



Temática: Universidad-Sociedad. Retos de la extensión frente a la Agenda 2030.

La vinculación del estudiantado universitario a las entidades de los territorios: un reto para el proceso extensionista.

The link of the university student to the entities of the territory: a challenge for the extension process.

M. Sc. Daniel Fernández Urgellés. Prof. Auxiliar. Universidad de Guantánamo, Jefe del Departamento de Extensión Universitaria. Teléfono 52113240. Correo: daniels@cug.co.cu

M. Sc. Vladimir Naranjo Gómez. Prof. Auxiliar. Universidad de Guantánamo, Vicerrector de Formación. Teléfono: 52850561. Correo: vladimirng@cug.co.cu

Dra. C. Osiris Aranda Creagh. Prof. Titular. Universidad de Guantánamo, Rectora. Teléfono: 52127353 Correo: osiris@cug.co.cu

* Autor para correspondencia: daniels@cug.co.cu danielfdezu@gmail.com

Resumen:

La Extensión Universitaria es uno de los principales procesos sustantivos de la Educación Superior en Cuba. Su misión de contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria y su entorno, con el propósito de elevar el desarrollo cultural; se enfrenta hoy a nuevos retos, a partir del perfeccionamiento de la vinculación de los estudiantes con las empresas y entidades de los territorios. Mostrar los aciertos y desaciertos de esa vinculación desde el accionar de la Universidad de Guantánamo, es el objetivo central de este trabajo, unido a la necesidad de exponer la responsabilidad de la Extensión Universitaria en la búsqueda de la eficacia y pertinencia de esa vinculación. La investigación se sustenta en un proceso de observación rigurosa de las experiencias prácticas en los municipios de la provincia Guantánamo, y en el consecuente análisis documental que la acompaña.

Palabras clave: *Extensión Universitaria, vinculación, entidades, estudiantes.*



Abstract:

University Extension is one of the main substantive processes of Higher Education in Cuba. Its mission of contributing to the integral formation of the university community and its environment, with the purpose of elevating cultural development; Today it faces new challenges, starting from the improvement of the students' links with the companies and entities of the territories. To show the strengths and weaknesses of this relationship from the actions of the University of Guantánamo, is the central objective of this work, together with the need to expose the responsibility of the University Extension in the search for the effectiveness and relevance of that relationship. The research is based on a process of rigorous observation of practical experiences in the municipalities of the Guantánamo province, and on the subsequent accompanying documentary analysis.

Keywords: *University Extension, bonding, entities, students.*

Introducción:

En Cuba, a partir de la puesta en vigor en el 2011, de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se han venido implementando medidas encaminadas al incremento de la productividad del trabajo y de los bienes y servicios. Para concretar esta voluntad, ha sido necesario la introducción de nuevas tecnologías y formas de hacer, en correspondencia con los principios éticos y morales que promueve nuestro país y las tendencias mundiales de desarrollo; ello ha posibilitado favorecer paulatinamente la satisfacción de las crecientes demandas de la población y a su bienestar. Disímiles han sido los esfuerzos realizados por el gobierno, junto a sus organismos, instituciones y organizaciones para el logro de lo propuesto. El contexto exige entonces que los procesos educativos refuercen su trascendencia y las fuertes implicaciones hacia el futuro.

En particular, las instituciones de la Educación Superior están llamadas a contribuir a este fin, fortaleciendo su papel en la transformación social como parte del sistema educativo, en la formación docente, la diversidad cultural, la internacionalización e integración regional, la investigación e innovación científica como motores del desarrollo humano, e implicándose en los sectores estratégicos implícitos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. La práctica de la vinculación universidad - sociedad demandan, además, un incremento de las investigaciones sociales y su creciente articulación en la toma de decisiones.

De los tres procesos sustantivos de la enseñanza superior, es la Extensión Universitaria la que permite mayor vínculo con la comunidad, interactuando con ella en una dinámica y simbiótica relación donde ambas se benefician y desarrollan. Este proceso debe estar estrechamente relacionado con la docencia y la investigación para promover



adecuadamente cultura en su más amplia acepción, en la cual se incluyen los saberes adquiridos en el desarrollo histórico de la humanidad desde los más simples a los más complejos.

En la actualidad, constituye un reto para el extensionismo universitario cumplir eficientemente su papel, en un contexto donde la universidad se descentraliza para asumir, tal vez como nunca antes, el proceso de vinculación de sus estudiantes hacia las entidades de los territorios. ¿Y por qué constituye un reto? La responsabilidad se multiplica; estas cuestiones serán valoradas en la presente investigación desde una experiencia en la Universidad de Guantánamo.

Materiales y métodos o Metodología computacional:

La investigación se sustenta en un proceso de observación rigurosa de las experiencias prácticas en los municipios de la provincia Guantánamo, y en el consecuente análisis documental que la acompaña. Se aplicaron encuestas y se realizaron entrevistas a estudiantes, profesores, directivos de diferentes entidades incluyendo a los directores de los Centros Universitarios Municipales (CUM), Decanos, Jefes de Departamentos y Profesores Principales de Año. El material destaca los principales aciertos y desaciertos que ha tenido la vinculación del estudiantado universitario a las entidades de sus territorios y la responsabilidad del proceso extensionista en el logro de mejores resultados y en el acercamiento universidad-sociedad, teniendo en cuenta su objetivo, misión y visión.

La universidad y el proceso de vinculación de sus estudiantes a las entidades de los territorios.

Aciertos y desaciertos.

La universidad, como institución social, tiene la misión fundamental de preservar, desarrollar y promover cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, tecnológicos y productivos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de la sociedad. Fundamentos que determinan el interés de resumir en ella lo mejor del pensamiento docente, investigativo y extensionista para convertirla en el centro cultural más importante de la región. Estos principios avalan el anhelo del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando fundamentó en 1995 que “la Universidad no puede ser simplemente este sitio donde se reúnen unos a enseñar y otros a aprender (...)” (Ruz, 1995). Idea que ilustra, los objetivos, misión y visión de las universidades en Cuba, y su enorme compromiso con la sociedad.

Once años después, Frei Betto¹ patentiza lo pronunciado por el líder histórico de la Revolución cubana al expresar que “la universidad no puede permanecer ajena a la vida cívica de los pueblos, pues tiene la misión fundamental de formar generaciones creadoras, plenas de energía y de fe, consciente de sus altos destinos y de su indeclinable papel histórico al servicio de la democracia, de la libertad y de la dignidad de los hombres” (Betto, 2016).

En el Congreso Internacional Universidad 2020, el Ministro de Educación Superior de Cuba: Dr. C. José Ramón Saborido Loidi, ratificó la convicción de que en nuestro país “venimos construyendo un modelo de universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; ampliamente vinculada a la sociedad, su sector productivo, sus territorios y comunidades; y profundamente comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible” (Loidi, 2020).

El potencial humano que aglutina la universidad cubana y su progresiva capacidad de producir, diseminar y contribuir al uso social de los conocimientos, junto a su indisoluble disposición a participar activamente en el progreso de la nación, la convierte en un actor relevante de las transformaciones que hoy tienen lugar en nuestro país. En esta dirección, la universidad en la época actual se ha convertido no sólo en transmisora de conocimientos, sino en una entidad social y a la vez académica, que permite a los estudiantes salir de sus muros e ir más allá de lo que anteriormente se permitía. Ese eslabón ha sido necesario para reencontrarse con la sociedad y aportar al desarrollo de la nación.

En la provincia Guantánamo, pese a los considerables esfuerzos que las autoridades universitarias han hecho de conjunto con el Partido, el Gobierno y las diferentes entidades, la vinculación de los estudiantes universitarios a las entidades de los territorios ha generado diversas opiniones motivadas algunas, por la inexperiencia e incompreensión sobre lo que se quiere alcanzar, el desconocimiento de los documentos rectores relacionados con el proceso de formación que tiene su fundamento legal, en lo establecido en la Resolución No. 2/2018 “Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior”²; y el interés de no reconocer y afectar la credibilidad del proceso

¹Carlos Alberto Libânio Christo. Conocido como Frei Betto. Fraile dominico. conocido internacionalmente como teólogo de la liberación. Autor de 60 libros de diversos géneros literarios: novela, ensayo, policíaco, memorias, infantiles y juveniles. Es el autor del libro "Fidel y la Religión".

² Para mayor información revisar la Resolución No. 2/2018. “Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior”. Artículos 3 y 6.



en cuestión. De ahí que las principales dificultades que atentan con el desarrollo exitoso de ese proceso estén relacionadas con:

- La falta de agilidad en la coordinación para la firma de algunos convenios que normen las responsabilidades en las relaciones interinstitucionales y el insuficiente accionar del sistema empresarial con lo establecido una vez firmados, para contribuir al perfeccionamiento de la calidad en la formación de los profesionales de diferentes carreras.
- El poco interés que muestran directivos de algunas entidades en la atención adecuada a los estudiantes puestos a su disposición al no estar comprometidos con su formación, lo que implica que muchas veces, ejerzan funciones que no se corresponden con el perfil de su carrera, ni contribuyan a la solución de problemáticas presentes en el banco de problemas de las empresas desde el trabajo científico e investigativo.
- No hay cimentada una cultura de trabajo por proyectos desde una dimensión de investigaciones integradoras que permitan analizar y solucionar problemáticas desde un enfoque multidisciplinario. Algunos prefieren restringirse a las especialidades únicas y centralizadas, desacreditando de esta manera la visión sociocultural.
- No todas las facultades asumen con la misma responsabilidad la coordinación con las entidades del territorio, por tanto, el seguimiento, control y evaluación del proceso muchas veces es ineficiente.
- Aún resulta insuficiente el protagonismo de los Centros Universitarios Municipales (CUM) en la gestión e impulso del proceso de vinculación, ya que no ven a esos estudiantes como suyos y de igual manera, los estudiantes no se identifican con los CUM.

De manera general, hemos señalado problemáticas globales que afectan la calidad y desarrollo de este proceso, sin embargo, cuando analizamos el entorno en el que se desenvuelven las diferentes entidades en el mercado tanto interno como externo, podemos afirmar que ha aumentado la necesidad de actualizarse en materia de conocimientos científicos. Por ello, las mismas deberían fortalecer el trabajo conjunto con las universidades para de una forma u otra, tener asegurado ese conocimiento indispensable que las ayude a ser más fuertes en la competencia, lograr mayor eficiencia en la prestación de servicios, mejores y menos costosos resultados productivos; y no permanecer estancadas en el tiempo.

A la vez que las diferentes entidades aprovechan la información que puede brindar la universidad, esta última obtiene grandes beneficios, debido, fundamentalmente, a la capacidad de prestaciones técnicas que ello puede proporcionarles, tanto a profesores como a estudiantes, para la construcción de un lazo único entre teoría y práctica. Entre las utilidades de este vínculo, se aprecian las siguientes:



- Estimula la interrelación entre el conocimiento tácito (experiencia) y el conocimiento explícito (científico) en la solución de problemas conectados a las necesidades del desarrollo sostenible según la Agenda 2030.
 - Cumple con los modos de actuación que exige el Modelo del Profesional de los estudiantes universitarios, donde refiere que el futuro profesional debe ser capaz de vincularse a proyectos de investigación y tareas que rebasen el marco disciplinar y los impactos trasciendan a soluciones científicas en las organizaciones comunitarias.
 - Es una mejor manera de concretar y organizar la ciencia desde la universidad a través de los proyectos de investigación en sus distintas modalidades, para gradualmente ir dándole solución a las problemáticas existentes en los territorios, en sintonía con los grupos científicos estudiantiles, agrupados en los distintos municipios de la provincia.
 - Mejora considerablemente el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuyendo al perfeccionamiento del currículum propio de las carreras y favorece el desarrollo de los Estatutos del estudiante a través de sus derechos y obligaciones una vez graduados.
 - Facilita el interés por las enseñanzas de postgrado, favorece la formación continua y la innovación educativa de los estudiantes universitarios, e incrementa la participación del claustro de profesores y sus estudiantes en el desarrollo de diferentes tareas de impacto social y económico.
 - Un beneficio sustancial es la imagen positiva que se genera ante los públicos universitarios y la sociedad en general, al ponerse de manifiesto que la universidad lleva a la práctica los principios de la responsabilidad social corporativa, que enarbola la importancia de que las Casa de Altos Estudios estén abiertas a su medio, se desarrollen como un sistema social multifuncional y multidisciplinar, insertadas en distintos espacios de acción social y las entidades ganan mayor pertinencia en su papel organizativo y productivo.
- Sin lugar a dudas, el vínculo universidad – sociedad, constituye un factor clave en el desarrollo del país, y garantiza el crecimiento sostenido de las heterogéneas entidades teniendo en cuenta las particularidades de los territorios, así como el progreso de la universidad. El completamiento de la formación integral de los estudiantes universitarios tiene hoy su principal escenario allí; y la Extensión Universitaria como promotora de la cultura asume gran responsabilidad en el logro de lo proyectado.



La Extensión Universitaria y su responsabilidad en la eficacia del proceso de vinculación de los estudiantes a sus territorios.

El encargo social de la universidad no queda totalmente cumplido solo con el hecho de preservar y desarrollar la cultura. Es necesario complementarlo con la promoción de la misma. Justamente de eso se trata cuando hablamos de la Extensión Universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior, encargada de promover cultura en la sociedad en correspondencia con sus necesidades y expectativas, lo que además de constituir un bastión para el trabajo político e ideológico, se convierte en un polo de desarrollo cultural, en primer lugar, desde el punto de vista interno, lo cual significa que, en su formación, el futuro profesional pueda apropiarse conscientemente de los mejores valores de la cultura territorial, nacional e internacional; y, en segundo lugar, a partir de lo anterior, la acción que tenga hacia el territorio.

Con ofrecer servicios a determinados sectores externos y extender puentes a la sociedad, no es suficiente. Se tiene que reflexionar sobre los significados de esas acciones y repensar con responsabilidad, coherencia, creatividad y disciplina en su actuación con una perspectiva social. Esto insta a que la universidad se reconstruya internamente, teniendo en consideración la realidad sociocultural de la cual participa. Por eso no debe solo mirar hacia fuera; tiene también la obligación de hacerlo desde su interior, para contribuir al conocimiento y solución en su ámbito y de acuerdo a sus posibilidades, de sus problemas y necesidades.

Lo anteriormente referido demuestra que el trabajo extensionista debe ser contemplado como un sistema integral donde los beneficiarios se impliquen como protagonistas investigadores de su propia realidad y autogestores en la consecución de sus sueños. Visto de esta manera, el extensionismo en las universidades dejaría de ser un conjunto de acciones dispersas, lideradas por un departamento o grupo de personas, para convertirse en un proceso lleno de actores conscientes, protagonistas de su crecimiento espiritual y colectivo, que pueden transformar la comunidad a la que pertenecen o a la que se vinculan. En resumen, la Extensión Universitaria, es una expresión de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad.

El primer reto para la comunidad universitaria está ahí, en conceptualizar y contextualizar la Extensión Universitaria; y para ello, resulta imprescindible continuar trabajando en el perfeccionamiento constante de los ejes estratégicos para su desarrollo, encaminados principalmente a fortalecer la vinculación universidad-sociedad teniendo como principal agente a los estudiantes universitarios en el alcance de mejores resultados, en la institucionalización y reconocimiento

académico de la extensión, en la integración docencia-extensión-investigación, en el fortalecimiento territorial de la extensión a través de programas y proyectos, en la formación en Extensión Universitaria, en la internacionalización de la extensión y en su desarrollo en el campo de la producción, la ciencia y la tecnología (González, 2015).

Por tanto, la universidad debe ocuparse no solo por la calidad de los servicios que presta en su proyección hacia la sociedad, sino también por la preparación y compromiso que debe tener el personal que brinda esos servicios, en aras de ofrecer una imagen que le permita ganar credibilidad ante la misma: “La universidad tiene que enseñar, pero también tiene que estar dispuesta a aprender. La universidad tiene que acompañar desde sus formas al proceso de desarrollo social pero también tiene que ser acompañada en el logro de este propósito. La universidad va a ganar prestigio como institución y respeto ante la sociedad, según como sea capaz de contribuir a ella” (Urgellés, 2016); y ahí juega un rol importante la seriedad con la que planifiquemos, desarrollemos, evaluemos y sistematicemos, el proceso extensionista.

Por eso, en el proceso de vinculación de la comunidad universitaria hacia los territorios del cual comentábamos anteriormente, los estudiantes son fundamentales para certificar en las entidades donde les corresponda laborar, el conocimiento universitario, no solo vinculándose al proceso productivo, sino también desde otras formas participativas que pueden contribuir junto a la función motivacional, a generar el interés por aspectos de la cultura general, la historia Patria, el desarrollo ético, la identidad nacional, habilidades comunicativas y la cultura de la profesión, entre las que podemos destacar:

- La capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos desde la promoción de una cultura de trabajo con enfoque renovador: proponer ideas, proyectos, formas de hacer, métodos, transmitir confianza de tal manera que se enarbole la imagen universitaria y al mismo tiempo incite a los directivos de las entidades a ver la necesidad de que su personal se capacite. Corresponde al proceso extensionista desde el propio accionar del estudiantado universitario, la misión de contribuir a que las entidades dejen de ver a la universidad desde una perspectiva reducida.
- En las actividades que se promueven y realizan desde la universidad, el estudiantado forma parte indispensable, ellos deben convertirse en promotores de la “animación sociocultural³” en las entidades que sean ubicados (celebración de cumpleaños colectivos y actividades recreativas en fechas conmemorativas, promover visitas especializadas a lugares históricos y culturales, encuentros entre especialistas de las diferentes instituciones, elevar el

³ Conjunto de técnicas basadas en una pedagogía participativa que tienen como finalidad promover prácticas y actividades voluntarias con la participación activa de la gente, manifestándose en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida.



protagonismo juvenil, el buen gusto, contribuir al perfeccionamiento de la imagen corporativa y de los espacios de debates).

- Debe potenciarse la participación estudiantil en el accionar de los proyectos socioculturales que promueven los CUM en las diferentes comunidades, donde de cierta manera, las entidades pueden aportar al desarrollo de los mismos, con recursos e incluso vinculando a sus trabajadores, de tal manera que le permita lograr un mayor acercamiento a la sociedad y conocer sus opiniones respecto al servicio que presta la misma y así perfeccionar con mayor objetividad su Plan de mejora.

Ahora bien, estamos conscientes de que la Universidad debe ser cuidadosa con la labor que realiza para no desvirtuar su misión. En la visión de país que construimos los cubanos encuentran en la comunidad una expresión importante y decisiva. La acción social debe fortalecerse para poder trascender con inmediatez, y para ello, uno de los grandes retos implica promover una generación reflexiva y crítica, que se convierta en la principal intérprete de la conformación y divulgación del conocimiento y la cultura. Si queremos entonces universidad distinta, debemos formar a nuestros estudiantes de manera distinta.

El desarrollo siempre tendrá dentro de sus prioridades la formación de las nuevas generaciones. La Constitución de la República de Cuba establece un conjunto de postulados que garantizan el cumplimiento efectivo de esa prioridad, dentro de los cuales podemos destacar que “El Estado, la sociedad y las familias reconocen a las personas jóvenes como activos participantes en la sociedad, a tales efectos crean las condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos y su desarrollo integral” (CRC, 2019).

Conclusiones:

1- Se debe continuar perfeccionando los métodos y formas para gestionar, controlar y evaluar la vinculación de los estudiantes universitarios a las entidades de los territorios, el mismo constituye de gran importancia en la formación integral del estudiantado, fortalece la relación Universidad-empresa-sociedad y la integración de los procesos sustantivos universitarios (docencia-investigación-extensión).

2- La Universidad actual como institución social debe acercar más su función desarrolladora a la realidad sociocultural de las comunidades desde las potencialidades que ofrece el proceso extensionista, situación que conviene redimensionarse desde un vínculo participativo que brinde herramientas para la transformación y progreso social a través de la vinculación de sus estudiantes a las entidades de los territorios.



Referencias:

- Betto Frei (2016). “Universidad: formación humanista de los profesionales”. Conferencia Magistral impartida en el Congreso Internacional Universidad 2016. Cuba.
- Castro Ruz, Fidel (1995). Discurso pronunciado en el Congreso Internacional Pedagogía 1995. Cuba.
- Constitución de la República de Cuba (2019). Editora Política. La Habana, 2019.
- Fernández Urgellés, Daniel (2016). “Los proyectos socioculturales y su responsabilidad con el desarrollo local”. Conferencia Magistral impartida en el XXXIII Nacional y VII Internacional de Servicio Social y voluntariado universitario. México.
- Gainza Gainza, Miriam (2018) “Formación VS. Extensión Universitaria”. Curso pre evento impartido en el IV Taller Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local. Cuba.
- González González, Gil Ramón (2015). “La Extensión Universitaria en las universidades del continente. Retos y perspectivas”. Conferencia magistral impartida en el XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Cuba.
- MES (2003) Programa Nacional de Extensión Universitaria.
- MES Resolución No. 2/2018: Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior.
- Pastrana Corral, Susana Angélica (2018). “El Servicio Social como complemento indispensable en la formación integral del estudiantado universitario”. Conferencia Magistral impartida en el IV Taller Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local. Cuba.
- PCC (2011): Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, VI Congreso del PCC, La Habana.
- Saborido, Loidi, J. R (2020): “Educación Superior: desarrollo sostenible y políticas públicas en Cuba”. Conferencia Magistral impartida en el Congreso Internacional Universidad 2020, La Habana. Cuba.
- UNESCO (2015): Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.