



Temática: Políticas y gestión socio-comunitaria para el desarrollo ambiental y local sostenibles

PROYECTO LA EDAD DE ORO: SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO AMBIENTAL Y LOCAL SOSTENIBLES

THE GOLDEN AGE PROJECT: ITS CONTRIBUTION TO SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL AND LOCAL DEVELOPMENT

Berta Irailis Yanes Watson^{1*}, Marlies Alegría Puerta²

Resumen

Las ciencias de la naturaleza han ocupado un lugar cimero en el pensamiento de los sabios de todas las épocas por la incidencia de sus afectaciones en la vida del hombre, por lo que ha existido una constante ocupación por lograr la comprensión y la protección de la naturaleza. Son innumerables las acciones que se realizan, pero el problema persiste y de continuarse con el actual modo de relación ser humano naturaleza se seguirá contribuyendo al deterioro. Mientras no se tome conciencia de la necesidad de considerar al medio ambiente en la planificación del desarrollo no se podrá lograr un crecimiento a largo plazo. Teniendo en cuenta la trascendencia política, económica y social del desarrollo local en armonía con el medio ambiente, y la connotación estratégica que tiene la formación de una cultura ambiental que influya en el propio desarrollo local se realizan actividades que contribuyen al conocimiento de la educación ambiental y el desarrollo local. El proyecto “La edad de Oro” de la Cátedra Martiana de la Facultad 1 en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) constituyó un espacio clave para realizar acciones educativas que permitieron contribuir al conocimiento del desarrollo ambiental y local sostenibles. El objetivo de este trabajo es exponer la importancia de los proyectos extensionistas para contribuir al conocimiento del desarrollo ambiental y local sostenibles. Los métodos y técnicas utilizadas fueron del nivel teórico analítico-sintético, inductivo-deductivo,

¹Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). La Habana. Cuba. bertairis@uci.cu

²Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camaguey. Cuba. marlies.alegria@reduc.edu.cu

* Autor para correspondencia: bertairis@uci.cu



histórico-lógico, análisis documental, así como la triangulación de fuentes de información y de métodos; del nivel empírico la entrevista.

Palabras clave: Desarrollo ambiental, local, sostenible, proyecto extensionista

Abstract: The sciences of nature have occupied a leading place in the thinking of the wise men of all times due to the incidence of their affectations in the life of man, so there has been a constant occupation to achieve the understanding and protection of nature. There are innumerable actions that are carried out, but the problem persists and if the current mode of relationship between human beings and nature continues, it will continue to contribute to the deterioration. As long as there is no awareness of the need to consider the environment in development planning, long-term growth cannot be achieved. Taking into account the political, economic and social significance of local development in harmony with the environment, and the strategic connotation of the formation of an environmental culture that influences local development itself, activities are carried out that contribute to the knowledge of environmental education. and local development. The project "The Golden Age" of the Martiana Chair of Faculty 1 at the University of Informatics Sciences (UCI) was a key space to carry out educational actions that made it possible to contribute to the knowledge of sustainable environmental and local development. The objective of this work is to expose the importance of extension projects to contribute to the knowledge of sustainable environmental and local development. The methods and techniques used were analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, documentary analysis, as well as the triangulation of information sources and methods; from the empirical level the interview

Keywords: Environmental, local, sustainable development, extension project

Materiales y métodos

La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una responsabilidad, una ética, un sentido del deber, de la disciplina y de la solidaridad, es a través de la educación que el hombre internaliza la cultura; el hombre, en tanto sujeto educable, es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad, formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad, en tanto problemática ambiental, gracias a lo cual puede lograr como sujeto social, colocándose en condiciones de resolver las contradicciones antagónicas que hoy caracterizan las relaciones hombre-sociedad-naturaleza.



En los momentos actuales los proyectos extensionistas deben favorecer la preparación de las nuevas generaciones para que puedan vivir acorde a su tiempo y cumplir con el encargo social que les corresponde. Este es un tema de significativa importancia porque uno de los propósitos de la máxima dirección de la Revolución es garantizar la preparación de las nuevas generaciones para la conducción futura del proceso revolucionario cubano y el fortalecimiento del socialismo. Es por eso que el objetivo de esta investigación es exponer la importancia de los proyectos extensionistas para contribuir al desarrollo ambiental y local sostenibles.

La investigación asume el enfoque dialéctico materialista que tiene a la relación teoría-práctica como vía principal para el desarrollo de los métodos que necesita el proceso investigativo, sin absolutizar lo cuantitativo o lo cualitativo, sino combinando dialécticamente los métodos. La estrategia investigativa se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva en el que se utilizó un sistema de métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información y el procesamiento de los fundamentos de la posición teórica y metodológica que se asume, además, contribuyó a establecer con objetividad necesidades e intereses del proyecto extensionista “La edad de Oro” de la Cátedra Martiana de la Facultad 1 en la UCI.

Los métodos del nivel teórico utilizados fueron: el inductivo-deductivo, que permitió establecer generalizaciones, en cuanto al procesamiento teórico de la información a partir del análisis particular de los criterios de los diferentes autores. El histórico-lógico, que permitió recopilar información sobre el papel de la universidad y la extensión universitaria para con la sociedad, la relación existente entre proyectos extensionistas, cátedras honoríficas y de estos con la desarrollo ambiental y local sostenibles, su devenir histórico, así como las precisiones sobre estas en la UCI.

En el estudio realizado por la autora pudo comprobar que en la UCI existe correspondencia entre su misión y su contribución para resolver desde diferentes proyectos y acciones algunas problemáticas de su entorno social. En el análisis y valoración de algunos documentos vinculados a la extensión universitaria en la UCI se pudo constatar que la extensión universitaria es una de las vertientes principales en función de la proyección de la universidad en el desarrollo cultural de la sociedad.

De igual manera se revisaron los objetivos del Ministerio de Educación Superior de los últimos tres cursos académicos y la Estrategia Maestra Principal: Aplicación creadora del enfoque integral y sostenible para la labor educativa y de trabajo político ideológico, que define un sistema conformado por seis ejes estratégicos: comunicación



y redes sociales, formación y superación, enfrentamiento a la subversión ideológica, trabajo extensionista, sociedad de la información y observatorio social universitario, con el fin de profundizar sobre la materialización de la política relacionada con la extensión universitaria en la UCI y el trabajo que se desarrolla con los proyectos.

Se aplicaron además una serie de instrumentos a directivos, trabajadores y familiares de los niños del círculo infantil, así como a profesores y a estudiantes de la UCI. Su aplicación nos permitió constatar el estado de opinión sobre el proyecto, las actividades desarrolladas y en particular la visión que se tiene sobre este, siendo a la vez una manera de controlar el funcionamiento del proyecto lo que junto al análisis documental nos permitieron redefinir algunas acciones.

El análisis documental posibilitó analizar los rasgos de los proyectos extensionistas y determinar las regularidades de las actividades para contribuir al desarrollo ambiental y local sostenibles. Se revisó la bibliografía necesaria para los aspectos de la extensión universitaria, tanto los que abordan la extensión de manera general, como algunas que se refieren específicamente a la educación superior o al campo específico de los proyectos extensionistas. Se recibió la asesoría de la dirección de extensión universitaria de la UCI para conocer y entender mejor, temas específicos de la extensión universitaria y sobre todo de los proyectos extensionistas. Se utilizó también bibliografías que abarcan temas sobre, la formación integral y la educación en valores. Los resultados fundamentales del estudio sobre la extensión universitaria, el desarrollo ambiental y local sostenibles sirvieron de base para la elaboración de este trabajo.

Se realizaron entrevistas al personal pedagógico para constatar en qué medida las actividades desarrolladas por el proyecto contribuyen al desarrollo ambiental y local sostenibles a partir de los conocimientos y valores adquiridos por los niños del círculo infantil, además de verificar el grado de satisfacción que sienten. La entrevista al personal pedagógico se les realizó a 15 trabajadoras encargadas de la atención de los niños del Círculo Infantil: directora, subdirectora, 4 educadoras y 9 auxiliares pedagógicas con el objetivo de constatar en qué medida las actividades desarrolladas por el proyecto contribuyen al desarrollo ambiental y local sostenibles, además de verificar el grado de satisfacción que sienten. En la entrevista al personal pedagógico se pudo constatar que reconocen el valor educativo de las actividades que a través del proyecto se desarrollan en la institución.



La entrevista a personas de la comunidad se les aplicó a 4 jubilados que mantienen vínculos con el círculo y participan en las actividades que se realizan por parte del proyecto y 6 padres de niños que viven en el XX Aniversario con el propósito de recopilar información sobre el grado de satisfacción que sienten por las actividades desarrolladas por el proyecto. Los cuales consideran importante que los niños desde el Círculo Infantil conozcan sobre el desarrollo ambiental y local sostenibles. La entrevista a especialistas se realizó con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca de la importancia de los proyectos extensionistas en función de la formación de las nuevas generaciones.

La entrevista a especialistas de la enseñanza preescolar se realizó a 2 del nivel municipal y 3 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar CELEP, en 2 momentos diferentes, una con el objetivo de recopilar información sobre las actividades a desarrollar con los niños y la otra para buscar criterio sobre las acciones desarrolladas por el proyecto. Ellos coinciden en que las actividades diseñadas tienen un gran potencial educativo, pues tocan casi todas las áreas del desarrollo, propicia interrelaciones infantiles, hábitos culturales y alimentarios, la formación de emociones, sentimientos de admiración y orgullo por el lugar donde se vive como parte de su país. Consideran muy importante que conozcan sobre el desarrollo ambiental y local sostenibles y expresan que en el área de desarrollo Conocimiento del mundo es en la que se trabajan esos temas. En algunas ocasiones los instrumentos se aplicaron a nivel de entrevistas grupales con el objetivo de establecer una discusión sobre la influencia del proyecto y su contribución a la formación integral a partir del conocimiento de temas sobre desarrollo ambiental y local sostenibles.

Se realizó también una entrevista grupal a los niños de 4to y 5to año de vida por ser los de mayor nivel de desarrollo en esa institución. A través de esta se indagó acerca de la satisfacción que sienten cuando van los miembros del proyecto a realizar actividades con ellos. En la entrevista grupal efectuada a los niños se pudo conocer que los 25 niños entrevistados sienten satisfacción por las actividades que se realizan pues manifiestan jugar mucho ese día, expresan que bailan, cantan y aprenden mucho con las personas que vienen de la UCI y se identifican con esta institución sobre todo porque hay varios niños del círculo que tienen residencia con sus padres en la universidad. Los testimonios de actores que han vivenciado los procesos del proyecto, permitieron obtener información, así como ratificar y conciliar la información obtenida mediante otras fuentes sobre la contribución al desarrollo ambiental y local sostenibles.



La triangulación de fuentes de información y de métodos posibilitó la confrontación de diferentes fuentes como los especialistas que emitieron criterios sobre las distintas temáticas abordadas y la bibliografía consultada; y entre métodos, al comparar y contrastar los resultados de las entrevistas, los testimonios y el análisis documental. En la triangulación de fuentes de información se pudo constatar que en la UCI se desarrolla la extensión universitaria como un proceso transversal cuya estrategia se implementa a través de los procesos de formación, producción e investigación, lo cual potencia la significativa participación estudiantil en los proyectos extensionistas, en el movimiento deportivo y de artistas aficionados con excelentes resultados, así como en proyectos y actividades con profundo impacto sociopolítico y sociocultural dentro y fuera de la universidad.

Permitió constatar y evaluar el grado de relevancia (pertinencia e impacto) logrado como resultante de la relación necesidad social-proceso extensionista, en este caso entre el Círculo Infantil XX Aniversario y el Proyecto la Edad de Oro. Las reflexiones realizadas a partir de la constatación de la calidad de los resultados en relación con los objetivos, el uso adecuado y racional de los recursos y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios, fueron enriquecidas con el intercambio y la consulta con especialistas en esta materia. Se consideró, como elemento esencial, la opinión directa de los beneficiarios del proyecto, por lo que se utilizaron técnicas de generación de ideas.

El desarrollo del proyecto, sus actividades, acciones y tareas extensionistas se caracterizan por estimular la participación y se tiene en cuenta la opinión de los posibles beneficiarios por lo que se apoya en los criterios y la acción de la dirección del círculo pues el carácter participativo eleva el compromiso con las decisiones adoptadas de forma grupal. Esto permite que, en buena medida, se logre llevar a la práctica las diferentes actividades propuestas por los sujetos que en ellos intervienen, lo que produce un efecto multiplicador, tendiendo a ser actividades y acciones autodirigidas, cuando la toma de decisiones es participativa, consecuencia del trabajo en grupos, de la creatividad de todos, y de la responsabilidad y el compromiso que se asumen por cada individuo y por cada colectivo, el resultado es bueno.

Resultados y discusión

La búsqueda del progreso económico, el desarrollo y el bienestar, han sido esfuerzo y preocupación permanente de los seres humanos, razón por la cual la idea del desarrollo se aborda por diferentes autores



El desarrollo no puede ser sino local, de igual modo que no puede ser sino “humano”, o “sustentable”, o “endógeno”, o lo que se quiera, porque de otro modo ¿qué entelequia sería? El enfoque del desarrollo local es un proceso endógeno de cambio estructural, (...) de “empoderamiento” de una sociedad local; que comparte elementos de exogeneidad (...) con otros de endogeneidad propios del desarrollo. (Boisier, 2005)

Se coincide con Pérez, D., Núñez, I., & Font, E. (2016) en cuanto a percibir el desarrollo local como un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local.

Castro, F. (2007) razonó sobre la importancia de la salud y la educación como factores básicos fundamentales para lograr un desarrollo sostenible, sobre la realidad que vive la humanidad y el peligro que se acerca con el cambio climático y todos estos flagelos que azotan a la humanidad. Impulsa, además, a la toma de conciencia para la equidad y el desarrollo y persuade en que se debe educar sobre estos temas desde las primeras edades, pues la infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Es en esta etapa donde se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

El camino hacia el desarrollo local en Cuba se concibe desde las instituciones educativas como parte de la propia preparación de los futuros profesionales por considerar que son relevantes para el logro de este. Ello requiere de conocimientos, capacidades científicas, tecnológicas e innovadoras. El sistema de educación superior está en capacidad de jugar un rol relevante en la atención a esas necesidades del desarrollo (Núñez Jover, J., Alcázar Quiñones, A., & Proenza Díaz, T., 2017)

Teniendo en cuenta el importante papel que juega la Universidad como formadora de profesionales en toda sociedad, Coraggio (J. L., 2002) expresa que el desarrollo local requiere del desarrollo de la universidad y viceversa. Esto muestra la complejización de la misión de las universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora del conocimiento científico que requiere el desarrollo local democrático y sustentable.



En la actualidad uno de los principales problemas lo constituye el modo de actuar de las personas y la toma de decisiones sólidas en aras de proteger y preservar la naturaleza. Cuba ha reconocido los derechos del medio ambiente mediante la firma de convenciones de naciones unidas sobre los derechos de los niños donde se manifiesta que estos deben vivir en un medio ambiente que sea seguro para su salud y que provea un futuro adecuado para su desarrollo recreativo y estético.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como: José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros se refieren a la relación del hombre con la naturaleza y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad. Las ideas de Martí, sus obras y sus aspiraciones son una guía en la concepción y el perfeccionamiento continuo del sistema educacional cubano, y por ende de la Universidad de las Ciencias Informáticas, así como de la Facultad 1, la cual guía el trabajo de la Cátedra Honorífica "José Martí" en la universidad.

La Cátedra cuenta además con el Proyecto "La edad de oro" fomentado e ideado por la autora de este trabajo, que, guiada por el pensamiento del apóstol, el amor que él sintió por los niños y con ese mismo propósito de ayudar a formarlos como hombres criados para ser felices en la tierra en que viven y vivir conforme a ella, intenta contribuir al desarrollo de la personalidad plena de los hombres y mujeres de la Patria. El Proyecto está vinculado al Círculo Infantil XX Aniversario, enclavado en la comunidad de igual nombre perteneciente al municipio La Lisa.

En las acciones realizadas se involucraron algunos padres sobre todo los que son trabajadores de la UCI para favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, con los adultos, así como la participación cooperativa entre la institución, la familia y la comunidad, como resultado del conjunto de influencias coherentes, fluidas y armoniosas, en un clima motivacional y afectivo positivo. Las actividades se realizaron como tributo y reconocimiento al interés que siempre manifestó José Martí por los niños.

En Cuba el trabajo del medio ambiente ha ido perfeccionándose y ajustándose en la misma medida que el desarrollo económico, político y cultural del país, y ha evolucionado fomentando las bases para una correcta educación ambiental, que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente,



proporcionándoles conocimientos científicos-técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que se manifiestan, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida. Es por ello que en las actividades que realiza el proyecto La edad de oro se tiene en cuenta la temática del medio ambiente para ser tratada con los niños y las niñas.

Si se parte desde el punto de vista de la historia, la naturaleza es anterior al hombre, que es eterna e infinita, también se debe tener en cuenta que es una premisa necesaria para la existencia del hombre, por lo que en cada actividad los miembros del proyecto están en el deber de enseñar a amarla y protegerla.

Es el círculo infantil la institución encargada de formar a las nuevas generaciones desde edades tempranas, a través de las diferentes actividades que se realizan. Son muy importantes los conocimientos del medio ambiente que se divulgan en los libros, radio, televisor, pero el mayor conocimiento lo aporta la educadora, la familia y las personas que como los integrantes del Proyecto La edad de oro, de una forma u otra se relacionan con ellos; no con la palabra hablada sino con su ejemplo personal. Los niños deben de ser educados en una concepción científica del mundo, para eso es necesario que los miembros del Proyecto La edad de oro conozcan y tengan ideas muy claras del tema.

El conocimiento de la naturaleza y de los fenómenos que en ella se producen, precisan de un trabajo muy objetivo y práctico con los niños y las niñas, por lo tanto, dentro de las actividades que el Proyecto La edad de oro desarrolla en el círculo se narra cuentos, se canta, se pinta, se juega y se realizan varias acciones con temáticas de animales, plantas y demás elementos de la naturaleza. En los intercambios con ellos, a través de preguntas sobre las actividades realizadas aprenderán cómo, cuándo y de que se alimentan los animales, la forma en que crecen y se desarrollan, la importancia de regar las plantas y la necesidad de ahorrar agua. Así estarán en condiciones de cuidar algunos animales y plantas de la zona en que viven.

Es entonces que, aprovechando los temas del cuidado de las plantas y de algunos animales que se reflejan en las canciones y los cuentos infantiles, los integrantes del Proyecto La edad de oro, desde las actividades que se desarrollan con los niños del círculo infantil XX Aniversario junto con los padres y las educadoras, les inculcan paulatinamente el amor por la naturaleza y el deseo de trabajar en ella para transformarla en beneficio de todos.



Conclusiones

La educación ambiental constituye uno de los objetivos fundamentales del Proyecto La edad de oro, por eso se vinculan las actividades que se realizan con el conocimiento y conservación del medio ambiente, siempre que sea posible, para inculcar a sus integrantes de una forma sencilla cómo pueden proteger el entorno con que interactúan y del cual forman parte. La educación ambiental como proceso educativo no puede por sí sola lograr la protección del medio ambiente ni garantizar el desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible es un proceso de mejoramiento equitativo de la calidad de vida de las personas mediante el cual se aspira y gestiona el crecimiento económico social en una relación armónica con la protección del medio ambiente, de modo tal que se satisfagan las necesidades de las actuales y futuras generaciones. A los miembros del proyecto “La edad de Oro” les corresponde realizar toda acción educativa que permita ofrecer orientación a las personas sobre estos temas, ese es un modo de contribuir al desarrollo ambiental y local sostenible.

Referencias

- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CEPAL. Santiago de Chile: Agosto p. 47-62
- Castro Ruz, Fidel. (2007) Reflexiones de Fidel. Tomo 1. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Cuba.
- Coraggio, J. L. (2002). Universidad y desarrollo local. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “La educación superior y las nuevas tendencias”, organizado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL. Quito. <https://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M2S2-Coraggio-Univ.pdf>
- Núñez Jover, J., Alcázar Quiñones, A., & Proenza Díaz, T. (2017). Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local en Cuba. Retos de la Dirección, 11(2), 228-244. Recuperado en 12 de junio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552017000200015&lng=es&tlng=pt.
- Pérez Morfi, D., Núñez Paula, I., & Font Graupera, E. (2016). Globalización y desarrollo local, una propuesta metodológica de gestión de información y el conocimiento. *Economía y Desarrollo*, 157(2), 107-119. Recuperado en 09 de junio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842016000200008&lng=es&tlng=en.