intentan aplicar, en las nuevas circunstancias, las mismas estructuras de aprendizaje que se desarrollaron para la educación presencial. Esta problemática implica que al seleccionar y planificar el uso de recursos tecnológicos que apoyen la formación, así como, la generación de contenidos acorde al desarrollo de esta época se cambie la forma de pensar. Lo que conlleva a que se desaprenda el viejo modelo y se incorpore la idea de que es vital

ubicar al estudiante como responsable de su autonomía intelectual y de la gestión del conocimiento para construir su aprendizaje.

Un aspecto que el autor de la investigación en el decurso investigativo se ha encontrado como coincidente en todas las fuentes consultadas sobre el uso de las TIC, es lo relacionado con la flexibilidad que debe tener el PEA con estas; no solo en los horarios y locales sino también al ritmo, los métodos de estudio para el aprendizaje y las nuevas responsabilidades que cobran en el proceso los roles que en él intervienen; aspecto que cobra en el postgrado mucha más importancia.

Al entrar a la sociedad del conocimiento de manera tangible es también una obligación que se haga de forma crítica para con nosotros mismos y el país. Es evidente que las ventajas que suponen el uso de las TIC y los retos que impone se hace inevitable el cambio de rol del profesor y de los estudiantes en el nuevo modelo educativo. Las facilidades que brinda la UCI para la actualización y la inmediatez de la información, hacen necesario que el docente transmita al estudiante todo lo que debe conocer y qué debe hacer.

Hay autores, como Caracena (2006 pág. 2), que conciben la idea de que: *“Con el advenimiento de la llamada Sociedad de la información, el papel tradicional desempeñado por el profesorado y el alumnado ha sido puesto en crisis. Las potentísimas herramientas de búsqueda existentes actualmente en Internet están cambiando la figura del profesor como único depositario del conocimiento “válido””*. Esta idea ajustada a los cursos de postgrado se traduce en que los profesores que los reciben, refuercen sus hábitos de estudio, tengan intereses claros respecto a qué pretenden lograr con el curso, sean capaces de construir conceptos nuevos desde diferentes posiciones y convencer sobre las ideas que se defienden.

Desde el punto de vista teórico, la capacidad de las nuevas tecnologías, y especialmente de la Internet, para facilitar el acceso a la información, a la formación, a materiales didácticos multimedia, o a distintas herramientas de comunicación, representa la posibilidad de plantear modificaciones significativas en la

conceptualización tradicional de los modelos de preparación de los profesores y de manera particular los de Economía Política

La creciente evolución y disposición de los medios informáticos, provocó una intensificación de la utilización de Internet en el apoyo a la enseñanza, convirtiéndose en un paradigma de enseñanza aprendizaje asentado en la difusión de las nuevas tecnologías, aplicadas a la educación y a la formación. Este constituye uno de los elementos fundamentales, por lo cual se puede decir que la utilización de las TIC ha brindado numerosas posibilidades a la Economía Política. La posibilidad de compartir, aplicar y gestionar el conocimiento a través de entornos virtuales, proporcionados por el desarrollo de las mismas, ha constituido uno de los principales aportes a la enseñanza de esta asignatura.

La EaD ha alcanzado en la actualidad una importancia relevante que ha llevado a diversas organizaciones e instituciones interesadas en esta modalidad, a buscar las características filosóficas, pedagógicas, técnicas, de contenidos y administrativas, que se traduzcan en estándares que permitan evaluar la calidad del diseño de un curso en general y del postgrado en particular.

### **1.3. La educación a distancia como modalidad educativa**

El desarrollo científico-tecnológico alcanzado por la humanidad en el siglo pasado creó las condiciones para que todas las personas, independientemente del lugar de residencia y de su situación económica, tuvieran acceso a la educación. La problemática ha estado, en primer lugar, en la voluntad política de los gobiernos, en crear las condiciones elementales para que se pueda desarrollar dicha educación. La EaD como modalidad de estudios ha validado la posibilidad del estudio en cualquier condición.

Aunque la historia recoge que 3 000 años antes de Cristo y mediante la correspondencia se da inicio a la EaD, el autor de la presente investigación considera no tener en cuenta dicha fecha y asumir las opiniones en cuanto al comienzo de esta modalidad educativa realizada por García (1994), Alfonso (2003), Collazo (1999;2004)

y Florido (2006). Los líderes de opinión anteriormente mencionados tienen puntos de coincidencia con respecto al punto de partida de la EaD, refiriéndose a la fecha del 20 de marzo de 1728 cuando el profesor Caleb Philips, realiza un anuncio en la Gaceta de Boston con respecto a su curso a distancia que contaría con material a enviar a los estudiantes además de brindar tutorías por correspondencia.

En Cuba antes de 1959 existieron experiencias relacionadas con la enseñanza por correspondencia, pues se ofrecían algunos cursos de temáticas específicas por parte de países extranjeros. Además, se involucraron algunas instituciones que incursionaron en esta modalidad, que debido a la poca audiencia que tenían y los costos, no pudieron continuar.

La EaD se desarrolla en Cuba de forma institucional desde los años 70 del pasado siglo como parte del proceso de la universalización de la enseñanza. Se organizó institucionalmente un sistema de formación dirigido a la población laboralmente activa, para fomentar su superación y formación continua. Además, se crearon las condiciones para que los trabajadores pudieran cursar estudios universitarios. Sin embargo, a juicio del autor de la investigación, no es hasta hoy, que adquiere una dimensión especial en correspondencia con el nuevo modelo económico aprobado en los Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución.

En cuanto a la evolución de la EaD el autor de la investigación asumirá lo expuesto por Verdecia (2012):

- Primera generación (finales del siglo XIX y principios del siglo XX): estudios por correspondencia con el apoyo de la imprenta y el sistema de correos.
- Segunda generación (década del 60): aprovechamiento de los medios audiovisuales (televisión, radio, cine, audio casetes, video) y de transmisión de información (teléfono, diapositivas, retroproyectores, transparencias y máquinas de enseñar).

- Tercera generación (década de los años 70 hasta finales de la década de los 80): aprovechamiento de la computadora como medio de enseñanza que permitía el almacenamiento, procesamiento y reproducción de la información.
- Cuarta generación (finales de la década de los 80 hasta la actualidad): introducción de los sistemas de redes de computadoras; diseño, elaboración, implementación y comercialización de software multimedias educativos; creación de comunidades y centros virtuales de recursos; creación de entornos virtuales de aprendizaje; desarrollo de la tecnología celular, inalámbrica y digital; desarrollo de los sistemas de comunicaciones mediante las redes: correo electrónico, chat, foros de discusión, entre otros.

### **1.3.1 Un acercamiento a la definición de EaD**

Sobre la definición del concepto de EaD existen múltiples acepciones debido a que no todos entienden el término distancia de forma similar. Existen, por otra parte, gran diversidad de formas metodológicas, estructuras y proyectos de aplicación de esta modalidad de enseñanza.

Esta diversidad ha provocado una gran variedad de denominaciones, las principales de ellas recogidas en García L. (2013) entre las que aparecen: educación o estudio por correspondencia, instrucción a lo lejos, aprendizaje a distancia en educación superior, aprender abierto, estudio en casa, autoestudio guiado, educación a distancia, estudiar sin dejar de producir, conversación didáctica guiada, comunicación bidireccional en educación a distancia, estudio independiente y forma industrializada de instrucción. Independientemente de estas denominaciones hoy se acepta de manera generalizada el concepto de EaD.

En un análisis de todas las definiciones encontradas sobre EaD se pudo observar que los rasgos que más se repiten son:

1. Separación profesor-estudiante.
2. Utilización de medios y recursos técnicos.

3. Aprendizaje individual.
4. Apoyo de una organización de carácter tutorial.
5. Comunicación bidireccional.

Se han referido a la separación profesor-estudiante autores como Moore (1972), Sarramona (1991), Peters (1983) citados por García L. (2002).

Expresa Moore (1972 pág. 212): “...*el tipo de método de instrucción en que las conductas docentes acontecen aparte de las discentes...*” El autor referido señala como argumentación de la afirmación anterior, que esta conducta debe suplirse mediante el uso de textos impresos, por medios electrónicos, mecánicos, o por otras técnicas.

Peters (1983 pág. 11), hace referencia a la EaD cuando aborda la instrucción a un gran número de estudiantes al mismo tiempo y donde quiera que ellos vivan supliendo esta forma de enseñar de manera industrial.

Sarramona (1991 pág. 99) plantea: “*metodología de enseñanza donde las tareas docentes acontecen en un contexto distinto de las discentes, de modo que éstas resultan, respecto de las primeras, diferidas en el tiempo, en el espacio o en ambas dimensiones a la vez*”.

Por su parte García L. (2002), hace referencia al aprendizaje basado en el estudio independiente por parte del estudiante, a partir de materiales que han sido confeccionados para ello y donde el profesor y el estudiante no han de ubicarse en el mismo lugar físico.

Se puede concluir que hay coincidencia entre los autores citados anteriormente, en cuanto al criterio relacionado con la separación profesor-estudiante dentro de las definiciones analizadas de EaD. Aunque expresado de diferentes maneras, todos defienden la idea de que para suplir la separación profesor-estudiante, es necesario garantizar los medios de enseñanza aprendizaje. El autor de la presente investigación comparte los criterios anteriormente expresados respecto a que la separación profesor-estudiante debe aparecer en cualquier definición de EaD.

Se han referido a la utilización de medios y recursos técnicos autores como McKenzie y otros (1979), Casas (1982) y Rowntree (1986) citados por García L. (2002).

Expresan McKenzie y otros (1979 pág. 19): “...*la opción de los medios sonoros, televisivos, cinematográficos o impresos como vehículos del aprendizaje...*” Estos autores por un problema de época, no incluyen a las computadoras que han pasado a ser centro dentro de los medios de enseñanza aprendizaje a utilizar.

Casas (1982 pág. 11) plantea: “...*las fases interactivas y proactivas de la enseñanza son conducidas mediante la palabra impresa, y/o elementos mecánicos o electrónicos*”. El autor citado reconoce la necesidad de la utilización de los medios de enseñanza y los recursos técnicos pero también al igual que el citado anteriormente por un problema de época no destaca el papel de la informática que ha revolucionado en este ámbito.

Rowntree (1986), hace referencia a la educación a distancia, cuando aborda que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje mediante materiales didácticos previamente preparados.

En este mismo sentido, García L. (2002) considera el uso integrado de recursos didácticos como una característica propia de la enseñanza a distancia.

Se puede concluir que hay coincidencia entre los autores citados anteriormente, en cuanto a la utilización de medios y recursos técnicos. El autor de este informe de investigación comparte los criterios anteriormente expresados respecto a que la utilización de medios y recursos técnicos es la vía para llevar a cabo esta educación, aunque considera que por problemas de época los autores citados no hacen referencia al uso de la informática aspecto que juega hoy un papel primordial en el desarrollo de la misma.

Se han referido al aprendizaje individual autores como Kaye y otros (1979), Henri (1985), así como Holmberg (1985) citados por García L. (2002).

Kaye y otros (1979) promueven la formación de habilidades para el trabajo independiente y para un esfuerzo autorresponsable. Estos autores, destacan el

desarrollo de habilidades que se adquieren en el estudio independiente mediante el empleo de la modalidad de EaD.

Henri (1985 pág. 27) plantea: *“La formación a distancia es el producto de la organización de actividades y de recursos pedagógicos de los que se sirve el estudiante, de forma autónoma y siguiendo sus propios deseos...”* El autor destaca más el uso de los recursos por parte del estudiante, que el desarrollo de habilidades y la responsabilidad que puede adquirir.

Holmberg (1985), hace referencia al estudio individual como componente que se tiene en cuenta en la EaD.

Asimismo García L. (2002) hace referencia al aprendizaje individual como la manera en que se acorta la distancia, se aminora la soledad y se relaja la individualización del aprendizaje, a favor de unas ciertas cotas de socialización.

Se puede concluir que, aunque hay un número de autores que no consideran el papel de la institución, la mayoría si lo hacen. Hay coincidencia entre los autores citados anteriormente, en cuanto al aprendizaje individual como componente de la EaD. Sin embargo, algunos de ellos no destacan el desarrollo de habilidades y solo García L. (2002), reconoce la existencia de la socialización en su desarrollo; aspecto con el que se coincide.

Se han referido al apoyo de una organización de carácter tutorial autores como Cirigliano (1983), García Llamas (1986) y Marín (1986) citados por García L. (2002).

Cirigliano (1983 págs. 19-20), señala: *“...al no darse contacto directo entre educador y educando, se requiere que los contenidos estén tratados de un modo especial, es decir, tengan una estructura y una organización que los haga aprendibles a distancia...”* El autor referido resalta como argumentación de la afirmación anterior, que ese tratamiento especial y el material adecuadamente estructurado son responsabilidad de la tutoría.

García Llamas (1986), destaca la necesidad de los nuevos roles de los profesores a partir de la creación de nuevas actitudes dirigidas a los enfoques metodológicos.

Marín (1986), hace referencia al papel de la organización de apoyo, como facilitador de la educación a distancia con diseños tecnológicos para atender de un modo flexible el aprendizaje de los alumnos.

Por su parte García L. (2002), destaca que en la enseñanza a distancia, a diferencia de las instituciones convencionales, es la institución la que asume la responsabilidad de enseñar. Además, centra su análisis en el trabajo en equipo que se debe realizar para garantizar el éxito.

Se puede concluir que, aunque hay un número de autores que no consideran el papel de la institución, la mayoría si lo hacen. Se comparten los criterios de García L. (2002), sobre el papel de las instituciones y de manera particular, el trabajo en equipo que se debe desarrollar.

En relación a la comunicación bidireccional se han referido autores como Kaye y otros (1979), Keegan (2012) y Holmberg (1985) citados por García L. (2002).

Kaye & Rumble (1979), se refieren a la formalización de vías de comunicación bidireccionales como facilitadoras de la educación a distancia.

Keegan (2012), distingue la comunicación bidireccional de otros usos de la tecnología educativa de manera que el estudiante pueda beneficiarse e incluso iniciar el diálogo.

Expresa Holmberg (1985 págs. 1-3): *“La comunicación organizada de ida y vuelta tiene lugar entre los estudiantes y una organización de apoyo... El medio más común empleado para esta comunicación de ida y vuelta es la palabra escrita pero el teléfono se está convirtiendo en un instrumento de importancia creciente en la comunicación a distancia”*. A juicio del autor de la investigación, se considera que el desarrollo científico-técnico ha superado esta argumentación.

El propio García L. (2002 pág. 24), resalta: *“La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la*

*interacción personal en el aula de profesor y alumno...”; convirtiéndola en el centro de su definición.*

Se puede concluir que, aunque hay un número de autores que no consideran el papel de la comunicación bidireccional, ésta constituye el centro de la definición emitida por García L. (2002). Criterio que se comparte.

Teniendo en cuenta los autores analizados y las posturas asumidas en el decurso investigativo sobre los rasgos abordados, se ha establecido en calidad de definición del concepto EaD la siguiente: *aquella educación que propicia, mediante un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes utilizando diversos recursos didácticos y apoyados por una organización y tutoría que facilitan mediante el uso de los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología, la mayor independencia en el aprendizaje.*

### **1.3.2 Sustentos teóricos de la EaD**

Existen una serie de teorías relacionadas con la problemática de la EaD que han sido concebidas por diferentes autores, que desde su surgimiento, han intentado definir un cuerpo teórico conceptual de este proceso. Cada una tiene una visión diferente que la distingue del resto, pero existen puntos de coincidencia y en ocasiones, se complementan unas con otras.

Teorías abordadas por García L. (1994) y propuestas por Keegan (2012) que las clasifica en 3 grupos:

- Teorías de la autonomía e independencia. Defendida por Wedemeyer y Moore.
- Teoría de la industrialización. Defendida por Peters.
- Teoría de la interacción y la comunicación. Cuyos defensores son Holmberg y Bååth.

Teorías a las que hace referencia Verdecia (2012):

- Teoría de educación a distancia y proceso industrial. Defendida por Otto Peters.
- Teoría del estudio independiente. Defendida por Charles Wedemeyer.

- Teoría de la distancia transaccional y la autonomía del educando. Defendida por Michael Moore.
- Teoría de la reintegración de los actos de enseñanza y aprendizaje. Defendida por Desmond Keegan.
- Teoría de las tres dimensiones. Defendida por J. Verduin y T. Clark.
- Teoría de la conversación didáctica guiada o de la interacción y comunicación. Defendida por Börje Holmberg.
- Teoría de la comunicación y control del educando. Defendida por Randy Garrison.
- Teoría del diálogo didáctico mediado. Defendida por García L..

Teorías a las que hace referencia Malagón y otros (2007 págs. 2-3):

- Teoría de la Independencia. Defendida por Wedemeyer y Moore.
- Teoría de la Conversación didáctica guiada. Defendida por Holmberg y Bååth.
- La Comunicación bidireccional. Defendida por Garrison.
- Teoría integradora o del diálogo didáctico mediado. Defendida por García L..

La Teoría de la autonomía e independencia, Teoría del estudio independiente, Teoría de la distancia transaccional y la autonomía del educando, y Teoría de la independencia, tienen muchos elementos que las acercan. En ellas, están presentes los postulados de Wedemeyer (1981) y Moore (1972). Ambos se refieren a que los estudiantes tienen la libertad de decidir qué quieren estudiar, a qué ritmo, con qué objetivos, y cómo quieren hacerlo, en dependencia de los estilos cognitivos de cada cual. Plantean que la educación tiene un carácter autónomo e independiente y que es factible que la persona decida sobre su propio aprendizaje y la forma en que lo quiere llevar a cabo.

Además, está presente la necesidad de que el diálogo que se establezca entre profesor y estudiante tenga un carácter individualizado a partir de las diferencias y coincidencias espacio-temporales y la estructura de diseño de los cursos.

Estas teorías, a consideración del autor de la presente investigación, abordan varios elementos importantes que siempre deben estar presentes en una teoría sobre la EaD.

En el sentido autónomo e independiente del aprendizaje también coinciden los planteamientos de Keegan (2012), en su Teoría de la reintegración de los actos de enseñanza y aprendizaje.

La Teoría de la industrialización y la Teoría de la educación a distancia y proceso industrial, incluyen las concepciones de Peters (1983). Este autor considera que la EaD, es el resultado de la revolución industrial y que este proceso, tiene similar desarrollo que el de una industria en la obtención de un producto de calidad. En esta teoría, se resalta el principio de la división social del trabajo como un elemento importante para este tipo de enseñanza.

Otros elementos coincidentes se pueden apreciar en la Teoría de la interacción y la comunicación, Teoría de la conversación didáctica guiada o de la interacción y comunicación y la Teoría de la conversación didáctica guiada. En las Teorías mencionadas están incluidas las ideas de Holmberg (1985) y Bååth (1979), quienes resaltan dentro de la EaD, la importancia de la tutoría organizada y la comunicación bidireccional para lograr una conversación didáctica guiada, orientada hacia el aprendizaje. Todos estos elementos deben darle al estudiante la libertad y dominio del proceso de aprendizaje que requiera.

El autor de la investigación considera muy importante en este caso, que se destaque que la comunicación no es sólo persona-persona por cualquiera de las vías que existen, sino que, a través de los materiales de estudio y los recursos, se establece también una comunicación muy específica. Estos autores la llaman simulada y tiene una gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes en la EaD. También tiene mucho valor la idea de Bååth (1979), de que los programas para la EaD tienen que estar bien adaptados al contexto, el tema, los objetivos de aprendizaje y los estudiantes, para que puedan ser efectivos.

Las Teoría de la comunicación bidireccional y Teoría de la comunicación y control del educando, se sustentan en las ideas Garrison (2000). En ambas, se considera muy importante y se coincide en que se resalte la necesidad de una comunicación bidireccional entre estudiantes y profesores pues ello garantizará un proceso de

aprendizaje efectivo. En el contexto actual se considera que es imprescindible la utilización de las tecnologías para mediar el PEA, lo que da al estudiante la libertad de auto dirigirse. En este mismo sentido se encuentra la Teoría de la reintegración de los actos de enseñanza y aprendizaje defendida por Keegan (2012), quien también resalta la necesidad de la comunicación bidireccional mediada por las tecnologías. Así mismo la Teoría de las tres dimensiones de Verduin y otros (1991).

La Teoría defendida por Aretio, la Teoría integradora o del diálogo didáctico mediado, y la Teoría del diálogo didáctico mediado, están todas sustentadas en las ideas en que se basan una buena parte de las teorías antes mencionadas. Es la propuesta realizada por García L. (1994), colocando como centro del proceso al diálogo didáctico guiado por la institución, quien es la máxima responsable de la guía y orientación. Además, señala que la comunicación que se establece entre los involucrados en el proceso, ya sea de manera síncrona o asíncrona, ocupa un lugar importante.

Como se puede apreciar estas contribuciones teóricas sobre EaD han sido abordadas con diferentes enfoques, que ponen de manifiesto sus aristas y perspectivas desde las cuales los investigadores han operado. Por esto, se propone analizarlas desde el marco teórico que ofrece el enfoque Histórico-Cultural, teniendo en cuenta el entorno y su relación con el aprendizaje.

Los principales representantes del Enfoque Histórico Culturalista son entre otros: L.S. Vigotsky, A.N. Leontiev, P. Ya. Galperin y V.V. Davidov. En este enfoque, se destaca el papel del estudiante dentro del grupo social y el desarrollo individual dentro del mismo; mientras que el rol del profesor, se centra en enseñar de forma desarrolladora, estimular las potencialidades de los grupos a los que pertenecen los individuos y potenciar la individualidad de sus miembros.

Como bien se recoge en Colectivo de autores (2000), en este enfoque se considera la pedagogía como una ciencia y dentro de ella a la didáctica. Se destaca el aprendizaje como proceso, siendo el que impulsa el desarrollo de la personalidad. Asimismo, las relaciones que se establecen en el grupo constituyen uno de los factores más importantes para el desarrollo individual. Al mismo tiempo, se propone una Zona de

Desarrollo Próximo, como lo que media entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno y lo que será capaz de hacer con la ayuda del profesor o un compañero mejor preparado; partiendo de la caracterización inicial del estudiante.

Tomando en cuenta lo anterior, se parte del principio de la doble formación de los procesos psicológicos superiores asumidos por Vigotsky en un nivel externo, social e interpersonal y en uno interno individual o intrapersonal. Todo proceso de aprendizaje, como bien destacan García y otros (2012), presenta un doble proceso, la vía interpersonal y la vía social, para integrar estos conocimientos en la realidad psíquica se articulan dos tipos de instancias. Estas instancias Vigotsky las llamó mediaciones, una de estas mediaciones es la instrumental, mediante la cual el aprendiz se eleva a un ámbito conceptual y cognitivo a través de los instrumentos cotidianos así como a los símbolos y conceptos.

Entre los instrumentos se pueden mencionar a las TIC que permiten acceder a nuevos conceptos, nuevos conocimientos y nueva comprensión de hechos actuales. Ello significa que las TIC cumplen con el papel mediador de la EaD donde cada estudiante, puede apoderarse de los conceptos, valores, ideas recibidas por otras personas o por elementos instrumentales. La concepción de Vigotsky concibe esta asistencia como una tutoría y guía de las personas que participan en él, hacía un proceso de comprensión de la significación del mundo.

La EaD, como modalidad educativa, está siendo cada vez más utilizada en la formación posgraduada en el ámbito mundial. Esta permite además, la superación desde el puesto de trabajo y la flexibilidad en tiempos y espacios. En particular, es viable en la superación de los profesionales de la educación, pues su superación tiene que ser continuada y sobre todo, muy actualizada, como única forma de elevar permanentemente la calidad educativa.

### **1.3.3 El aprendizaje en la edad adulta**

De acuerdo a los criterios esgrimidos por Del Mastro (2005), aprender a distancia es un proceso que requiere de organización y, sobre todo, de la regulación consciente del

propio sujeto para alcanzar las metas propuestas. La regulación corresponde al aspecto fundamental de la metacognición, dependiente de la situación y tipo de tarea de aprendizaje.

Aprender a distancia implica conocer, utilizar y autorregular los procedimientos y habilidades necesarios para aprender. Todo esto debe realizarse a partir de la selección, planificación, y utilización de las estrategias a utilizar, tomando en cuenta los objetivos y condiciones del contexto y las tareas de aprendizaje. La mayoría de las personas que utilizan la EaD son personas adultas, por lo que se hace necesario reflexionar entonces sobre algunas de las características que se presentan en la edad adulta, como marco para poder entender su proceso de aprendizaje.

Según el Consejo de Fomento Educativo de México, que puede consultarse en Colectivo de autores (2010), la etimología de la palabra adulto viene del latín “*adultus*”, cuyo significado es que ha concluido su etapa de crecimiento. Cronológicamente el periodo de adultez abarca aproximadamente desde los 20 años hasta la muerte, límites que no son fijos y que varían de acuerdo a la cultura. Jurídicamente, el concepto de “*adulto*” abarca lo que se conoce como mayoría de edad.

Sociológicamente, adulto significa una persona integrada al medio social, y por tanto, ocupa un lugar reconocido, con total reconocimiento de sus derechos, libertades y responsabilidades. Psicológicamente, es más difícil su conceptualización en la medida en que el adulto determina la madurez de la personalidad y, por tanto, una persona responsable, cabal, con plena capacidad, seriedad y dominio personal. Por último, conviene establecer la perspectiva que tiene que ver con la acepción social del adulto, pues su desarrollo está estrechamente ligado con los factores socioculturales del medio en que se desarrolla.

Sobre el aprendizaje en la adultez es importante conocer las diferentes concepciones filosóficas existentes. Dentro de las más reconocidas se encuentra, a decir por el Consejo de Fomento Educativo de México, que puede consultarse en Colectivo de autores (2010 pág. 21): “*Metodología del aprendizaje significativo; Aprendizaje*

*centrado en la persona y sus motivos; Educación liberadora; Educación Humanística para el uso de la razón; Desarrollo Humano y Constructivismo y; Desarrollo cognoscitivo como proceso de construcción del conocimiento”.*

Tomando como base estas ideas, se está en condiciones de entender las motivaciones de la persona adulta para aprender. De ahí que se coincida con García L. (1994 pág. 110), cuando dice: *“...el adulto, no aprende ni mucho menos, para obtener un título. Lo hace generalmente porque necesita satisfacer algún tipo de necesidad, quiere aprender porque necesita aplicar lo que aprende, reciclarse en una nueva ocupación. En fin, aprender para cambiar la vida....”.*

A partir de aquí, se necesita asumir una definición de aprendizaje y el autor de este informe de investigación asume la expuesta por Botkin, Elmandjra & Malitza (1979) y citada por García L. (2013 pág. 124), donde expresan: *“El aprendizaje es un enfoque tanto del conocimiento como de la vida, que destaca la iniciativa humana. Comprende la adquisición y práctica de nuevas metodologías, nuevas destrezas, nuevas actitudes y nuevos valores necesarios para vivir en un mundo en constante cambio. El aprendizaje es el proceso por el que el hombre se prepara para hacer nuevas situaciones”.*

La posibilidad del adulto de aprender toda la vida, se la proporciona precisamente la EaD, la cual le permite apoyarse en su amplio bagaje de experiencias. Según González y otros (1990), citados por García L. (1994 pág. 127), los fundamentos del aprendizaje adulto son: *(1) aprendizaje como actividad interna, (2) presencia de motivaciones intrínsecas, (3) más rico mientras mayor transferencia e interdiscipliniedad exista, (4) más efectivo mientras más definido esté el objetivo perseguido y el lugar actual, (5) condicionado por el clima afectivo del grupo, (6) necesidad de evitar enfrentamientos personales y (7) el aprender es la integración de niveles para optimizar la personalidad más que para integrar conocimientos.*

Adicionalmente es importante la diversidad de necesidades y estilos en función de las diferentes experiencias vividas. De ahí que, el conocimiento de estos principios sea

clave para poder desarrollar una EaD efectiva, así como para producir materiales con una alta efectividad en la EaD.

García L. (1994), también expone un conjunto de dificultades u obstáculos para aprender en la edad adulta, relacionados con las características biopsicológicas de este grupo, su edad y status. Entre ellas se encuentran: (1) *reducción de las expectativas*; (2) *disminución de la curiosidad por conocer cosas nuevas*; (3) *estancamiento de la inteligencia y resquebrajamiento de la memoria*; (4) *reducción de la rapidez de reacción y aptitudes sensoriales y perceptivas*; (5) *cambio del autoconcepto de las capacidades intelectuales propias*; (6) *creencia de estar menos dotado para lograr metas intelectuales*; (7) *dificultad para adaptarse a nuevas situaciones*; (8) *se resta importancia a los conocimientos formales en la vida profesional* y (9) *cansancio y escasez de tiempo para el esfuerzo intelectual*.

El aprendizaje en la edad adulta tiene en la EaD una vía importante para su desarrollo, le permite sin abandonar sus principales obligaciones sociales mantener un aprendizaje activo y permanente.

En la UCI el campo de aplicación es muy amplio y variado, por la necesidad de mantener la superación postgraduada a todos los egresados independientemente del lugar donde se encuentren es de vital importancia. Por esto, el perfeccionamiento del EVEA de postgrado a partir de los principios de la EaD y de las características de la edad adulta se convierte en una vía de desarrollo y de perfeccionamiento del trabajo científico-metodológico de la Universidad.

#### **1.4. Diseño de cursos de postgrado a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje**

De acuerdo a los criterios de García y otros (2012), un curso de postgrado a distancia tiene que tener una concepción estratégica integradora, por lo que el proceso de dirección está vinculado con la creación de condiciones organizativas, tecnológicas, culturales, económicas y humanas; que permitan el desarrollo del proceso de interactividad mediante los medios informáticos. Todo esto se realiza con el objetivo de

producir conocimientos significativos, que no es más que el vínculo que debe existir entre lo nuevo y lo ya conocido por el estudiante. La significatividad, está directamente relacionada con su funcionalidad, pues los conocimientos adquiridos puedan ser usados efectivamente cuando el profesor los necesite.

Estas ideas, el autor de la investigación las ha tenido presentes durante todo el decurso investigativo. A su vez, tendrá en cuenta que la EaD se lleva a cabo en un EVEA, por lo que el análisis de este término por diferentes autores se considera oportuno realizarlo.

Al revisar la bibliografía especializada al efecto se pueden sintetizar dos tendencias fundamentales relacionadas con los EVEA. Un primer concepto donde se considera como la herramienta que permite la gestión de los procesos formativos en las instituciones. Un segundo acercamiento en el que se le aborda como el ambiente que se desarrolla para soportar cualquier proceso utilizado por las TIC. En la presente investigación se adoptará este segundo concepto pues se considera que tiene un carácter más amplio y no se circunscribe solo al uso de una herramienta.

Avila y otros (2001) entienden el EVEA como el espacio físico donde las nuevas tecnologías se han potenciado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece el conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencia y procesos pedagógico-comunicacionales.

Por su parte, Herrera (2005 pág. 28) *“concibe los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje como espacios telemáticos didácticos, que imitan, en el ciberespacio, las posibilidades para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia”*.

De Benito (2008) asume como definición de un EVEA el escenario físico donde un alumno o comunidad de alumnos desarrollan su trabajo, incluyendo todas las herramientas, documentos y otros artefactos que pueden ser encontrados en dichos escenarios. Es decir, el escenario físico, pero también las características socio/culturales para tal trabajo. Así que para De Benito, un entorno de formación presencial, a distancia, o de cualquiera de los modelos mixtos, basados en las TIC, se apoya en decisiones relacionadas con el diseño de la enseñanza, desde el punto de

vista de la institución, del profesor, y del propio estudiante y en decisiones que tienen que ver con la tecnología en sí misma del sistema o herramientas de comunicación más adecuadas.

Salinas (2004 pág. 5), considera que estructura y contenido, aunque son importantes, no constituyen el verdadero fundamento de un entorno de aprendizaje (sea presencial o sea virtual) ya que se está ignorando la función pedagógica que debe asumir. Al respecto, define el EVEA como: *“el escenario físico donde un alumno o comunidad de alumnos desarrollan su trabajo, incluyendo todas las herramientas, documentos y otros artefactos que pueden ser encontrados en dichos escenarios, es decir, el escenario físico, pero también las características socio/culturales para el trabajo. Así un entorno de formación presencial, a distancia o de comunicación, se apoya en decisiones relacionadas con el diseño de la enseñanza y en decisiones que tienen que ver con la tecnología en sí misma y la selección del sistema o herramientas de comunicación más adecuadas, incluyendo los elementos socio culturales que influyen en la toma de decisiones del proceso de enseñanza aprendizaje”.*

El autor responsabilizado con este informe de investigación considera que esta definición, reconoce todas las modalidades posibles en que el PEA puede ocurrir en el entorno y pone en su justo sitio el valor agregado de las decisiones pedagógicas del proceso. En este mismo sentido, Salinas y otros (2006 pág. 4), definen los tres componentes que requiere un EVEA: *“una función pedagógica (que hace referencia a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría puestos en juego, a la evaluación, etc.), la tecnología apropiada a la misma (que hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico) y los aspectos organizativos (que incluyen la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc.)”*

Como bien señalan Estrada y otros (2010), la mayoría de los líderes de opinión coinciden en señalar un grupo de componentes principales que están presente en los EVEA: el espacio, los estudiantes, los docentes, los materiales didácticos y la estrategia didáctica para el desarrollo del PEA. Por lo que la organización de un PEA

con el empleo de entornos virtuales, es un proceso pedagógico que tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de aprender, a partir de la creación de las condiciones específicas que lo favorezcan, apoyado en el empleo de la tecnología.

A partir de los análisis realizados se está en condiciones de hacer referencia al proceso de diseño didáctico de cursos a distancia.

Para la elaboración del diseño didáctico es necesario identificar aquellas actividades que un estudiante puede realizar de manera autónoma, cuales requieren de asesoría cuales requieren de trabajo en equipo o colaborativo y cuáles promueven el pensamiento crítico entre otros aspectos.

A decir por Herrera (2005), cuando se habla de la elaboración de un curso a distancia, se hace alusión con regularidad a un proceso que comprende aspectos tales como: la concepción, planificación, diseño, montaje, control, y/o evaluación de los cursos.

Herrera (2005), reconoce en su tesis doctoral que el diseño didáctico es llamado con frecuencia “*diseño instrucciones*”, sobre todo se han referido autores españoles como Cabero, Salinas, Ortega, etc. Este mismo autor al respecto considera que dada la connotación del término instrucción, relacionado por lo general con la formación de conocimientos y habilidades intelectuales, resulta más coherente la utilización del término *diseño didáctico*, entendido, en su sentido más general, “*como modelación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus interrelaciones, tanto internas como externas*”. Criterio con el que se coincide, de ahí que en lo adelante, se haga referencia al diseño didáctico.

Por otra parte, Ciudad (2012), asume también el término diseño didáctico y plantea que este se realiza en dos niveles. Se reconoce un nivel general de mayor abstracción para la integración académica-industria y un nivel particular, donde se concretan las características distintivas del EVEA. La concepción del nivel general del diseño didáctico, toma como referente lo planteado por Del Toro (2006), en cuanto a las perspectivas en las que puede ser diseñado el EVEA: en el contexto educativo y como contexto educativo en sí mismo.

Ciudad (2012), luego de definir el diseño didáctico propone una guía de implementación que tiene como objetivo permitir a los docentes el diseño, la producción y la evaluación del EVEA que consta de las siguientes etapas: diseño didáctico del EVEA en el contexto educativo, diseño didáctico del EVEA como contexto educativo, realización-montaje en el EVEA, introducción piloto del EVEA, evaluación del EVEA y superación de los docentes. Estando esta última etapa en función y muy estrechamente relacionada con el resto de las etapas.

Por su parte Herrera (2005), asume como etapas del proceso de diseño didáctico de un curso de superación a distancia para EVEA: su concepción, su modelación, su implementación, su control y evaluación, y su validación; insistiendo en la necesidad de dotar de especificidad a cada una de ellas en función de las características de la modalidad, y de las demandas y posibilidades que ésta plantea. Sin embargo, insiste en que el control y evaluación, no se circunscribe a una etapa específica, sino que ocurre a lo largo de todas ellas, aunque con momentos de cortes evaluativos.

Hay otras y muy variadas propuestas sobre el diseño didáctico de un curso a distancia. El autor de esta tesis de maestría ha considerado asumir la propuesta de Herrera (2005), por considerarla la que más se ajusta a las necesidades y característica de las asignaturas de Economía Política y en particular, para el diseño del curso de postgrado a distancia.

Para lograr su buen funcionamiento, y que realmente cumplan o satisfaga las necesidades del personal docente que lo utiliza, los EVEA van a estar formados por diferentes tipos de herramientas, como son:

- Herramientas de comunicación: Engloban aquellas que facilitan la comunicación entre: alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-profesor-institución, configurando diferentes espacios de comunicación: para la tutoría para la comunicación social; de soporte en las diferentes situaciones didácticas y organizativas.
- Herramientas de trabajo/aprendizaje colaborativo: Facilitan los procesos de trabajo colaborativo en grupo. Ambas herramientas permiten la comunicación,

cooperación, coordinación de miembros de un grupo o la solución de problemas entre personas que están trabajando en un objetivo común.

- Herramientas para la gestión y administración académica: Gestionan la matrícula e inscripción de los alumnos en los cursos y proporcionan información académica.
- Herramientas para la gestión de la información (contenidos): Permiten la creación y administración de contenidos.
- Herramientas para la gestión del conocimiento: Se trata de herramientas dirigidas a facilitar la gestión del conocimiento, entendido éste como la colección, organización, clasificación y diseminación del conocimiento que resulta de la interacción entre personas.
- Herramientas para la evaluación y seguimiento: Existen múltiples herramientas específicas para la evaluación de aprendizajes, diseñadas para ser utilizadas a través de la web.

La combinación de cada una de ellas, contribuye a que estos entornos sean cada vez más necesarios para desarrollar los procesos formativos sustentados o apoyados en el uso de las TIC.

### **Conclusiones del capítulo**

- La superación de los profesores en cualquier disciplina, es una necesidad permanente de la sociedad cubana. Las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Superior, crean las condiciones para desarrollar la formación posgraduada de todos los profesores, incluyendo los de la asignatura de Economía Política.
- En la formación de los Ingenieros en Ciencias Informáticas, la Economía Política juega un papel decisivo en su preparación, por lo que se hace necesario adecuar la preparación de los profesores tomando como elemento indispensable el uso de las TIC.

- La formación posgraduada a distancia, es el resultado de los avances de la educación cubana, y en particular, del perfeccionamiento de las ciencias de la educación mediante el cual se pretende que los profesores permanezcan en su ambiente laboral utilizando métodos alternativos para realizar su superación; de los que no están exentos los profesores de Economía Política
- Las posibilidades que brinda la EaD, permite desarrollar cursos de postgrado en Economía Política acorde a las demandas de la sociedad.
- El diseño de cursos de postgrado, utilizando las TIC, requieren de un dominio por parte del personal docente de la metodología de cómo desarrollar estos en EVEA. A partir de las propuestas de diseños existentes, es posible desarrollar un curso de postgrado a distancia en Economía Política con el objetivo de superar y actualizar al personal docente en las problemáticas del Capitalismo del siglo XXI.

## **CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

En este capítulo, se presentan los resultados de la caracterización del objeto de estudio luego de aplicar varios métodos empíricos. Se describe además, la propuesta de diseño del curso de postgrado para los profesores de Economía Política. Para esto se tienen en cuenta las etapas: concepción, modelación e implementación; tal y como se fundamentó en el epígrafe 1.4 del capítulo 1.

### **2.1. Caracterización del estado actual de la superación profesional del profesorado de Economía Política de la UCI.**

Durante el curso 2013-2014 se recolectó información para caracterizar empíricamente el estado actual de la superación profesional del profesorado de Economía Política de la UCI. Esto se realizó a través de entrevistas grupales y encuestas a docentes participantes en el PEA de las asignaturas EPC y EPCS en la UCI (**Anexos 1 y 2**)

La **población** con la que se trabaja en la investigación en dicho curso académico, es estratificada; contando con cuatro estratos. La estratificación se realiza de acuerdo a los años de experiencia que tienen los profesores en la impartición de alguna asignatura de la disciplina M-L. La distribución se aprecia en la **Tabla 1**.

**Tabla 1:** Número de sujetos en cada año de experiencia.

Años de experiencia	1	2	3	Más de 3
Cantidad	10	5	9	6

La **muestra** es de 28 sujetos, y es probabilística estratificada, puesto que se ha dividido la población en segmentos y se ha seleccionado una muestra para cada segmento con el propósito de aumentar la precisión de la muestra. A continuación se muestra la cantidad de sujetos en cada estrato (Ver **Tabla 2**), de acuerdo a los cálculos realizados

según Hernández y otros (2006), todo ello a partir de tener un criterio de error del 0.05, o lo que es lo mismo, siendo la confiabilidad del 95 %.

**Tabla 2:** Número de sujetos en cada estrato.

Estratos	1	2	3	4
Sujetos en cada estrato	9	5	8	6

Al mismo tiempo, se realizó un análisis documental (**Anexo 3**), con el objetivo de buscar información de interés para la investigación, de acuerdo a los referentes teórico – metodológicos definidos, en los siguientes documentos:

- Informes del trabajo docente - metodológico del DMC M-L de los cursos académicos 2011-2012 y 2012-2013, que pueden consultarse en DMC M-L (2012, 2013).

El análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recolectados, permitió establecer las siguientes características del estado actual de la superación profesional del profesorado de Economía Política de la UCI:

- Generalmente no se dispone de un claustro suficientemente preparado para formar profesionales que logren concretar la preparación política.
- Constantes cambios en la economía mundial y nacional.
- Diversidad de puntos de vistas sobre el funcionamiento de la economía.
- Existe un conflicto espacio-tiempo que atenta contra la auto preparación y superación del claustro.
- Actualmente, los profesores de EPC y EPCS para intercambiar criterios solo cuentan con un foro, disponible en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que se utiliza en la actualidad para apoyar el PEA, el correo electrónico, y el chat de la Universidad.
- A pesar de esto, las potencialidades de las TIC no son aprovechadas con vistas a desarrollar una mejor preparación de dicho claustro.

La caracterización realizada evidencia un insuficiente aprovechamiento y disponibilidad de vías para fomentar la preparación del claustro; así como, no se dispone de un claustro suficientemente preparado para formar profesionales que logren concretar la preparación política necesaria para enfrentar los retos de la economía mundial y nacional.

Por lo anterior se constata la existencia del problema científico y se corrobora el objetivo propuesto. De ahí que se realice entonces el diseño del curso de postgrado a distancia para contribuir a la preparación del profesorado de Economía Política de la UCI siguiendo las etapas propuestas por Herrera (2012).

## **2.2. Primera etapa: Concepción.**

En la concepción de la propuesta se asume, desde el punto de vista filosófico los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, las leyes que rigen los procesos de la naturaleza y la sociedad; así como, las categorías dialécticas; en correspondencia con los preceptos de la educación en Cuba.

A partir de esto, en el Plan de Estudios de la Carrera que se estudia en la UCI, que puede ser consultado en Colectivo de carrera (2009 pág. 11), se define como parte del objetivo general: *“formar ingenieros en Ciencias Informáticas que demuestren los valores que caracterizan al ciudadano revolucionario cubano..., sustentadas en una concepción científica y dialéctico-materialista del mundo...”*

Debido a que la investigación se realiza en un ámbito educativo, que es social por excelencia y con un carácter educativo; se hace necesario tomar en consideración las características y relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación. Es por esto, que se coincide con Blanco (2000 pág. 1), cuando señala: *“las relaciones entre la Educación y la Sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del*

*individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social; y en segundo lugar la influencia de la Educación en el proceso de desarrollo de la sociedad...”*

Dicha relación se manifiesta, tomando en consideración la influencia de la sociedad cubana actual, y los problemas de la globalización mundial; pues se está hablando del diseño de un curso de postgrado donde se abordan temáticas actuales de la Economía Capitalista. De ahí, que sea necesario tener en cuenta el impacto que este curso va a tener en la actualización de los profesores una vez finalizado; así como, su utilidad práctica en el desempeño de su labor.

Además de la instrucción, se tiene presente tal como se plantea en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba (2012), el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia; como los más representativos.

Aunque el desarrollo del curso es a distancia, se mantienen las relaciones sociales entre todos los participantes, elemento este que se logra a través de las tecnologías definidas para la interacción estudiante – estudiante y estudiante – profesor en el EVEA.

Igualmente, haciendo uso de las potencialidades que brinda el EVEA, de realizar los comentarios pertinentes al desempeño del estudiante en el trabajo independiente, todo lo cual enriquece el aprendizaje; contribuye a elevar la calidad de la actividad y favorece la relación de lo individual y lo colectivo. Es por esto que se puede resumir, que el aprendizaje se da en la actividad del sujeto y en la comunicación con otros en la asimilación de la cultura; por lo que se considera una actividad social y no solo un proceso de realización individual, marcando la dialéctica entre lo individual y lo social en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Psicológicamente, el curso parte del presupuesto de Vigotsky y sus seguidores: Leontiev (1975,1981), Galperin (1982) y Davidov (1988), relacionado con que la formación del hombre debe ser analizada en el contexto histórico-social en el cual se desarrolla. Esta teoría analiza el aprendizaje como un proceso de construcción y

reconstrucción de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión, siendo el alumno considerado un ente activo, consciente, con determinados objetivos, en interacción con el resto del colectivo y en un determinado contexto histórico.

La teoría anteriormente referenciada permitió el diseño del curso de postgrado y las recomendaciones para su implantación práctica, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante, sus potencialidades y necesidades; así como las características del grupo y de la actividad de aprendizaje a través del EVEA.

En esta investigación se considera como relevante el principio: *relación entre enseñanza y desarrollo y su expresión mediante el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*.

Según Vigotsky (2001), este postulado se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un profesor o en colaboración con otro compañero más capaz.

En el curso de postgrado a distancia el estudiante muestra el desarrollo alcanzado en cuanto a los conocimientos y habilidades que posee para entender la situación del Capitalismo en la época actual (su nivel de desarrollo real). Sin embargo, se pretende lograr una concepción desarrolladora en el aprendizaje, partiendo de las potencialidades y las debilidades que manifiesten los estudiantes, donde el profesor desempeñará un papel trascendental con el apoyo de las TIC como verdadera herramienta de aprendizaje para mover a los estudiantes hacia la ZDP.

En el orden pedagógico fueron referentes de manera particular, Álvarez de Zayas (1992) y Horruitiner (2009), a partir de aplicar sus planteamientos en relación a la didáctica de la Educación Superior y el modelo de formación de la universidad cubana. El autor de la investigación asume los criterios de una enseñanza desarrolladora que logra integrar lo instructivo y lo educativo, lo afectivo y lo cognitivo; dándole continuidad al pensamiento de los fundadores de la pedagogía cubana.

A partir de esto se consideró oportuno tomar como referente lo planteado por González O. (1995), en relación a los objetivos. Esta autora plantea que son fines o propósitos previamente concebidos como proyecto abierto o flexible, que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones en los estudiantes. Cumpliendo el encargo social que plantea la escuela cubana de reflejar el carácter social del PEA, sirviendo de vehículos entre la sociedad y la institución educativa. Aunque existen variadas definiciones de objetivo se asumió la de González O. (1995), por ser a juicio del autor la más flexible, y porque sus razones fueron definidas en el marco del enfoque histórico-cultural de Vigostsky que es el asumido en esta investigación.

Entre las funciones de los objetivos, según Addine y otros (2004), está la de orientar el proceso con el propósito de lograr la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado. A su vez, es el componente que determina al resto de los componentes, de ahí su carácter rector; además de contemplar tres elementos fundamentales: acción, conocimiento y valoración.

En relación al contenido se coincide con Addine y otros (2004 pág. 64), cuando reconocen que *el contenido es “aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”*. A su vez, incluyen los conocimientos, habilidades, valores, así como los conceptos, leyes y métodos de la ciencia que se pretende enseñar. Definen como bien señalan Zilberstein y otros (2010), el qué se debe enseñar y aprender; y junto al objetivo y los métodos, guían todo el proceso. La apropiación de este sistema de conocimientos garantiza la formación de una imagen del curso de postgrado correcta, y contribuye a un enfoque metodológico adecuado de la actividad cognoscitiva y práctica de los estudiantes.

El método utilizado para el desarrollo del PEA del curso de postgrado se sustenta teóricamente en las ideas de Zilberstein y otros (2010 pág. 74), quienes lo consideran como: *“el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes,*

*en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares”.*

Por su parte, *los medios* como bien señalan Addine y otros (2004 pág. 67) *“permiten la facilitación del proceso, ...son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos”.* Igualmente, se considera que influyen en la motivación, en la retención de información, en la concentración de la atención, etc.

De acuerdo con el criterio de González M. (2000 pág. 36), la evaluación del aprendizaje es entendida como *“la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación.”*

Se considera oportuno destacar que esta autora considera a la evaluación, en su relación con el PEA, como una función o propiedad del mismo, que está presente durante todos sus momentos o eslabones. Además, destaca su fuerte vínculo con todos los componentes del PEA. Por su parte, expone que los resultados que se obtienen cuando se realiza una evaluación, no dependen solamente de las características del *“objeto”* que se evalúa, pues existen varios factores que influyen en dicho resultado.

Con respecto a las características de la evaluación, González M. (2000) destaca las siguientes: constituye un proceso de comunicación interpersonal, tiene una determinación socio-histórica, cumple diversas funciones a la vez, responde a determinados propósitos, constituye un aspecto consustancial al PEA abarcando los distintos momentos de este, está compuesta por diversas acciones, supone diversos medios, procedimientos, fuentes y agentes de evaluación, abarca atributos cualificables y cuantificables del objeto de evaluación e incide sobre todos los elementos implicados en la enseñanza y ayuda a configurar el ambiente educativo.

Con relación a las funciones, González M. (2000), señala las siguientes: función de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, función predictiva, función reguladora

de la actividad de los estudiantes y de los profesores y función formativa, en el sentido de servir de vía de enseñanza y aprendizaje; es decir, la evaluación vista como un medio o recurso para la formación de los estudiantes.

De acuerdo con el sistema categorial que emplea Kim (2015), estudiosos del tema de la evaluación coinciden en que pese a esfuerzos evaluativos por parte de instituciones educativas y algunas instituciones independientes, aún no se cuenta con un desarrollo teórico suficiente que permita determinar la mejor metodología ni la precisión en cuanto a criterios e indicadores de calidad para la Educación Superior Virtual.

En resumen, el autor de esta investigación coincide con González M. (2000 pág. 52) cuando destaca: *“la función formativa, en toda su extensión, como atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje y que subsume las restantes funciones, implica que ella sirva para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes.”*

Addine y otros (2004 pág. 72), consideran que las formas de organización de la enseñanza *“reflejan las relaciones entre profesores y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso”*. Concepto al que puede incorporársele, como bien destacan Zilberstein y otros (2010), el uso que se haga de las TIC y el tipo de recurso que se empleará, para garantizar la confrontación del estudiante con la materia de enseñanza, siempre bajo la dirección del profesor.

Tomando todos los referentes teóricos ya expuestos y a partir del análisis de los problemas profesionales identificados y de la determinación de necesidades de superación de los profesores de Economía Política, se justifica la pertinencia del curso.

En relación a la preparación básica de los especialistas que elaboran el curso, al ser el propio autor de la investigación el docente que se encarga de su superación, tanto didáctica como tecnológica; fue modificada formando parte de la preparación la etapa lectiva de la maestría, donde se recibieron varios cursos relacionados con el trabajo de diseño de un curso a distancia.

### **2.3. Segunda etapa: Modelación**

Luego de haber organizado todos los pasos de la primera etapa, se pasa a la creación del programa de estudio de acuerdo a las exigencias de este tipo de curso desarrollándose las tareas que a continuación se describen.

Primeramente se comienza con la preparación del diagnóstico, con el objetivo de conocer los niveles de actualización de los profesores en relación con la problemática actual del capitalismo.

Para desarrollar el diagnóstico, se asumen los planteamientos de Zilberstein y otros (2006 pág. 119), donde se considera que: *“el diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada”*, en correspondencia con esto se tuvo presente los siguientes elementos para su desarrollo:

- Integral, debiendo recoger todos los elementos que relacionan al docente con la institución laboral, la familia y la comunidad.
- Proceso-pronóstico de la zona de desarrollo próximo, debiendo medir las potencialidades y no sólo lo alcanzado
- Instrumento pedagógico que midiera las posibilidades y estilos de aprendizaje
- Potencializado, permitiendo diferenciar a los participantes en el curso propiciando una enseñanza diferenciadora y estimuladora de las diferencias individuales.

Luego se continúa con la elaboración del Programa Analítico del curso. La propuesta que se hace como modalidad formativa es la enseñanza a distancia. La asignatura tendrá una duración de 64 horas. Se realizará un encuentro presencial al inicio del curso para explicar los objetivos, ofrecer todas las orientaciones necesarias y explicar el sistema de evaluación. Además, se desarrollará el diagnóstico inicial. Se genera un segundo encuentro para valorar la marcha del proceso y hacer reajustes en caso necesario, y un último encuentro, para la valoración de los resultados.

Teniendo en cuenta los preceptos analizados en el epígrafe anterior se definieron: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del curso de postgrado, los que se presentan a continuación.

Objetivos generales del curso:

- Demostrar sobre la base de los métodos de la Economía Marxista Leninista cómo los cambios que se han producido en la estructura del Imperialismo solo han permitido demostrar la naturaleza explotadora universal del capitalismo, su incapacidad para resolver los graves problemas que ha provocado a la humanidad y la necesidad más vigente aún, de su transformación revolucionaria.
- Explicar los cambios que se han producido en el siglo XXI en las fuerzas productivas, en el proceso de acumulación capitalista y en la formación de los monopolios.
- Explicar los rasgos económicos del imperialismo en la época actual y la vigencia del pensamiento Marxista Leninista.
- Criticar las posiciones no marxistas y seudorevolucionarias que tratan de explicar el carácter del capitalismo a la luz del cambio tecnológico y la globalización neoliberal.
- Caracterizar la crisis capitalista actual y la vigencia del pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- Valorar el papel del imperialismo norteamericano en la primera década del siglo actual.
- Fortalecer el pensamiento crítico desde un enfoque humanista, marxista leninista.

Como parte del *contenido* se definió el *sistema de conocimientos, habilidades y valores*. Se ha estructurado el conocimiento en dos temas, para darle cumplimiento a los objetivos de aprendizaje definidos. A continuación se muestran las denominaciones de cada uno de los temas y el *sistema de conocimientos* asociado:

### **Tema 1: El imperialismo en el siglo XXI.**

Sistema de conocimientos: Vigencia de la Teoría leninista del imperialismo. Características económicas en el siglo XXI. El capital financiero y la oligarquía financiera. Papel de los monopolios. El imperialismo digital. Papel de las TIC en el dominio imperialista del mundo. El desarrollo científico-técnico del imperialismo descritos por José Martí, su vigencia. El reparto Económico y territorial del mundo y sus manifestaciones actuales. El imperialismo norteamericano. Su dominio hegemónico. Reservas progresistas en el desarrollo de las fuerzas productivas. La plusvalía. El mercado de activos y el mercado de bienes tangibles. El sector bancario y el capital financiero. El imperialismo cultural. Manifestaciones en los países en vías de desarrollo. Principales ideas antiimperialistas de la actualidad.

### **Tema 2: La crisis estructural del capitalismo.**

Sistema de conocimientos: Las crisis capitalistas causas y formas de manifestarse en la actualidad. Papel de los cambios tecnológicos. La economía de deudores. El papel del mercado en el desarrollo de las crisis capitalistas. La crisis en Europa. Su repercusión. El pensamiento de Marx en relación con el desarrollo de las crisis capitalistas. Las crisis en EE.UU. Su repercusión. Algunas ideas de los apologistas del capitalismo norteamericano de cómo superarla. La globalización neoliberal. Papel en el desarrollo de las crisis. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre las crisis capitalistas.

El sistema de *habilidades* se presenta a continuación:

- Desarrollar el trabajo en colectivo y la cultura del debate científico en torno al capitalismo contemporáneo, tomando como referencia las obras de los clásicos del marxismo leninismo y lo más actual de la literatura mundial sobre el tema.
- Elaborar conclusiones teóricas acerca del Mercado Mundial, sus implicaciones en las crisis financieras tomando como referencia, la realidad de la economía mundial contemporánea.
- Interpretar los fenómenos de la economía mundial y en particular el comportamiento del Imperialismo.

El curso tributa a los *valores* fundamentales de la sociedad cubana actual: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.

El *método* de enseñanza aprendizaje que se propone para el desarrollo del curso de manera general es el investigativo que se caracterizará por la actividad de búsqueda independiente para resolver los planteamientos que se proponen. Esto exige como bien destacan Zilberstein y otros (2006), elaborar y estudiar los objetos, hechos, fenómenos o procesos, para llegar a lo esencial de lo estudiado con el propósito de elaborar hipótesis, ejecutar un plan de investigación y concluir estableciendo nexos y generalizaciones.

En los encuentros presenciales, se adoptará además el método explicativo-ilustrativo para explicar algunos conceptos básicos que permitan la comprensión de las actividades que se orientarán. A su vez, se utilizará el método de búsqueda parcial o heurística, donde se organizará la participación de los estudiantes en la realización de las tareas investigativas, estableciéndose las etapas con diferentes niveles de exigencia.

A partir de que el curso de postgrado fue diseñado para desarrollarlo a distancia, la selección de los medios asumió un papel protagónico. Se diseñaron medios didácticos en soporte digital que permitieron orientar las actividades adecuadamente y que facilitan la construcción de los conocimientos que se necesitan para vencer los objetivos de la asignatura.

Un momento importante de la investigación fue el análisis de las posibilidades que brinda la plataforma existente para el desarrollo del curso y la decisión de utilizarla para lograr que el diseño fuera efectivo; es decir, que logre resultados en términos de construcción de conocimientos. Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto a partir de las peculiaridades de los espacios, servicios y herramientas que ofrecía la plataforma; se adecuaron las actividades, precisando su finalidad, contenido, momentos y tiempo de duración, así como los recursos a emplear.

La evaluación se realizará de manera sistemática y a través de las siguientes actividades:

- En los encuentros presenciales se desarrollaran preguntas orales y escritas.
- Participación en las actividades en la plataforma.

Para la modalidad a distancia, de acuerdo al Reglamento para el trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior puesto en vigor por la Resolución 210/2007, las formas de organización utilizadas serán fundamentalmente, la clase (sobre todo, la clase encuentro), la autopreparación de los estudiantes y la tutoría.

#### **2.4. Tercera etapa: Implementación**

En esta etapa se implementa y/o adecuan los espacios del EVEA para este curso en particular, y se crea y/o adecua el sistema de materiales didácticos a emplear. Con tal propósito, se seleccionan los materiales multimedia y otros recursos ya existentes que puedan utilizarse en el EVEA.

Se elaboran los materiales multimedia necesarios, se elaboran los cuestionarios electrónicos, bloque de anuncios, los enlaces web y finalmente, se realiza el montaje en la plataforma (**Anexo 4**). Las acciones antes mencionadas se realizaron durante el primer semestre del curso académico 2014-2015.

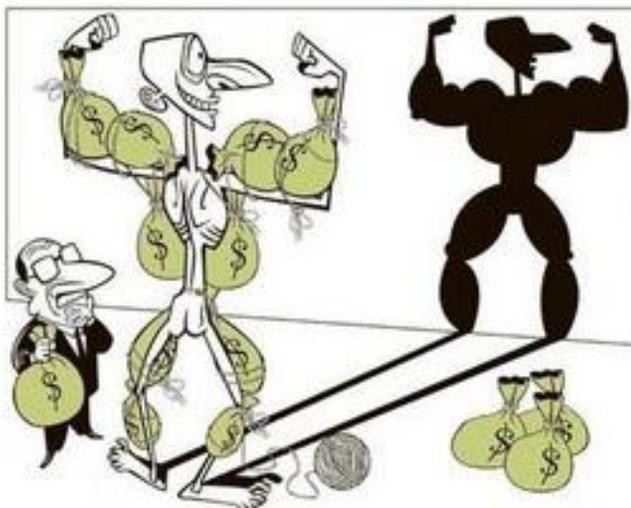
En un primer momento, se hizo una minuciosa búsqueda en los repositorios de la universidad, tales como: el Repositorio de Objetos de Aprendizaje, en la plataforma Moodle que hoy se utiliza en la Universidad como apoyo al PEA de las asignaturas pertenecientes al Plan de Estudios de la carrera; y en la Internet. Además, colaboraron los docentes del claustro de la disciplina M-L. En algunos contenidos donde no se contaba con suficiente material, se confeccionaron varios materiales multimedia.

Para el montaje se diseñaron y produjeron un total de: diez presentaciones digitales y cinco animaciones. Se diseñaron y confeccionaron los contenidos de las páginas principales de las wikis y se definieron los sitios web nacionales, que contenían información relevante para el PEA.

Culminado esto, el curso quedó ubicado en la plataforma Moodle.

En la siguiente figura se muestra el diseño del módulo principal para el curso (Ver **Figura 1**).

### Los problemas de la Economía Capitalista actual



En este momento comienzas el estudio del curso "Los problemas de la Economía Capitalista actual". Tiene como objetivo mantenerte actualizado antes los constantes cambios que se presentan en la economía mundial, tanto para los países Capitalistas como para los que están construyendo el Socialismo.

Profesor Principal: Lic. José Germán Sánchez González

-  [Novedades](#)
-  [Orientaciones generales](#)
-  [Programa del curso](#)
-  [Guía didáctica](#)
-  [Glosario del curso](#)
-  [Bibliografía básica](#)
-  [Bibliografía complementaria](#)
- !!! Sección social !!!**
-  [Ayuda para todos](#)
-  [Encuentro con todos](#)

Figura 1: Diseño del módulo principal del curso en la plataforma Moodle.

El recurso Libro, como herramienta de trabajo colaborativo, se utiliza para presentar las características y objetivos de la asignatura, así como de cada uno de los temas. Los profesores tienen la posibilidad de modificar este recurso, con el objetivo de aportar sus ideas y experiencias, lo que permite poder personalizar algunos elementos en el trabajo con su grupo.

La utilización del glosario de términos favorece la gestión de la información. Se crea para reflejar el significado de los términos fundamentales que se utilizan durante el desarrollo del curso. En este, tanto los estudiantes como los profesores tienen la posibilidad de incluir y modificar términos, de forma que se logre unificar el vocabulario utilizado en la asignatura. La participación de los alumnos en esta actividad, será seguida por el profesor, para evitar que se introduzca información o datos inconsistentes.

El recurso carpeta, como herramienta de trabajo colaborativo, se utiliza para organizar la documentación disponible en el curso. Los diferentes materiales, tanto básicos, como complementarios, se ubicaron dentro de carpetas y subcarpetas. Los profesores y estudiantes tenían la posibilidad de subir nuevos archivos que sirven de materiales complementarios, aunque en el caso de los estudiantes, deben consultarlo previamente con el profesor, para así poder garantizar la veracidad de la información.

Los foros de discusión y el chat, como herramientas de comunicación, permiten la comunicación asíncrona y síncrona entre los participantes, fortalece el desarrollo de habilidades para la socialización y forma valores como el compañerismo y la solidaridad. Además contribuye al logro de la sistematicidad e individualización del proceso.

En la siguiente figura se muestra el diseño del módulo de asimilación del contenido del tema número 1 en la plataforma Moodle para el curso (Ver **Figura 2**).

## Tema I: El Imperialismo en el siglo XXI



-  Orientaciones del tema
-  Presentación del tema
-  Materiales de apoyo
-  Videos de apoyo
-  **Evaluaciones !!!**
-  Algunos conceptos importantes
-  Tarea 1
-  Liberalismo económico
-  La plusvalía
-  Evaluación Final

Figura 2: Diseño del módulo principal del curso en la plataforma Moodle.

Por ejemplo en este módulo, la utilización de los hot potatoes, como herramienta para la evaluación y el seguimiento, favorece el desarrollo de habilidades para la evaluación individual y posibilita la autoevaluación y retroalimentación inmediata de lo estudiado.

El recurso tarea, como herramienta para la evaluación y el seguimiento, permite que los estudiantes realicen la entrega de algunas actividades en las cuales deben enviar ficheros con la respuesta.

El taller, como herramienta para: la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, y la evaluación y el seguimiento; permite el intercambio, la socialización, la colaboración y la construcción colectiva de conocimientos.

### **Conclusiones del capítulo**

- La caracterización del estado actual de la superación profesional del profesorado de Economía Política de la UCI evidencia un insuficiente aprovechamiento y disponibilidad de vías para fomentar la preparación del claustro; así como, no se dispone de un claustro suficientemente preparado para formar profesionales que logren concretar la preparación política necesaria para enfrentar los retos de la economía mundial y nacional.
- La concepción de la propuesta de curso de postgrado tiene sus principales bases teóricas: en la concepción científico y dialéctico-materialista del mundo, las relaciones entre la sociedad y la educación, relación entre enseñanza y desarrollo y su expresión mediante el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y los postulados en relación a la didáctica de la Educación Superior y el modelo de formación de la universidad cubana.
- En la etapa de modelación del curso de postgrado el centro de la actividad recayó en la utilización del diagnóstico pedagógico, con lo que se logró recopilar la información necesaria que permitió transformar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a la vez que favoreció el desarrollo de una atención diferenciada; lo cual permitió además, elaborar el Programa Analítico del curso.
- Con la implementación del curso de postgrado se adecuaron los espacios del EVEA y se creó el sistema de materiales didácticos empleados, lo que le permitió a los profesores de Economía Política mantener un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI.

## **CAPÍTULO 3: VALORACIÓN DEL DISEÑO DEL CURSO “LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL” EN LA MODALIDAD A DISTANCIA**

En el presente capítulo se realiza la validación de los resultados investigativos obtenidos, tal y como se fundamentó en el epígrafe 1.4 del capítulo 1, del diseño del curso de postgrado sobre los problemas de la Economía Capitalista actual para los profesores de esta asignatura, en la modalidad a distancia. La primera versión del curso se sometió, previa a su desarrollo, a una revisión integral exhaustiva por un equipo de expertos cuyo objetivo, tomando en consideración lo planteado por Fernández (2010), fue evaluar la calidad y efectividad del diseño del curso; así como comprobar la validez de los instrumentos de investigación que serán aplicados. A continuación se describe la aplicación de la técnica de grupos focales para describir las coincidencias y divergencias de criterios sobre el diseño construido. Finalmente se realiza una triangulación metodológica en virtud de la aplicación de los diferentes métodos de investigación empleados.

### **3.1. Valoración a través del criterio de expertos.**

Con el objetivo de valorar el estado de opinión de un conjunto de especialistas sobre la calidad y pertinencia de la solución propuesta, en un primer momento se realizó la validación teórica del diseño del curso propuesto haciendo uso del criterio de experto en su variante Delphi.

La selección de los expertos se hizo a partir de la aplicación de una encuesta a trece (13) sujetos que desempeñan su labor en responsabilidades afines con la temática abordada en esta investigación y que, a criterio del investigador, cumplen los requisitos exigidos. A estas personas seleccionadas se les envió un cuestionario con los indicadores a evaluar para la validación de los resultados obtenidos sobre el objeto que se investiga, de las cuales siete (7) contestaron favorablemente, lo que representa el 54,84% de respuestas favorables.

Para determinar su coeficiente de competencia, se tomaron en consideración los aspectos siguientes: título académico, categoría docente principal que ostenta y grado científico, años de experiencia en la docencia y en el diseño de cursos de postgrado a distancia, nivel de dominio sobre el tema, y las fuentes de argumentación.

Para la determinación del coeficiente de competencia de los expertos (**K**) se utilizó la siguiente fórmula:

$$K = \frac{(Kc+Ka)}{2} \quad (1)$$

Donde:

**Kc** representa el coeficiente de competencia que tiene el experto acerca del tema. Se calcula a partir de la valoración del propio experto en una escala creciente del 1 al 10, multiplicando luego por 0.1.

En la **Tabla 1 del Anexo 5**, se muestra la autovaloración de cada experto y el coeficiente de competencia correspondiente.

La **Tabla 3** muestra el resumen de los valores de **Kc** obtenidos, siendo significativo que ningún experto seleccionó un valor por debajo de 0.70.

**Tabla 3:** Resumen de la ubicación de los expertos según **Kc**.

Coeficiente de competencia	1.00	0.90	0.80	0.70
Cantidad de expertos	1	2	3	1

**Ka** representa el coeficiente de argumentación o fundamentación, de los criterios del experto para un grupo de aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación. Se le solicitó a cada experto autoevaluarse a través del cuestionario sobre determinadas fuentes de argumentación o fundamentación. Esta autoevaluación se define mediante los valores definidos en la **Tabla 4**.

**Tabla 4:** Grado de influencia de las fuentes de argumentación.

No.	Fuentes de argumentation	Grado de influencia de las fuentes en sus criterios		
		Alto	Medio	Bajo

No.	Fuentes de argumentation	Grado de influencia de las fuentes en sus criterios		
		Alto	Medio	Bajo
1	Análisis teóricos realizados por usted sobre temas afines.	0.30	0.20	0.10
2	Experiencia obtenida.	0.50	0.40	0.30
3	Análisis de los trabajos de autores nacionales.	0.05	0.04	0.03
4	Análisis de los trabajos de autores internacionales.	0.05	0.04	0.03
5	Conocimiento del estado del problema a nivel mundial.	0.05	0.04	0.03
6	Su intuición personal.	0.05	0.04	0.03

El resumen de la ubicación de los expertos se muestra en la **Tabla 5**, y en la **Tabla 2 del Anexo 5** se registran los valores de correspondientes a cada experto.

**Tabla 5:** Resumen de la ubicación de los expertos según su *Ka*.

Coeficiente de argumentación	1.00	0.99	0.88	0.85	0.67
Cantidad de expertos	1	2	2	1	1

Luego se definieron los intervalos que definen el nivel de competencia de un experto, como se muestra en la **Tabla 6**; y se calcularon finalmente los coeficientes de competencias, según la fórmula descrita con anterioridad, quedando la distribución de los expertos de acuerdo con su nivel como se muestra en la **Tabla 7**.

**Tabla 6:** Intervalos para definir la competencia de un experto.

Nivel de competencia		
Alto	Medio	Bajo
$0.8 \leq \leq 1.0$	$0.5 \leq < 0.8$	Si $< 0.5$

**Tabla 7:** Distribución según la competencia de los expertos.

Nivel de competencia	Cantidad	%
Alta	6	85.71
Media	1	14.29
Baja	0	-
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

A partir de los resultados obtenidos se puede señalar que ningún experto califica con bajo nivel de competencia, solo uno con nivel medio; de ahí que se considere acertada la selección en general y se refuerce su correcta selección, por lo que la muestra estará constituida por el 100% de los que respondieron la solicitud.

En la **Tabla 3 del Anexo 5** se muestran los valores de ***Kc***, ***Ka***, ***K*** y el nivel de competencia para cada experto.

De la muestra de expertos seleccionados se detectó que el 42.86%, posee la categoría de Máster en Educación a Distancia o en Tecnología Educativa; mientras que el 57.14% ostenta el grado científico de Doctor en Ciencias de determinada especialidad.

El 100% de los expertos seleccionados es docente, con una distribución por categorías docentes del 42.86% en la categoría docente principal de Profesor Titular, el 14.29% de Profesor Auxiliar y el 42.86% es Asistente. La media de años de experiencia en la docencia es de 18 años.

El 85.71% de los expertos posee experiencia en el diseño de cursos de postgrado a distancia, para un promedio de 7 años de trabajo en esta área.

### **Valoración del diseño del curso propuesto por los expertos seleccionados**

Para lograr una valoración objetiva del diseño del curso, por parte de los expertos, se diseñó un cuestionario en el que se incluyen ocho indicadores (**Anexo 6**). Esta evaluación fue realizada a través de una escala del 1 al 5, donde: el valor de cinco es Muy adecuado, el valor cuatro es Bastante adecuado, el tres es Adecuado, y el dos es Poco adecuado y 1 es Inadecuado.

A partir de las respuestas emitidas sobre la valoración de los indicadores propuestos en este cuestionario, se elaboró la matriz del criterio de experto por indicador (Ver **Tabla 5 del Anexo 5**). Esta matriz fue llevada a escala de 100, donde el valor 1, correspondió con el rango del 1 al 20 (Ver **Tabla 6 del Anexo 5**).

Posteriormente se determinó el coeficiente de concordancia para cada indicador a partir de la siguiente expresión:

$$C = 100 \times (1 - Df) \quad (2)$$

Donde:

$$Xm = \frac{\sum_{i=1}^6 CEi}{6} \quad (3)$$

$$Ds = \sqrt{\left(\frac{1}{n} - 1\right) \sum_{i=1}^6 (Xi - Xm)^2} \quad (4)$$

$$Df = \frac{Ds}{Xm} \quad (5)$$

A partir de estas fórmulas, se determina el coeficiente de concordancia por indicador, el cual debe ser un valor superior a 75. Los valores para cada indicador se muestran en la **Tabla 8**.

**Tabla 8:** Coeficiente de concordancia por indicador.

No.	Indicador	Cj
1	¿Considera usted que el curso propuesto permite conseguir los objetivos de aprendizaje y ofrece un conocimiento teórico-práctico aplicables a la realidad?	86.24
2	¿Considera usted que el curso dispone de un desarrollo de contenidos exhaustivo y que a su vez son precisos, fiables y objetivos?	87.45
3	¿Cómo evalúa usted la metodología didáctica utilizada: potencia actitudes positivas hacia el estudio, mantiene el interés y el seguimiento del curso?	87.45
4	¿Cómo evalúa usted la estructuración de los contenidos y sus relaciones con otras categorías didácticas en el PEA?	87.07
5	¿Considera usted que mediante los medios propuestos se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate?	87.45
6	¿Cómo evalúa usted las orientaciones para la utilización de otros elementos de apoyo y consulta durante el aprendizaje?	87.07
7	¿Considera usted que la evaluación propuesta en el espacio virtual presenta calidad: la retroalimentación enviada al alumno es precisa y clara, se incluyen preguntas de autoevaluación, se ofrecen	87.45

No.	Indicador	Cj
	exámenes interactivos y acceso a las calificaciones?	
8	¿Considera usted que el diseño presentado responde a los niveles de actualización requeridos?	87.81

Luego de calcular el coeficiente de concordancia por indicador se obtuvieron los siguientes resultados parciales del análisis de la valoración:

- Los ocho aspectos evaluados, por los siete (7) expertos, alcanzan la categoría de *Muy adecuado*.
- El grado de concordancia que se obtuvo en todas las preguntas es superior a 75, de ahí que se considere que los resultados obtenidos, son válidos y fundamentan los criterios dados por los expertos.

El coeficiente de concordancia total  $Ct$  del diseño propuesto fue de un 100%, al no registrarse votos negativos como se muestra en la **Tabla 9**. Se consideran votos negativos aquellos que se refieren a un indicador cualquiera con la categoría de *Inadecuado* o *Poco adecuado*, y que corresponden a los valores 1 ó 2.

**Tabla 9:** Coeficiente de concordancia total.

Votos negativos	Votos totales	Coeficiente de concordancia total
$Vn$	$Vt$	$Ct = 100 \times \left(1 - \frac{Vn}{Vt}\right)$
0	56	100%

Al analizar el valor de  $Ct$ , se puede afirmar que el nivel de consenso entre los expertos respecto a la valoración del diseño del curso de postgrado para los profesores de EP permite corroborar la calidad, efectividad y la validez de los instrumentos de investigación que serán aplicados. A su vez, los diferentes criterios permiten perfeccionar y enriquecer esta propuesta.

De los resultados obtenidos puede interpretarse que:

- Los objetivos de aprendizaje guían el proceso, están definidos de manera correcta, y constituyen un propósito a alcanzar. Asimismo, se considera que su

estructura es correcta y se aprecia su cumplimiento. A la vez que son ampliamente cubiertos y están en perfecta concordancia con los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la realidad concreta de la época en que se vive. Estos permiten una constante retroalimentación y una debida actualización.

- Los contenidos están secuenciados y estructurados de una manera que permite a los estudiantes alcanzar los objetivos definidos. A su vez, tienen el suficiente rigor, profundidad y amplitud para enseñar los temas que se abordan; y un alto nivel de actualización. Al mismo tiempo, se relacionan con el contexto de cada una de las actividades propuestas; y su enfoque se corresponde con el pensamiento pedagógico universal cubano.
- La metodología didáctica permite mantener el interés permanente por el curso, a partir del intercambio mutuo que se establece de manera constante entre los involucrados en el PEA, y la posibilidad de contribuir con sus propias opiniones en el desarrollo del curso. Igualmente, ayuda a alcanzar los objetivos propuestos y ofrece la oportunidad de que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje.
- Los estudiantes tienen acceso a los diferentes recursos que enriquecen el contenido del curso. De la misma forma, estos promueven la búsqueda de información en otros recursos. Además se cuenta con los medios suficientes para guiar a los estudiantes al logro de los objetivos de aprendizaje y proporcionan la discusión y el debate.
- Las orientaciones de manera general están en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, y permiten una medición adecuada de los niveles alcanzados. A su vez, propician el empleo en situaciones reales junto con el análisis, búsqueda, interpretación y selección de información por parte de los estudiantes.
- Se puede establecer una comunicación tanto de manera síncrona como asíncrona por parte de los participantes en el PEA, pues existen con este fin varios recursos. Los diversos recursos didácticos que existen facilitan la auto preparación de los estudiantes, pues cuentan con orientaciones claras para esto.

- La evaluación propuesta parte de un diagnóstico inicial para identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las temáticas del curso. Incluye la realización personal de diferentes pruebas de evaluación sobre los resultados de aprendizaje, para las cuales se hace uso de diferentes recursos tales como: foros, diarios, tareas, talleres, etc. A la vez, es coherente con los objetivos, y es representativa del ámbito de aplicación del curso y está claramente establecida. Al mismo tiempo, cada estudiante puede conocer el estado en que se encuentra en relación a la evaluación.
- El diseño presentado responde a los niveles de actualización requeridos. Criterio este que se fundamente en la correspondencia con los fundamentos teóricos que propician el debate y la discusión al más alto nivel de actualidad en los diferentes ambientes de debate y reflexión.

### **3.2. Valoración a través de la técnica de grupos focales.**

El segundo momento para desarrollar la validación teórica del diseño del curso de postgrado estuvo dirigido a emplear la técnica de grupos focales, para obtener otros criterios en relación a todo el diseño construido y luego ofrecer los resultados.

Sobre dicha técnica autores como Williams & Katz (2001) y Hernández y otros (2006), se han referido. Ambos coinciden en que esta técnica consiste en la discusión en forma de taller por un número pequeño de personas de un tema escogido con anterioridad. Estas personas son guiadas por un moderador, y hablan de manera libre y espontánea lo que entienden sobre el tema previamente seleccionado.

Se elaboró una guía de temas en la cual se definieron un conjunto de preguntas (Ver **Anexo 7**) que permitieron identificar los criterios coincidentes y divergentes entre los miembros de los grupos, para poder dar respuesta a los objetivos de la investigación. La utilización de esta guía facilitó el desarrollo de los encuentros de una manera organizada.

Para la selección de los participantes se tuvo en cuenta un cierto grado de homogeneidad entre sus miembros, con el objetivo de que fluyera correctamente la

interacción que debía existir. Se definieron un conjunto de elementos importantes para optimizar la información que se obtendría, partiendo del número total de grupos, la cantidad de personas por cada uno; así como, los atributos comunes entre los miembros de cada grupo.

Se optó por tres grupos focales de no más de seis miembros para un total de 18 personas. Se desarrolló un taller con cada uno de los grupos focales, donde las opiniones de los participantes fueron grabadas, lo que facilitó realizar un informe final con mayor calidad.

El primer grupo estuvo conformado por profesionales con más de cinco (5) años de experiencia en la impartición de asignaturas de la disciplina M-L. En el segundo grupo, se incluyeron aquellos profesionales con experiencia en la dirección del PEA de asignaturas de la disciplina M-L. El último grupo, estuvo conformado por profesionales con experiencia en el diseño de cursos de postgrado a distancia. La composición de los grupos focales puede consultarse en el **Anexo 8**.

Se desarrolló una sesión en forma de taller con cada uno de los grupos focales de aproximadamente dos (2) horas. Durante ese tiempo se recogieron las opiniones dadas por cada integrante, respetando rigurosamente el orden y la manera en que fueron expresadas. Los criterios operacionales de las respuestas de los grupos focales son los siguientes:

**Tabla 10:** Criterios operacionales para los grupos focales.

<b>Criterio operacional</b>	<b>Escala de valoración</b>
Unanimidad de criterios	Cuando todos los grupos focales coincidieron en la respuesta, y las opiniones que se dieron dentro de cada grupo tuvieron consenso.
Mayoría de criterios	Cuando dos de los tres grupos focales y más de la mitad de los miembros de cada uno, coincidieron en la respuesta.
Minoría de criterios	Cuando un solo grupo focal y menos de la mitad de los miembros por cada grupo, coincidieron con el mismo tipo de respuesta.

Como resultado de los debates llevados a cabo en los encuentros con cada grupo focal se obtuvieron las coincidencias y divergencias a partir de los indicadores definidos, lo

que permitió valorar el diseño del curso. El informe final donde se recogen los criterios emitidos respecto a la valoración sobre el diseño del curso, por los miembros de los grupos focales se puede apreciar en el **Anexo 9**.

En la **Tabla 11** se muestra el resumen de los criterios operacionales:

**Tabla 11:** Criterios operacionales para las preguntas de los temas definidos.

<b>Tema</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Criterio operacional</b>
1	1.1	Mayoría de criterios
	1.2	Unanimidad de criterios
	1.3	Mayoría de criterios
2	2.1	Unanimidad de criterios
	2.2	Unanimidad de criterios
	2.3	Unanimidad de criterios
	2.4	Unanimidad de criterios
3	3.1	Mayoría de criterios
	3.2	Unanimidad de criterios
	3.3	Mayoría de criterios
4	4.1	Unanimidad de criterios
	4.2	Unanimidad de criterios
	4.3	Unanimidad de criterios
	4.4	Unanimidad de criterios
5	5.1	Unanimidad de criterios
	5.2	Mayoría de criterios
	5.3	Unanimidad de criterios
6	6.1	Unanimidad de criterios

La aplicación de la técnica de grupos focales permite concluir que los criterios operacionales revelan una alta concordancia entre los miembros en considerar que el diseño del curso de postgrado sobre los problemas de la Economía Capitalista actual, contribuye a mantener en los profesores de EP un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI.

Las opiniones recogidas durante la realización de los talleres también posibilitaron al autor de la investigación, reconsiderar algunos aspectos del diseño del curso, asociados a los criterios operacionales no valorados con unanimidad.

### **3.3. Resultados de la triangulación metodológica.**

Luego de establecer las coincidencias y divergencias obtenidas de la aplicación del método de expertos y la técnica de grupos focales, se procedió a aplicar una triangulación metodológica.

Navarro (2011), considerada que la triangulación metodológica es una técnica de investigación valiosa en ciencias sociales, y que no solo está orientada a la validación, sino que tiene como finalidad ampliar la comprensión de la realidad objeto de estudio; y a su vez, constituye un proceso de ampliación y verificación de los resultados.

Para realizar esta triangulación metodológica se tomó como referencia los criterios de Arias (2000) y Hussein (2009), quienes proponen realizar una triangulación del tipo metodológica entre métodos para medir el grado de validez externa de los datos.

Como resultado de la triangulación metodológica entre los métodos aplicados, se arribó a la conclusión de que: el curso de postgrado sobre los problemas de la Economía Capitalista actual, contribuye a mantener en los profesores de EP un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI.

Se arriba a dicha conclusión tomando en consideración que:

- Se considera que los instrumentos que serán aplicados en el curso son válidos, teniendo en cuenta a quiénes va dirigido este. Además el diseño del curso posee calidad y es efectivo, de acuerdo a los objetivos que se persigue con su impartición.
- La valoración por los grupos focales del diseño del curso de postgrado, a través de los criterios operacionales, en referencia al alto nivel de actualización de los profesores de EP sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI no fue en ningún caso de minoría de criterios.
- Los expertos y miembros de los grupos focales consideran que el diseño del curso propuesto puede contribuir al aumento de los niveles de actualización de los profesores de EP.

## **Conclusiones del capítulo**

- La aplicación del criterio de expertos permitió corroborar la calidad y efectividad del diseño del curso de postgrado sobre los problemas de la Economía Capitalista actual; al obtenerse un coeficiente de concordancia superior a 86 para todos los indicadores definidos y un coeficiente de concordancia total del 100%.
- La aplicación de la técnica de grupos focales permite concluir que los criterios operacionales revelan una alta concordancia de los miembros en considerar que el diseño del curso de postgrado sobre los problemas actuales de la Economía Capitalista, contribuye a mantener en los profesores de EP un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI; al obtenerse criterio operacional de Mayoría de criterios en cinco de las preguntas y de Unanimidad de criterios en catorce.
- La triangulación metodológica permitió corroborar los resultados que por separado, se obtuvieron a través del criterio de expertos y de la técnica de grupos focales, lo cual corrobora la calidad, efectividad y validez del diseño del curso de postgrado sobre los problemas actuales de la Economía Capitalista en lo referente al aumento de los niveles de actualización de los profesores de EP.

## CONCLUSIONES FINALES

1. El diseño del curso de postgrado “*Los problemas de la Economía Capitalista actual*”, está fundamentado sobre la base de los preceptos teóricos-metodológicos que sustentan un curso a distancia, a partir de la problemática que presenta el profesorado de EP; lográndose mediante el uso de las TIC, la necesaria actualización para el desarrollo del PEA, acorde a las transformaciones en los escenarios internacionales y nacionales y en estrecha relación con el medio en que desarrollan su labor; solución aportada por esta investigación al problema formulado.
2. El personal docente que imparte las asignaturas de EPC y de EPCS, presenta limitaciones teóricas relacionadas con la actualización de las transformaciones de la Economía Capitalista actual. Esto se debe a la rapidez en que se llevan a cabo, el tiempo disponible, así como la falta de experiencia, haciéndose un uso insuficiente para resolver esta problemática de las TIC; por lo que el diseño del curso propuesto en la plataforma puede potenciar su protagonismo en virtud de su superación profesional.
3. La validez de la concepción del curso está dada en que desde el punto de vista desarrollador y con un enfoque profesional pedagógico, se abordan en la plataforma Moodle los problemas de la Economía Capitalista actual; a partir de los nexos, intenciones y exigencias educativas, y las potencialidades pedagógicas, tecnológicas y organizativas que propician las TIC.
4. La aplicación de la técnica de grupos focales, el criterio de expertos y la confrontación de sus resultados a través de la triangulación metodológica, permitieron corroborar la calidad, efectividad y validez del diseño del curso de postgrado sobre los problemas actuales de la Economía Capitalista en lo referente al aumento de los niveles de actualización de los profesores de EP.

## **RECOMENDACIÓN**

1. Recomendar a los Directivos de la Universidad que se apliquen estos resultados al menos parcialmente, en alguna Facultad, para ser valorados y extendidos a toda la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Addine, Fátima, y otros. 2004.** *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana : Pueblo y Educación, 2004.
2. **Alfonso, I. 2003.** La educación a distancia. [En línea] 2003. [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_1\\_03/aci02103.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm).
3. **Álvarez de Zayas, Carlos. 1992.** *La escuela en la vida*. La Habana : Félix Varela, 1992.
4. **Arias, M. 2000.** *Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. 2000. págs. 37-57.
5. **Avila, Patricia y Bosco, Martha Diana. 2001.** *Ambientes Virtuales de Aprendizaje una nueva experiencia*. Düsseldorf, Germany : s.n., 2001. [investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37ambientes.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf).
6. **Bååth, J. A. 1979.** *Corresponde education in the light of a number of contemporary teaching models*. Malmö Libers : Hermods, 1979.
7. **Blanco, Antonio. 2000.** *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana : ISPEJV, 2000.
8. **Caracena, J. M. 2006.** *La identidad virtual y el trabajo colaborativo en red como bases para el cambio de paradigma en la formación permanente del profesorado*. José Navarro y Alba (Archidona) : Centro I.E.S., 2006.
9. **Casas, M. 1982.** *Ilusión y realidad de los programas de educación superior a distancia en América Latina*. 1982.
10. **Castro, Fidel. 1984.** Discurso pronunciado en el acto central por el XXXI Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, efectuado en la Ciudad de Cienfuegos, el 26 de Julio de 1984. *Discursos e intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz*. [En línea] 1984. [Citado el: 8 de Mayo de 2013.] <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1984/esp/f260784e.html>.
11. **Cirigliano, G. 1983.** *La educación abierta*. Buenos Aires : s.n., 1983.
12. **Ciudad, F. A. 2012.** *Diseño didáctico de un entorno virtual para la integración academia-industria en la disciplina Ingeniería y Gestión de Software en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. La Habana : UCI, 2012.

13. **Colectivo de autores del CC del PCC. 2012.** *Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana.* La Habana : s.n., 2012.
14. **Colectivo de autores. 2010.** *Mis Apuntes para la docencia.* México : Consejo de Fomento Educativo, 2010.
15. —. **2000.** *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual.* Tarija-Bolivia : Universitaria, 2000.
16. **Colectivo de carrera. 2013.** *PLAN DE ESTUDIOS “D” INGENIERÍA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS.* La Habana : UCI, 2013.
17. **Davidov, V. 1988.** *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.* Moscú : Progreso, 1988.
18. **De Benito, Bárbara. 2008.** Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. [aut. libro] Jesús Salinas. *Innovación educativa y uso de las TIC.* Sevilla : Universidad Internacional de Andalucía, 2008, págs. 115-125.
19. **Del Llano, M. y Arencibia, V. 2004.** *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos.* 2004.
20. **Del Mastro, C. 2005.** *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia.* Perú : s.n., 2005.
21. **Díaz, Adolfo. 2010.** Modelo del Profesional y Objetivos de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas. [En línea] 2010. [Citado el: 11 de Junio de 2012.]  
[http://intranet2.uci.cu/sites/default/files/pdf\\_formacion/ddc/pdf/Modelo%20Prof%20Obj%20Generales.pdf](http://intranet2.uci.cu/sites/default/files/pdf_formacion/ddc/pdf/Modelo%20Prof%20Obj%20Generales.pdf).
22. **Estrada, Vivian, y otros. 2010.** El aprendizaje virtual y la Gestión del Conocimiento. República Dominicana : s.n., 2010.
23. **Fernández, Raúl. 2010.** *Los métodos de evaluación de expertos para valorar resultados de las investigaciones.* 2010.
24. **Flrido, R. 2006.** Educación a distancia, nuevas tecnologías y la Mercadotecnia en la educación. 2006.
25. **Galperin, Y. P. 1982.** *Introducción a la psicología.* La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1982.

26. **García, Gilberto, Addine, Fátima y Lima, Sylvia . 2012.** *Universidad 2012. Curso corto 14: La formación a distancia. Una importante opción para la superación de docentes: experiencias y primeros resultados.* La Habana : Editorial Universitaria, 2012.
27. **García, G. y Addine, F. 2004.** Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. *Materiales del CIED.* 2004.
28. **García, José Luis. 1986.** *Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia.* Madrid : OEI, 1986.
29. **García, Lorenzo. 2002.** Capítulo 1. Bases conceptuales. *La educación a distancia. De la teoría a la práctica.* s.l. : Ariel S.A., 2002, págs. 7-28.
30. —. **1994.** *Educación a distancia hoy.* Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1994.
31. **Garrison, D. R. 2000.** *Theoretical challenges for distance\_ education in the 21st century: A shift from structural to transactional issues, International Review of Research in Open and Distance Learning, 1, 1.* 2000.
32. **González, Miriam. 2000.** *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria.* Ciudad de la Habana : CEPES, 2000.
33. **González, Otmara. 1995.** *Innovaciones didácticas en la Educación Superior.* La Habana : IPLAC, 1995.
34. **Hechavarría, Paula Yuleni, y otros. 2012.** *Programa Analítico de la asignatura Economía Política del Capitalismo.* La Habana : UCI, 2012.
35. **Henri, F. 1985.** *La formation á distance: Définition et paradigme.* Quebec : Télé-université, 1985.
36. **Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. 2006.** *Metodología de la investigación.* México : McGraw- Hill, 2006.
37. **Herrera, Esperanza. 2005.** Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.* La Habana : Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2005.
38. **Holmberg, B. 1985.** Educación a distancia: Situación y perspectivas. Buenos Aires : Kaperusz, 1985.

39. **Horrutiner, Pedro. 2009.** La universidad cubana: el modelo de formación. [aut. libro] MES. *Estrategias de aprendizaje en la universalización*. La Habana : Universitaria, 2009, págs. 1-225.
40. **Hussein, A. 2009.** The use of Triangulation in Social Sciences Research: Can qualitative and quantitative methods be combined? 2009. No.1.
41. **Kaye, A. y Rumble, G. 1979.** *Analysing Distance Learning Systems*. Open University. London : s.n., 1979.
42. **Kim Cisneros, Paola. 2015.** Evaluación del diseño didáctico de cursos en línea: propuesta de dimensiones, criterios e indicadores. *VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. EduQ@2015*. [En línea] 2015. [Citado el: 24 de Septiembre de 2015.]
43. **Lenin, Vladimir Ilich. Materialismo y empiriocriticismo.** Moscú : s.n.
44. **Malagón, Mario Jorge y Frías, Yicel. 2007.** *Un enfoque didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial en Cuba*. Pinar del Río : Centro de Estudios de Ciencia de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río., 2007.
45. **Marín, R. 1986.** *El sistema pedagógico de la UNED y su rendimiento*. UNED. Madrid : s.n., 1986. Evaluación del rendimiento de la enseñanza superior a distancia.
46. **Martí, José A. 2009.** Aprendizaje mezclado (B-Learning). Modalidad de formación de profesionales. 2009. págs. 70-77.
47. **Martínez, Osvaldo. 1996.** *Globalización de la Economía Mundial: la realidad y el mito*. La Habana : s.n., 1996. págs. 13-16.
48. **Martínez, Susana, y otros. 2007.** Los objetos de aprendizaje como recurso de calidad para la docencia: criterios de validación de objetos en la Universidad Politécnica de Valencia. [En línea] 2007. [Citado el: 12 de Enero de 2012.] <http://spdece07.ehu.es/actas/Naharro.pdf>.
49. **McKenzie, N., Postgate, R. y Shuphan, J. 1979.** *Enseñanza abierta. Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*. Madrid : UNSECO, 1979.
50. **MES. 2004.** *Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba*. La Habana : Ministerio de Educación Superior, 2004.

51. **Moore, M. G. 1972.** "Learner Autonomy: The Second Dimension of Independent Learning". Warrenton (Virginia), Vol. II. : s.n., 1972.
52. **Navarro, María José. 2011.** *Metodologías activas y participativas en la educación superior. Estudio de casos.* 2011. págs. 261-293.
53. **PCC . 2010.** *Proyecto de lineamientos de la política económica y social.* La Habana : VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, 2010.
54. **Peters, O. 1983.** Distance teaching and industrial production: a comparative interpretation in outline. [ed.] Keegan y Holmberg. London : Sewart, 1983.
55. **Rowntree, D. 1986.** *Preparación de cursos para estudiantes.* Barcelona : Herder, 1986.
56. **Salinas, J., y otros. 2006.** Modelos didácticos en entornos virtuales de formación: Identificación y valoración de elementos y relaciones en los diferentes niveles de gestión. 2006.
57. **Salinas, Jesús. 2004.** *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.* 2004.
58. **Sarramona, J. 1991.** *Problemas y posibilidades de la educación.* Caracas : Universitas 2000, 1991.
59. **Tejera, Dayana Caridad. 2012.** Diseño instruccional y validación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje del curso "Fundamentos del desarrollo ágil de software", para la superación profesional de profesores de IS1 en la UCI. *Tesis para optar por el título de Máster en tecnología educativa: E-learning y gestión del conocimiento.* Palma de Mallorca : Universidad de las Islas Baleares, 2012.
60. **Torres, J. 1995.** *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.* Madrid : Ediciones Morata, 1995.
61. **UCI. 2012.** Sitio Web de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [En línea] 2012. [Citado el: 31 de Octubre de 2013.] <http://www.uci.cu/mision>.
62. **Vallejo, Ruth y Finol de Franco, Mineira. 2009.** *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas.* 2009. págs. 117-133.
63. **Verdecia, Enrique. 2012.** *Estrategia pedagógica para la educación a distancia en la Escuela Superior de la Industria Básica. Tesis de Doctorado.* La Habana : Editorial Universitaria, 2012. pág. 152.

64. **Verduin, J. R. y Clark, T. A. 1991.** *Distance Education: The Foundations of Effective Practice*. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1991.
65. **Vigotsky, L. 2001.** Pensamiento y lenguaje. [aut. libro] Colectivo de autores. *Obras escogidas – Problemas de la psicología general*. Madrid : A. Machado Libros S.A., 2001, Vol. Tomo II.
66. **Wedemeyer, C.A. 1981.** *Learning at the Back Door. Reflections on Non-Traditional Learning in the Lifespan*. Madison : University of Wisconsin Press, 1981.
67. **Williams, A. y Katz, L. 2001.** The use of Focus Group Methodology in education: some theoretical and practical considerations. 2001. Vol. 5, 3. Disponible en: [http://www.ucalgary.ca/iejll/williams\\_katz](http://www.ucalgary.ca/iejll/williams_katz).
68. **Zilberstein, José, y otros. 2006.** *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana : Editorial Félix Varela, 2006.

## ANEXOS

### **Anexo 1: Guía de la entrevista grupal a docentes.**

**Objetivo:** Profundizar en el estado actual de la superación de los docentes de Economía Política de manera colectiva.

Desarrollo de la entrevista:

- Saludos y comunicación del objetivo que persigue el entrevistador.
- Presentaciones individuales de los entrevistados.
- Aspectos a abordar en la entrevista:
  1. ¿Qué aspecto del desarrollo de la Economía del Capitalismo actual considera el más complejo?
  2. ¿Qué rasgos del imperialismo se han modificado en la actualidad? ¿Por qué?
  3. ¿La dependencia de los países menos desarrollados de las tecnologías desarrolladas por los países imperialistas determinan sus posibilidades de desarrollo económico? ¿Por qué?
  4. ¿Considera Ud. que el Capitalismo contemporáneo mantiene reservas productivas progresistas? ¿Por qué?
  5. ¿Consideran Ud. que el mercado juega un papel decisivo en las crisis capitalistas? ¿Por qué?
  6. ¿Qué opina Ud. sobre las ideas de los apologistas norteamericanos de cómo superar las crisis? ¿Por qué?
- Revisión de la recolección de datos.
- Conclusión de la entrevista.

### **Anexo 2: Diagnóstico de conocimientos y motivaciones aplicado a los docentes.**

Estimado(a) docente: Como parte de la elaboración del curso de postgrado relacionado con los problemas del Capitalismo en la actualidad, se realiza este diagnóstico. Su colaboración en los aspectos que se someten a consideración será de gran ayuda para el desarrollo de la investigación, por lo que le pedimos responsabilidad y sinceridad en

la realización de este cuestionario. Agradecemos de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

1. ¿Se siente usted satisfecho con el diseño de la superación profesoral en función del cumplimiento de los objetivos de la asignatura Economía Política del Capitalismo? Marque con una X la opción que considere.

- (a)\_\_\_ Muy satisfecho
- (b)\_\_\_ Más satisfecho que insatisfecho
- (c)\_\_\_ Satisfecho
- (d)\_\_\_ Más insatisfecho que satisfecho
- (e)\_\_\_ Insatisfecho

2. ¿Cuánto utiliza las TIC en su superación? Marque con una X la opción que considere.

- (a)\_\_\_ Mucho
- (b)\_\_\_ Poco
- (c)\_\_\_ Nunca

3. Establezca una relación entre hasta cinco TIC (columna A) y los objetivos que persigue con su uso (Columna B)

Columna A

Columna B

(1) \_\_\_\_\_

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué frecuencia accede usted al EVEA de las asignaturas de EPC y EPCS? Marque con una X la opción que considere.

- (a)\_\_\_ Al menos una vez al día
- (b)\_\_\_ Entre dos y tres veces por semana
- (c)\_\_\_ Una vez por semana
- (d)\_\_\_ Otra (e) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué objetivo persigue usted al utilizar las herramientas que ofrece la plataforma Moodle y que actualmente se utilizan en las asignaturas EPC y EPCS, en su práctica docente? Marque con una X la opción que considere.

- (a)\_\_\_ Superación (b) \_\_\_ Intercambio (c) \_\_\_ Colaboración

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 3: Guía de análisis documental.**

**Objetivo:** Analizar la información que aparece en la fuente en relación al estado actual de la superación profesional del profesor universitario en Economía Política, mediada por las TIC.

<b>ASPECTOS FORMALES</b>	
Número de registro de la investigación	
Formato	
Fuente	
Año de creación	
Ubicación	
Autor (es)	
<b>ASPECTOS TEÓRICOS</b>	

Categorías fundamentales que aparecen en el documento relacionadas directamente con la superación profesional del profesor universitario en Economía Política, mediada por las TIC.	
Otras categorías con algún tipo de relación con la superación profesional.	
Otros comentarios de interés para la investigación.	

#### Anexo 4: Materiales multimedia ubicados en el Tema No. 1 del curso.

↑ PECA / Recursos / Videos de apoyo		
Nombre	Tamaño	Modificado
 Como_funciona_el_Capitalismo.avi	6.6Mb	2 de November de 2015, 15:07
 FMI_y_banco_mundial.mpg	5.8Mb	2 de November de 2015, 15:06
 Fase_imperialista_del_Capitalismo.mpg	6.9Mb	2 de November de 2015, 15:06
 Que_es_el_imperialismo.mp4	2.3Mb	2 de November de 2015, 15:05
 Que_es_la_plusvalia.wmv	8.9Mb	30 de March de 2012, 11:45

#### Anexo 5: Tablas del método de expertos.

Tabla 1: Cálculo del coeficiente de conocimiento para los expertos

Experto	Escala										Kc
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1							x				0.70
2										x	1.00
3									x		0.90
4									x		0.90
5								x			0.80
6								x			0.80
7								x			0.80

Tabla 2: Matriz de coeficientes de argumentación por experto

Experto	Fuente de argumentación						Ka
	1	2	3	4	5	6	
1	0.30	0.50	0.05	0.05	0.05	0.04	0.99
2	0.20	0.50	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88
3	0.30	0.50	0.05	0.05	0.05	0.05	1.00
4	0.20	0.50	0.04	0.04	0.03	0.04	0.85
5	0.10	0.40	0.04	0.05	0.04	0.04	0.67
6	0.20	0.50	0.05	0.05	0.04	0.04	0.88
7	0.30	0.50	0.05	0.04	0.05	0.05	0.99

Tabla 3: Niveles de competencia de los expertos

Experto	Kc	Ka	K	Nivel de competencia
1	1.00	0.99	1.00	Alta
2	0.80	0.88	0.84	Alta
3	0.90	1.00	0.95	Alta
4	0.90	0.85	0.88	Alta
5	0.70	0.67	0.69	Media
6	0.80	0.88	0.84	Alta
7	0.80	0.99	0.90	Alta

Tabla 4: Matriz del criterio de experto por indicador

Experto	Indicador							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	5	5	5	5	4	5	5
2	5	5	5	4	5	5	4	5
3	5	4	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5
6	4	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5

Tabla 5: Matriz del criterio de experto por indicador (base 100)

Experto	Indicador (base a 100)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	80	100	100	100	100	80	100	100
2	100	100	100	80	100	100	80	100
3	100	80	100	100	100	100	100	100
4	80	100	100	80	100	100	100	100
5	80	100	100	100	100	80	100	100
6	80	100	80	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	80	100	100	100
Suma	620	680	680	660	680	660	680	700
Xm	88.57	97.14	97.14	94.29	97.14	94.29	97.14	100.00
Ds	12.19	12.19	12.19	12.19	12.19	12.19	12.19	12.19
Ds/Xm	0.14	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.12
$C=(1-Ds/Xm)*100$	86.24	87.45	87.45	87.07	87.45	87.07	87.45	87.81

### Anexo 6: Cuestionario a expertos.

Estimado experto (a): mi nombre es José Sánchez González, soy estudiante de la Maestría en Educación a Distancia de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Le solicito su valioso apoyo para responder este cuestionario, el cual forma parte de la investigación que realizo para obtener el Título académico de Máster en Educación a Distancia. Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

El tema de mi estudio es el diseño de un curso de postgrado relacionado con los problemas de la Economía Capitalista actual utilizando la Educación a Distancia. Las respuestas que proporcione a este cuestionario serán absolutamente confidenciales y se emplearán únicamente para la recolección y análisis de datos de esta investigación.

**Sección I. Datos generales del encuestado**

Institución y departamento donde trabaja: \_\_\_\_\_

Título universitario: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la educación superior: \_\_\_\_\_

A continuación, sometemos a valoración los siguientes indicadores con el objetivo de obtener su criterio respecto a la calidad del diseño del curso de postgrado en la modalidad a distancia.

Para expresar su valoración debe analizar cuidadosamente el material que se adjunta, y posteriormente evaluar cada uno de los indicadores que se presentan en la tabla según el siguiente código de categorías de clasificación: 5: MUY ADECUADO 4: BASTANTE ADECUADO 3: ADECUADO 2: POCO ADECUADO y 1: INADECUADO.

No.	Indicador	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que el curso propuesto permite conseguir los objetivos de aprendizaje y ofrece un conocimiento teórico-práctico aplicables a la realidad?					
2	¿Considera usted que el curso dispone de un desarrollo de contenidos exhaustivo y que a su vez son precisos, fiables y objetivos?					
3	¿Cómo evalúa usted la metodología didáctica utilizada: potencia actitudes positivas hacia el estudio, mantiene el interés y el seguimiento del curso?					
4	¿Cómo evalúa usted la estructuración de los contenidos y sus relaciones con otras categorías didácticas en el PEA?					

5	¿Considera usted que mediante los medios propuestos se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate?					
6	¿Cómo evalúa usted las orientaciones para la utilización de otros elementos de apoyo y consulta durante el aprendizaje?					
7	¿Considera usted que la evaluación propuesta en el espacio virtual presenta calidad: la retroalimentación enviada al alumno es precisa y clara, se incluyen preguntas de autoevaluación, se ofrecen exámenes interactivos y acceso a las calificaciones?					
8	¿Considera usted que el diseño presentado responde a los niveles de actualización requeridos?					

### Sección III. Opiniones

1. Si desea exponer cualquier otra opinión, por favor, exprese en el espacio disponible a continuación:

### Sección IV. Autovaloración del experto

Se nos hace necesario caracterizar estadísticamente la competencia del grupo de expertos del cual usted es miembro, como parte del método de procesamiento de los datos obtenidos, por lo que le pedimos nos responda lo más certero posible lo siguiente:

- a) Por favor marque con una X, en la casilla que corresponda al grado de conocimientos que usted posee acerca de la esfera sobre la cual se le consultó. Valore en una escala ascendente del 1 al 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- b) Por favor marque con una X, en la casilla que corresponda al grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y los criterios valorativos emitidos por usted.

No.	Fuentes de argumentation	Grado de influencia de las fuentes en sus criterios		
		Alto	Medio	Bajo
1	Análisis teóricos realizados por usted sobre temas afines.	0.30	0.20	0.10
2	Experiencia obtenida.	0.50	0.40	0.30
3	Análisis de los trabajos de autores nacionales.	0.05	0.04	0.03
4	Análisis de los trabajos de autores internacionales.	0.05	0.04	0.03
5	Conocimiento del estado del problema a nivel mundial.	0.05	0.04	0.03
6	Su intuición personal.	0.05	0.04	0.03

### MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### Anexo 7: Guía de temas para los talleres con los grupos focales.

##### Tema 1: Aspectos relacionados con los objetivos

- 1.1 ¿Considera usted que los objetivos de aprendizaje guían el proceso y están definidos de manera correcta?
- 1.2 ¿Cómo evalúa usted la relación que existe entre los objetivos propuestos y los conocimientos teórico-prácticos que se definen en el curso?
- 1.3 ¿Considera usted que los objetivos permiten una constante retroalimentación y un debida actualización?

##### Tema 2: Aspectos relacionados con los contenidos

- 2.1 ¿Cómo evalúa usted la estructuración de los contenidos?
- 2.2 ¿Considera usted que tienen el suficiente rigor, profundidad y amplitud para abordar los temas tratados?
- 2.3 ¿Qué opina usted sobre su relación con el contexto de cada una de las actividades propuestas?
- 2.4 ¿Considera usted que los contenidos están en correspondencia con el pensamiento pedagógico universal cubano?

---

### **Tema 3: Aspectos relacionados con la metodología didáctica**

- 3.1 ¿Qué usted opina sobre la metodología didáctica que se propone aplicar?
- 3.2 ¿Considera usted que ayuda a alcanzar los objetivos propuestos?
- 3.3 ¿Considera usted que ofrece oportunidad para que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje?

### **Tema 4: Aspectos relacionados con los medios**

- 4.1 ¿Considera usted que los estudiantes tiene acceso a los diferentes recursos que enriquecen el curso?
- 4.2 ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con los medios suficientes para ser guiados?
- 4.3 ¿Considera usted que se puede establecer la comunicación?
- 4.4 ¿Considera usted que los recursos disponibles facilitan la autopreparación de los estudiantes?

### **Tema 5: Aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje**

- 5.1 ¿Qué opinión usted tiene sobre el diagnóstico inicial que se propone?
- 5.2 ¿Considera usted que la evaluación es coherente con los objetivos y está claramente establecida?
- 5.3 ¿Cree usted que cada estudiante puede conocer el estado en qué se encuentra en cualquier momento del curso?

### **Tema 6: Valoración general del diseño del curso por el evaluador**

- 6.1 ¿Considera usted que se logra mantener un alto nivel de actualización sobre las relaciones capitalistas del siglo XXI?

**Anexo 8: Composición de los grupos focales.**

Grupo	Integrantes	Observaciones
A	Seis docentes a tiempo completo; de estos cuatro máster en ciencias económicas, un en ciencias sociales, cinco con categoría docente de asistente y uno con categoría docente principal de profesor auxiliar.	Promedio de años de experiencia en la docencia: 15 Promedio de años de experiencia en la impartición de asignaturas de la disciplina M-L: 20
B	Siete docentes a tiempo completo; de estos cuatro máster en ciencias sociales, tres doctores en ciencias, tres con categoría docente de asistente, dos con categoría docente principal de profesor auxiliar y dos con categoría docente principal de titular. Todos directivos docentes.	Promedio de años de experiencia en la docencia: 25 Promedio de años de experiencia en la dirección del PEA de asignaturas de la disciplina M-L: 20
C	Seis docentes a tiempo completo; de estos dos doctores en ciencias, tres máster en educación a distancia, un máster en tecnología de los procesos educativos, cinco con categoría docente de asistente, uno con categoría docente principal de profesores auxiliares.	Promedio de años de experiencia en la docencia: 10 Promedio de años de experiencia en el diseño didáctico de cursos de postgrado a distancia: 4

**Anexo 9: Informe final de los talleres con los grupos focales.**

Este informe constituye el resumen de los aspectos fundamentales planteados por los participantes en los grupos focales y argumenta los criterios operacionales asumidos en cada una de las preguntas que conformaron la guía de los talleres desarrollados.

**Tema 1: Aspectos relacionados con los objetivos**

1.1 ¿Considera usted que los objetivos de aprendizaje guían el proceso y están definidos de manera correcta?

Los grupos focales evaluaron como correcta la elaboración de los objetivos como guía para el desarrollo del curso, salvo una minoría del grupo B que consideraron que los mismos eran demasiado generales por lo que debían ser más concretos y enfocados en término de habilidades

Criterio operacional: Mayoría de criterios, debido a que uno de los tres grupos focales registró el consenso de sus miembros. No obstante el criterio de los miembros en el grupo B sobre la concreción de los objetivos, no representaron en ninguno de los casos más del 50% más uno.

Acuerdo 1: Valorar la incorporación de objetivos generales en término de habilidades.

1.2 ¿Cómo evalúa usted la relación que existe entre los objetivos propuestos y los conocimientos teórico-prácticos que se definen en el curso?

Los grupos focales valoraron de positivo el hecho de que existe una adecuada relación entre los objetivos propuestos y los conocimientos teórico-práctico, mostrando las exigencias sociales derivadas del desarrollo científico técnico.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

1.3 ¿Considera usted que los objetivos permiten una constante retroalimentación y un debida actualización?

Se obtuvo consenso en el criterio de los diferentes grupos focales. Se emitieron criterios favorables en cuanto a la formulación correcta a partir de posibilitar la debida retroalimentación. Sin embargo, la mayoría de los miembros del grupo focal B, consideró que debía realizarse la delimitación del sistema de objetivos desde el punto de vista instructivo y educativo.

Criterio operacional: Mayoría de criterios, debido a que dos de los tres grupos focales registraron el consenso de sus miembros.

Acuerdo 2: Analizar la factibilidad de delimitar el sistema de objetivos desde el punto de vista instructivo y educativo.

## **Tema 2: Aspectos relacionados con los contenidos**

2.1 ¿Cómo evalúa usted la estructuración de los contenidos?

Los grupos focales valoraron de positivo la estructuración de los contenidos pues los mismos reflejan los problemas de la sociedad, el pensamiento, la técnica y los modos de actuación cuya asimilación garantiza una imagen del mundo correcta

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

2.2 ¿Considera usted que tienen el suficiente rigor, profundidad y amplitud para abordar los temas tratados?

Los grupos focales coincidieron en que el sistema de conocimientos posee el suficiente rigor, profundidad y amplitud para abordar los temas tratados, poniéndose de relieve la diferenciación del conocimiento esencial que revela los elementos internos más generales del objeto de estudio.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

2.3 ¿Qué opina usted sobre su relación con el contexto de cada una de las actividades propuestas?

Los grupos focales coincidieron en que la relación con el contexto de cada una de las actividades propuestas se corresponde con las diferentes fases del aprendizaje de modo que no es necesario enseñar todo el contenido a todos, sino que este se adecua en dependencia de las características personales de los estudiantes.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

2.4 ¿Considera usted que los contenidos están en correspondencia con el pensamiento pedagógico universal cubano?

Los grupos focales coincidieron en que los contenidos están en correspondencia con el pensamiento pedagógico universal cubano pues están elaborados en una posición abarcadora y holística.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

### **Tema 3: Aspectos relacionados con la metodología didáctica**

3.1 ¿Qué usted opina sobre la metodología didáctica que se propone aplicar?

Se obtuvo consenso en relación a la metodología didáctica que se propone aplicar. Se emitieron criterios favorables a favor de esta, salvo una minoría del grupo C los cuales plantearon que estaban definidos solo a nivel de investigación y que se debía dar cabida a otros menos generales

Criterio operacional: Mayoría de criterios, debido a que dos de los tres grupos focales registró el consenso de sus miembros. No obstante el criterio de los miembros en el grupo A sobre la definición de los métodos concibiendo otros menos generales, no representaron en ninguno de los casos más del 50% más uno.

Acuerdo 3: Revisar la metodología didáctica y dar cabida a métodos menos generales

3.2 ¿Considera usted que ayudan a alcanzar los objetivos propuestos?

Los grupos focales coincidieron en que los métodos seleccionados permiten alcanzar los objetivos propuestos, definiéndose el sistema de acciones que regulan adecuadamente todas las actividades a desarrollar por el profesor y los estudiantes, en función del logro que se quiere alcanzar.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

3.3 ¿Considera usted que ofrece oportunidad para que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje?

Se obtuvo consenso en el criterio de los diferentes grupos focales en que los métodos seleccionados ofrecen la oportunidad de que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje, salvo una minoría del grupo A que plantean que no tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

Criterio operacional: Mayoría de criterios, debido a que dos de los tres grupos focales registró el consenso de sus miembros. No obstante el criterio de los miembros en el grupo A sobre la concreción de los objetivos, no representaron en ninguno de los casos más del 50% más uno.

Acuerdo 4: Considerar los diferentes estilos de aprendizaje

#### **Tema 4: Aspectos relacionados con los medios**

4.1 ¿Considera usted que los estudiantes tiene acceso a los diferentes recursos que enriquecen el curso?

Los grupos focales coincidieron en que los estudiantes tienen acceso a los diferentes recursos que enriquecen el curso.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

4.2 ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con los medios suficientes para ser guiados?

Los grupos focales coincidieron en que los estudiantes cuentan con los medios suficientes para ser guiados en el desarrollo del curso.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

4.3 ¿Considera usted que se puede establecer la comunicación?

Los grupos focales coincidieron en que se puede establecer la comunicación adecuada para el desarrollo del curso.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

4.4 ¿Considera usted que los recursos disponibles facilitan la auto preparación de los estudiantes?

Los grupos focales consideraron que los recursos disponibles facilitan la autopreparación de los estudiantes.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

### **Tema 5: Aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje**

5.1 ¿Qué opinión usted tiene sobre el diagnóstico inicial que se propone?

Los grupos focales coincidieron que el diagnóstico propuesto se realizó a partir de valorar la integralidad de las influencias que recibe el estudiante, es integral, y permite recopilar la información necesaria para lograr las transformaciones previstas.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

5.2 ¿Considera usted que la evaluación es coherente con los objetivos y está claramente establecida?

Se obtuvo consenso de los grupos focales que coincidieron en la coherencia de la evaluación con los objetivos así como su claridad, salvo una minoría del grupo C que

consideraron que debían incorporarse más acciones de control y valoración de los otros estudiantes.

Criterio operacional: Mayoría de criterios, debido a que dos de los tres grupos focales registraron el consenso de sus miembros.

Acuerdo 5: Incorporar acciones que permitan el control y valoración del trabajo de los estudiantes entre ellos.

5.3 ¿Cree usted que cada estudiante puede conocer el estado en qué se encuentra en cualquier momento del curso?

Los grupos focales coincidieron en que cada estudiante puede conocer el estado en qué se encuentra en cualquier momento del curso.

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.

#### **Tema 6: Valoración general del diseño del curso por el evaluador**

6.1 ¿Considera usted que se logra mantener un alto nivel de actualización sobre los problemas de la economía política capitalista?

Los grupos focales coincidieron en que durante el desarrollo del curso se logra mantener un alto nivel de actualización sobre los problemas de la economía política capitalista actual. Aspectos altamente debatidos como las potencialidades del desarrollo de las fuerzas productivas capitalistas, las mutaciones sufridas por el imperialismo a partir del dominio de las tecnologías de la información así como el proceso de colonización cultural poseen un alto nivel de actualización teórica

Criterio operacional: Unanimidad de criterios.