



Temática: Calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias informáticas y afines.

## **Análisis descriptivo de instrumentos para medir motivación académica. Una propuesta de aplicación en la Universidad de las Ciencias Informáticas**

*Descriptive analysis of instruments to measure academic motivation. A proposal for application at the Universidad de las Ciencias Informáticas.*

Dayyanis Moreira Pérez <sup>1\*</sup>, Berta Irailis Yanes Watson <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio de los Baños, Km. 2 ½. Torrens. La Lisa. La Habana. [dayyanis@uci.cu](mailto:dayyanis@uci.cu)

<sup>2</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio de los Baños, Km. 2 ½. Torrens. La Lisa. La Habana. [bertairis@uci.cu](mailto:bertairis@uci.cu)

\* Autor para correspondencia: [dayyanis@uci.cu](mailto:dayyanis@uci.cu)

---

### **Resumen**

La motivación se entiende comúnmente como la fuerza que actúa sobre una persona para que se comporte de determinada manera; supone energía que activa la conducta, los mecanismos fisiológicos y procesos cognoscitivos. La motivación académica puede mostrar el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. El objetivo que persigue esta investigación es proponer la utilización de dos cuestionarios para medir Motivación en la carrera de Ingeniería de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Uno de ellos para insertarlo como parte del Diagnóstico inicial que se realiza a los estudiantes de primer año y el otro para aplicarlo de forma espontánea, a partir de segundo año y siempre a inicios del semestre escolar. Los resultados que se obtengan de ambos cuestionarios deben identificar una problemática que hoy preocupa a los docentes y directivos del Universidad y además deberán constituir un pilar en el proceso de enseñanza aprendizaje quedando las puertas abiertas para la implementación de una estrategia o plan de intervención para trabajar con los estudiantes, la motivación como base para mejorar el rendimiento académico, contribuyendo a fomentar actitudes y aptitudes positivas en función del aprendizaje.



**Palabras clave:** Motivación Académica, Escala de Motivación Académica, Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto Estudio y Cerrado.

## **Abstract**

*Motivation is commonly understand as the force that acts on a person to behave in a certain way; it involves energy that activates behavior, physiological mechanisms and cognitive processes. Academic motivation can show the degree of a person's satisfaction with his or her school environment. The aim of this research is to propose the use of two questionnaires to measure Motivation in the Engineering career of the Universidad de las Ciencias Informáticas. One of them to be inserted as part of the initial diagnosis made to first year students and the other to be applied spontaneously, starting in the second year and always at the beginning of the school semester. The results obtained from both questionnaires should identify a problem that today worries the teachers and directors of the University and should also constitute a fundamental element in the teaching-learning process, leaving the doors open for the implementation of a strategy or intervention plan to work with students, motivation as a basis for improving academic performance, contributing to promote positive attitudes and aptitudes in terms of learning.*

**Keywords:** *Academic Motivation, Academic Motivation Scale, Activity Record and Direct and Indirect Method Study and Closed.*

## **Introducción**

En la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas es un área del conocimiento que abarca muchos espacios de implementación, investigación y desarrollo tanto en el contexto nacional como internacional. Actualmente Cuba se encuentra inmersa en un proceso de informatización del país para el cual resulta de gran importancia la aplicación de estos conocimientos hacia la mejora de todos los procesos de alto impacto en las esferas educacionales, sociales, de salud, entre otros. Lo que exige profesionales con gran destreza que



apoyen, desarrollen y den respuestas a las necesidades que existen en este sentido y de aquellas que puedan surgir de manera inminente.

Durante muchos años la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje se ha convertido en un tema de elevada importancia en la educación, no sólo por su estrecha relación con el aprendizaje y con el rendimiento académico, sino también por su influencia en el fracaso escolar, la deserción escolar temprana, el desempeño profesional, etc. Particularmente los estudiantes de la UCI, de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas muestran un marcado desinterés por el estudio, manifiestan de manera general un desgano durante el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) dentro del aula y hacia la realización de las actividades escolares, lo que puede resultar contraproducente en su desempeño estudiantil y como profesionales.

El interés por esta investigación surge fundamentalmente de la observación empírica, de la generalizada percepción y reiteradas expresiones de los docentes que “los alumnos no quieren estudiar, no realizan las actividades independientes, se muestran conformes con la nota mínima para aprobar las asignaturas” cuestiones que provocan una inmensa preocupación al claustro docente por conocer cuál es la brecha que estimula o motiva estas actitudes y aptitudes en los educandos. Esta situación anima a realizar un estudio sobre la motivación en la esfera escolar de estos estudiantes universitarios.

De acuerdo con Flavia E.B, Mercedes F. L y Juliana B. S (2020) el estudio de la motivación en el ámbito académico resulta de vital importancia en virtud de su vinculación con los desempeños estudiantiles en diferentes estratos del sistema educativo. En cuanto al nivel universitario, se ha indicado que algunos perfiles motivacionales se hallaban con frecuencia presentes en alumnos con buen rendimiento académico (Boiché y Stephan, 2014; Gillet, Vallerand, Lafrenière y Bureau, 2013; Sturges, Maurer, Allen, Gatch y Shankar, 2016) mientras que otros eran característicos del estudiantado con mayores dificultades para cumplimentar los objetivos planteados por cada carrera; ello permitía incluso, predecir la probabilidad de deserción (e.g., Baars y Arnold, 2014).

Se entiende por motivación la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o del objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento (DJG Serra, 2008).

La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. Constituye una expresión de la personalidad, de sus necesidades y motivos estables y demás características. El mundo externo, reflejado en el sujeto, actúa a través y en dependencia de la personalidad, especialmente del carácter, para determinar la motivación humana. De aquí su estrecha unidad con las capacidades cognoscitivas del sujeto y con su temperamento (DJG Serra, 2017).

Es importante resaltar que la motivación según (Maslow 1943, p. 65) se define como un estado que conduce a querer hacer, o no, una cosa, a querer estar en un sitio, o no, a ser activos y a estar implicados con aquello que tenemos entre manos o, al contrario, si hay desmotivación mostrar apatía porque aquello no despierta nuestro interés. Muchas veces se tiende a pensar que, si tu trabajo no te gusta, quién tiene que cambiar de lugar de trabajo eres tú; no se acostumbra a pensar que el trabajo también se puede cambiar o, cuando menos, la manera de percibirlo.

En relación a la teoría de la motivación de Maslow (1943), la cual se fundamenta en la motivación humana la que viene condicionada por el grado en el cual las necesidades humanas están cubiertas. Todo ser humano tiene una escalera jerarquizada de las necesidades, empezando por las primarias fisiológicas y de seguridad) hasta las necesidades secundarias de carácter social de amor, de autoestima y de autosuperación, de esta forma cuando alguien cubre las necesidades de alguno de los niveles no se vuelve apático, al contrario. Las personas actúan para satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas y su necesidad de tener seguridad, y no es sino hasta que estas necesidades han quedado satisfechas cuando otras adquieren importancia, por ejemplo, la necesidad de amor, de pertenencia y de autoestima. (Maslow, 1943, p. 65).

## **La Motivación Académica**

La motivación académica puede mostrar el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. Se puede inferir que un sujeto entusiasmado, disfruta lo que hace y estas actividades satisfactorias provocan y realzan sentimientos de eficacia, felicidad y salud, las cuales están muy relacionadas con el bienestar y la felicidad. La motivación académica y los hábitos de estudios se encuentran estrechamente relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes. (Fernández-Domínguez, 2009, citado por Kelly Yurany Bedoya Mejía, 2015).

La motivación afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas: Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o



a media potencia y con desgana; así mismo, dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal; y en relación a los educadores saben que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico (Ormrod, 2005, p. 43 citado por Villanueva Luna C.B. y Córdoba Peña D. E 2018).

Citando a Córdoba Dayely, E. P., (2018) la motivación afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen. Sin embargo, no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados (JE Garrido Morocho · 2019).

Desde el punto de vista de Díaz y Hernández (2002 p. 14) la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada. En relación a los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas.

El objetivo que persigue esta investigación es proponer la utilización de dos cuestionarios de Motivación en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la UCI. Uno de ellos para insertarlo como parte del Diagnóstico inicial que se realiza a los estudiantes de primer año. Este cuestionario nos permitirá conocer el grado de motivación que tienen los estudiantes cuando ingresan en la carrera; los resultados del cuestionario formarán parte de la caracterización del

estudiante y serán analizados en las Preparaciones Metodológicas de las Asignaturas y Disciplinas en aras de trabajar intencionadamente en aquellas dimensiones o indicadores que constituyan una debilidad o dificulten el buen desempeño docente de los estudiantes. Se utilizó como método de investigación el Histórico-Lógico, Análisis-Sintáctico y el Inductivo-deductivo.

## Estado del arte

La motivación alude a las distintas razones que guían la conducta humana. El constructo comprende tanto la energía como la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, e incluye acciones e intenciones (Ryan y Deci, 2000). La Teoría de la Autodeterminación (TAD) propone una conceptualización multidimensional que distingue diversas formas de motivación (Ver Figura 1) ubicadas a lo largo de un continuo dado por el grado de autonomía para la regulación de las conductas (Deci y Ryan, 1985a, 2004; Ryan y Deci, 2017).

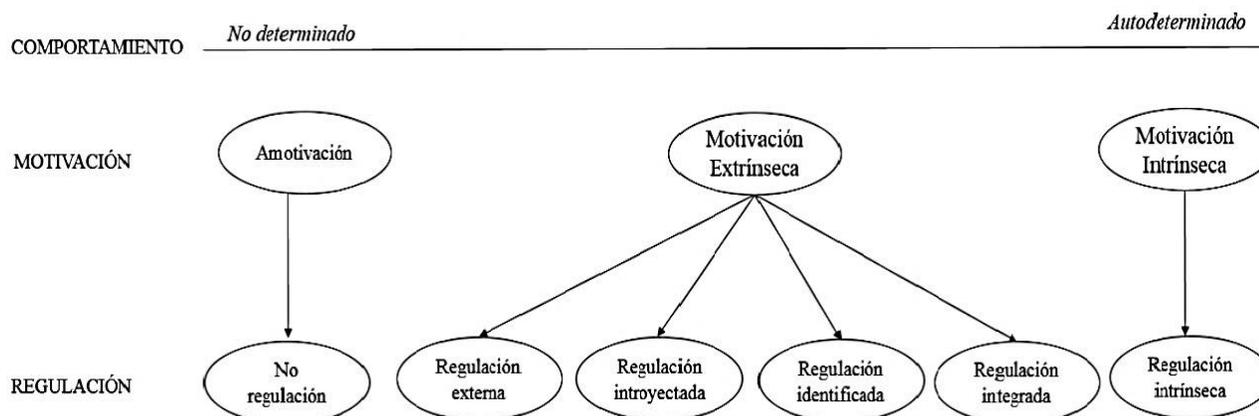


Figura 1 Continuo de Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985a, 2004; Ryan y Deci, 2017)

## Instrumentos de evaluación de la Motivación

Como consecuencia de las disímiles investigaciones realizadas sobre la motivación, en la actualidad contamos con un sinnúmero de instrumentos que permiten evaluar la motivación por el estudio, lo cual resulta imprescindible en aras de alcanzar una mayor comprensión de la manera en que esta impacta y regula las trayectorias académicas



estudiantiles. El enfatizar en el área educativa algunos de estos instrumentos adquieren mayor notabilidad gracias a las propiedades psicométricas establecidas y de la constante aplicación de estos en las diferentes investigaciones.

## **Teoría de la Autodeterminación (TAD)**

La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985b), es una macro-teoría que engloba el estudio del desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de un contexto social. Así, este enfoque plantea los resultados de la motivación desde una interrelación continua entre la persona y el medio ambiente e integra las tradiciones de la psicología de la personalidad y de la psicología social.

Esta perspectiva postula que la conducta puede estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada o amotivada. Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo desde la autodeterminación hasta la falta de control.

A partir de los puntos principales de la TAD, Vallerand (1997) desarrolló el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca (MJMIE) para describir el modo en que la motivación, sus determinantes, mediadores y consecuencias operan en tres niveles de generalidad: global, contextual y situacional.

En un nivel global, más vinculado a la personalidad, el individuo desarrolla una orientación general y estable de interacción con el ambiente. Ello impacta en el modo habitual de interpretar los eventos y repercute en la iniciación y regulación de las conductas. La motivación contextual emerge en cada esfera específica de la actividad humana – educación, deporte, ocio, trabajo, entre otras– en las que los factores inherentes a cada dominio ejercen gran influencia. El nivel situacional, en cambio, analiza la motivación en momentos temporales concretos (Bruno Flavia, Liporance Mercedes y Stover Julian (2020).

La teoría de la Autodeterminación ha sido aplicada a diversos campos de la psicología entre los que se destacan el laboral, el educacional y el deportivo. En el ámbito educacional Vallerand, Blais, Brière & Pelletier (1989) desarrollaron y validaron en francés la Échelle de Motivation en Éducation (EME). Esta escala está formada por 28 ítems distribuidos en siete subescalas de cuatro ítems cada una que evalúan los tres tipos de MI, los tres tipos de ME y la amotivación. Los estudios de validación revelaron que la EME tenía niveles satisfactorios de consistencia interna, con una media en el alfa de Cronbach de .80, altos índices de estabilidad temporal, una media de .75 en la correlación test-retest, después de un mes. (López, Alejandra (2008))

Contar con instrumentos para evaluar la motivación resulta crucial en pos de alcanzar una mayor comprensión del modo en que aquella impacta y modula las trayectorias académicas estudiantiles en el medio local. En este sentido, la TAD aporta un robusto corpus teórico para el abordaje de esta temática, así como una prolífica producción de instrumentos destinados a su valoración. La TAD reconoce diferentes tipos de motivación, a lo largo de un continuo según el grado de autorregulación del comportamiento, que operan en tres niveles de generalidad: global, contextual y situacional. (Bruno Flavia, Liporance Mercedes y Stover Juliana. 2020).

El conocimiento de la motivación profesional que posee el estudiante permite asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional, entonces resulta imprescindible conocer cómo funciona su motivación en la regulación de la actuación profesional (González Viviana, 2002).

## **Escala de Motivación Académica (EMA)**

Para cuantificar diversas aristas de la motivación académica se emplean diferentes modelos o indicadores validados internacionalmente. En el contexto de la investigación llevada a cabo por Manassero M. y Vázquez A. (2013) se ha identificado la EMA, que tiene como variables generales: Motivación intrínseca (MI) y Motivación extrínseca (ME), las cuales valora la Amotivación o desmotivación del estudiantes con su entorno.

La EMA de Vallerand et al., (1989), diseñada para el nivel contextual en el dominio educativo, cuenta con adaptaciones realizadas en Argentina destinadas a estudiantes de nivel medio y universitario (Aisenson, Valenzuela, Celeiro, Bailac y Legaspi, 2010; López, 2008; Stover et al., 2012).

Sus subescalas son MI hacia las experiencias estimulantes, MI hacia el logro, MI hacia el conocimiento. La ME regulación identificada, ME regulación introyectada, ME regulación externa y A. La ME regulación integrada fue descartada del modelo por tratarse de un subtipo que aparece más tardíamente, en la adultez. Está conformada por 27 ítems con respuesta Likert de cuatro posiciones (Totalmente en desacuerdo, Un poco de acuerdo, Bastante de acuerdo, Totalmente de acuerdo). La adaptación argentina cuenta con estudios de validez de contenido, de facies, y de constructo –mediante análisis factorial confirmatorio– más análisis de la consistencia interna de sus escalas con alfas ordinales que oscilan entre 59 y 82 (Stover et al., 2012).

La motivación intrínseca (MI) es entendida como un signo de competencia y autodeterminación (Deci, Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991) La MI hacia el conocimiento se ha relacionado con conceptos como curiosidad o motivación



para aprender. La MI hacia la realización puede definirse como el compromiso en una actividad por el placer que se experimentan cuando se intenta superar o alcanzar una nueva habilidad finalmente, la MI hacia las experiencias estimulantes tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes derivadas de la propia actividad.

La motivación extrínseca (ME) hace referencia a la participación en una actividad con fines instrumentales. La regulación externa es el tipo más representativo de ME y se refiere a participar en una actividad para conseguir recompensas siendo la conducta totalmente instrumental.

En la introyección, aunque la conducta está regulada por exigencias o demandas externas, el individuo comienza a internalizar las razones de su acción, por último, la identificación es el tipo de ME más autodeterminada ya que el individuo valora su conducta y cree que es importante; el compromiso ante una actividad es percibido como una elección del propio individuo, aunque se sigue considerando ME porque la conducta sigue siendo instrumental. La amotivación se refiere a la falta de intencionalidad y a la ausencia demotivación (Koester, Losier, Vallerand & Carducci, 1996, citado en López, A. (2008)).

## **Escala de Motivación Situacional Académica (EMSA)**

Para Guay, Vallerand y Blanchard, (2000), se ubica como el principal instrumento debido a su amplia difusión y a la gran cantidad de estudios psicométricos con los que cuenta. Se trata de una medida de autorreporte compuesta por 16 ítems y formato de respuesta Likert de 7 posiciones (1 = No se corresponde en absoluto, 7 = Se corresponde exactamente), que interroga sobre los motivos por los que el sujeto se encuentra comprometido en una actividad concreta. Evalúa cuatro de los ocho subtipos de motivación teorizados en la TAD: MI, ME regulación identificada, ME regulación externa y A. Al respecto, los autores argumentaron que su decisión de evaluar la MI como constructo unidimensional, así como la exclusión de las escalas correspondientes a ME regulación integrada e introyectada del modelo, respondió exclusivamente a la necesidad de contar con un instrumento breve, versátil y de fácil aplicación.

La escala antes descrita surge como primera opción. Sin embargo, su versatilidad en cuanto a su aplicabilidad en diversas situaciones se vuelve aquí, paradójicamente, una desventaja. Si se tiene en cuenta que en cada dominio vital concreto los motivos por los que las personas se involucran en tareas puntuales varían y dependen de cada situación.

Contar con instrumentos que capturen tal especificidad se vuelve fundamental, de cara a su uso en contextos bien delimitados. En atención a lo anterior, Bruno Flavia, Liporance Mercedes y Stover Juliana (2020) proponen el desarrollo de una escala de motivación situacional aplicable a las contingencias de la vida académica universitaria. Adicionalmente, buscan analizar sus propiedades psicométricas – evidencias de validez de contenido, de facies, de constructo y concurrente, más confiabilidad en términos de consistencia interna– así como poner a prueba la hipótesis del continuo de autodeterminación planteada por el modelo y construir tablas para su utilización en población universitaria local.

Galindo Cuervo N. F. y Vela Palacios J. E. (2020) haciendo referencia Gnambs y Hansffstig (2015) tenían como objetivo corroborar si la motivación intrínseca en los estudiantes escolares disminuye o aumenta a lo largo de su proceso educativo. El diseño consistió en un modelo no experimental y longitudinal, se usó el Cuestionario de Autorregulación Alemana. La muestra fue de 600 estudiantes de Austria, el 39% pertenecientes a la escuela secundaria, el 48% a la escuela vocacional y el 12% pertenecientes a escuelas especializadas. Los resultados muestran que los adolescentes si presentan una disminución de su motivación académica durante su proceso de formación, conclusión apoyada desde las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y de relacionarse.

## **Escala de Motivación Educativa (EME)**

Validada por Núñez, Albo, Navarro y Grijalvo (2006) en Paraguay. Esta escala consta de 28 ítems tipo Likert, distribuidos en siete subescalas que evalúan los tres tipos de motivación (MI, ME y la Amotivación). La validación en Paraguay para dicha escala se desarrolló en la Universidad Autónoma de Asunción con 226 mujeres y 185 hombres. Cuyo rango de edad se situó entre 17 y 40 años, con una media de 21.67 años. Para analizar la validez de las siete escalas se realizó el análisis factorial confirmatorio (AMOS 5.0) y un análisis de las correlaciones entre el autoconcepto académico y las siete subescalas (SPSS 13.0). La consistencia interna se analizó a través del alfa de Cronbach cuyos valores obtenidos se situaron entre ,72 (amotivación) y ,78 (MI a las experiencias estimulantes), excepto en la subescala de regulación identificada cuyo valor fue .68, sin embargo y como lo explican los autores, pudo darse debido a un posible solapamiento entre dos subescalas que son adyacentes en el continuo. A continuación, se exponen las siete subescalas que conforman los tres tipos de motivación, con sus respectivos ítems evaluativos:

Para medir amotivación se tuvo en cuenta los ítems 5, 12, 19 y 26. La ME regulación Externa se midió con los ítems 1, 8, 15 y 22; seguida por la ME regulación introyectada medida por los ítems 3, 10, 17 y 24; la ME regulación

identificada, fue evaluada por los ítems 3, 10, 17 y 14. La MI a las experiencias estimulantes la evalúa los ítems 4, 11, 18 y 25; de igual forma, la MI al logro se midió por los ítems 6, 13, 20 y 27; y finalmente, la MI al conocimiento es evaluada por los ítems 2, 9, 16 y 23 (Figura 2). Los ítems expuestos anteriormente se responden por medio de la una escala tipo Likert de siete puntos, donde uno es igual a “no se corresponde en absoluto”, dos “se corresponde muy poco”, tres a “se corresponde un poco”, cuatro a “se corresponde medianamente”, cinco a “se corresponde bastante”, seis a “se corresponde mucho” y siete a “se corresponde totalmente”.

*Tabla 1 Escala de Motivación Educativa*

*Operacionalización de la motivación académica.*

Variable	Definición	Dimensiones de la variable	Indicadores de las dimensiones	Ítems evaluativos del instrumento EME-28
Motivación académica.	Impulso que tiene un individuo con direccionalidad, para cumplir o hacer una conducta (Deci & Ryan, 2000).	<i>Motivación intrínseca.</i> Se cumple cuando el estudiante le da un valor personal al desarrollo de la tarea. Sensación de gusto.	MI al conocimiento. MI al logro. MI a las experiencias estimulantes.	# 2, 9, 16, 23. # 6, 13, 20, 27. # 4, 11, 18, 25.
		<i>Motivación Extrínseca.</i> Se cumple cuando el estudiante se ve regulado por factores externos para realizar la tarea. Sensación de obligación.	ME regulación Identificada. ME regulación Introyectada. ME regulación externa.	# 3, 10, 17, 24. # 7, 14, 21, 28. # 1, 8, 15, 22.
		<i>Amotivación.</i> Se cumple cuando el estudiante no tiene interés por realizar la tarea.	Amotivación.	# 5, 12, 19, 26.

Nota: Operacionalización de la variable Motivación académica basados en la SDT, por Jaime E. Vela P. & Nicolás F. Galindo C. 2020

## Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto General y Cerrado (RAMDI GC)



Esta técnica fue elaborada por el Dr. Diego Jorge González Serra con la colaboración multifacética de los estudiantes Ignacio Oliva Hernández y Kenia González García de la Carrera de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas, Policlínico Plaza de la Revolución, en cuanto al programa de procesamiento por computadora de los datos en Excel y Access. Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto General y Cerrado. Tiene su antecedente en el cuestionario RAMDI. general y abierto que se elaboró en la década del 70 del siglo XX.

En la década del 70 del pasado siglo se adaptó el Método de Inducción Motivacional (M.I.M.) del profesor J. Nuttin a las condiciones y concepciones de Cuba, se crea el Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto (RAMDI G) (González, D. J.; 1978). Ambos son cuestionarios abiertos. Posteriormente se elaboran técnicas, también abiertas, para investigar la motivación hacia el trabajo, el estudio y la orientación autónoma o adaptativa, e intrínseca y extrínseca de las respuestas a estos métodos.

Con el fin de superar las limitaciones de la propia técnica, que era muy laboriosa y no facilitaba el estudio de la actividad, ni de la dinámica individual, se presenta una variante cerrada de esta técnica la cual se llama RAMDI GC, o sea, general y cerrado que se puede encontrar en el trabajo: el RAMDI GC y la dinámica individual (González, D. J. 2009). Con este cuestionario se exploran 27 necesidades cuya intensidad el sujeto valora en su expresión en la actividad cotidiana que realiza, en sus aspiraciones conscientes y de manera indirecta, en tres personajes salidos de su imaginación. Se elaboraron programas de computación para reducir a menos de 10 minutos su calificación. RAMDI GC (1pm27) (1 personaje, de procesamiento manual y con 27 ítems). Se añade un cuestionario más breve aún, el RAMDI GC 12 (reducido a 12 ítems) (González, D. J. 2017). Una variante elaborada para medir motivación en Estudiantes es el RAMDI EC (Ver Anexo 2)

El otro cuestionario que se propone es para aplicarlo de forma espontánea, a partir de segundo año y siempre a inicios del semestre escolar, para que sus resultados constituyan un pilar en el proceso de PEA.

## Resultados y discusión

### Escala de Motivación Académica

El primer cuestionario que proponemos para incluir en el Diagnóstico inicial a primer año es la Escala de Motivación Académica (EMA), instrumento mediante el cual busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que

tiene un estudiante para estudiar. Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al cinco (5). Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005). El instrumento contiene 28 preguntas con opción múltiple, distribuidos en siete (7) subescalas de cuatro (4) ítems, los cuales buscan medir tres (3) tipos de Motivación Intrínseca-MI y los tres (3) tipos de Motivación Extrínseca-ME y la Amotivación (Manassero M. y Vázquez A. 2013, p. 53). Ver Anexo 1.

Tabla 2 Dimensiones de la Escala de Motivación Académica (EMA)

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
<i>Amotivación</i>	5, 12, 19 y 26
<i>Regulación Externa</i>	1, 8 15 y 22
<i>Regulación Introyectada</i>	7, 14, 21 y 28
<i>Regulación Identificada</i>	3, 10, 17 y 24
<i>MI al Conocimiento</i>	2, 9, 16 y 23
<i>MI al Logro</i>	6, 13, 20 y 27
<i>MI a las Experiencias Estimulantes</i>	4, 11, 18 y 25

Nota: Cada dimensión trabaja con 4 ítems. Fuente: (Bedoya, 2015)

La propuesta que se realiza en esta investigación modifica el enunciado del cuestionario así como el de algunos ítems. Los Ítems 1, 3, 7, 14, 17, 19, 26 y 27 que han sido modificados y ajustados al entorno que hoy se desea aplicar no afectan el objetivo esencial.



## RAMDI EC

El segundo cuestionario relacionado con la Motivación Académica que se propone para aplicarlo de forma espontánea, a partir de segundo año y siempre a inicios del semestre escolar, para que sus resultados constituyan un pilar en el proceso de PEA es el Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto Estudio y Cerrado (RAMDI EC) del Dr C en Psicología Diego Jorge González Serra (2017).

La propuesta de este cuestionario como segunda opción y fuera del Diagnóstico inicial es porque ocupa más tiempo de trabajo y análisis, por lo que no sería viable aplicarlo en primer año junto con el Diagnóstico Inicial. A pesar de esto, consideramos de vital importancia su aplicación pues este explora otras áreas personales con más profundidad que el EMA. No se realizaron propuestas de modificación de este debido a que su autor es cubano y las preguntas se ajustan al medio que se desea aplicar.

En la calificación de cada sujeto se establece lo siguiente:

1. Motivación extrínseca o intrínseca, social o individual. Se califican las respuestas de los motivos hacia el estudio o RA (registro de la actividad). Esta es la jerarquía de los motivos que impulsan a estudiar teniendo en cuenta sus diferentes estímulos o determinantes. Se escribe la valoración ofrecida en RA en la columna de la derecha que esta ya indicada, MES (motivación extrínseca social en OP, TR, F1, PT, DH); MEI (motivación extrínseca individual en VJ, EEX, EST, nDSC, VL, PS, DV.); MIS (motivación intrínseca social en SMC, ES, CES, DSC, LB, EPR); MII (motivación intrínseca individual en GES, CF, EAC, CN, IT, ECR). Se saca el promedio de las valoraciones en cada una de estas columnas: MES, MEI, MIS, y MII.

Además, a partir de estos datos se puede concluir si el sujeto presenta una motivación predominante social o individual, extrínseca o intrínseca respecto a su estudio, sacando los promedios (MES+MIS dividido entre dos = motivación social), (MEI+MII dividido entre dos = motivación individual); (MES+MEI dividido entre dos = motivación extrínseca); (MIS+MII dividido entre dos = motivación intrínseca)

2. Las motivaciones más importantes hacia el estudio en el registro de la actividad.

Se destacan aquellos motivos valorados con 9 (la máxima valoración) en el registro de la actividad

3. Las necesidades - motivos más importantes hacia el estudio: la Jerarquía Total (JT).



4. Las discrepancias o contradicciones en la motivación hacia el estudio.

5. Síntesis final: la SUMATORIA

La SUMATORIA ofrece una síntesis y conclusión de los principales datos, la cual comprende:

- 1) Motivos valorados al máximo (con 9) en el registro de la actividad.
- 2) Las tres necesidades – motivos más valorados y las tres menos valoradas en la jerarquía total
- 3) Las categorías que presentan discrepancias c, p, i,
- 4) Establecer los promedios de motivación extrínseca social (MES), motivación extrínseca individual (MEI), motivación intrínseca social (MIS), y motivación intrínseca individual (MII).
- 5) Establecer los promedios en la orientación social, la orientación individual, la orientación intrínseca y la extrínseca.
- 6) La realización de sí mismo (RS) en la actividad.
- 7) El total de discrepancias.
- 8) La cantidad de discrepancias MD - MI (conflictos consciente – inconsciente.) (c)
- 9) La cantidad de discrepancias llamadas de insatisfacción (i).
- 10) La cantidad de discrepancias llamadas presiones (p).

Para el análisis de grupos se llevan estos datos de la SUMATORIA de cada sujeto a una tabla y se sacan los promedios que caracterizan al grupo.

*Tabla 3 Los datos de manera resumida:*

Motivación Extrínseca Social MES (RA)	Motivación extrínseca ME (RA)
---------------------------------------	-------------------------------

Motivación Extrínseca Individual (MEI) (RA)	Realizarse RS (RA)
Motivación Intrínseca Social MIS (RA)	Total de discrepancias
Motivación Intrínseca Individual MII (RA)	Discrepancias MD - RA
Motivación social MS (RA)	Discrepancias MI - RA
Motivación individual MID (RA)	Discrepancias MD - MI (Conflictos)
Motivación intrínseca MIT (RA)	Discrepancias (Insatisfacción)
	Discrepancias (presiones)

## Discusión

Vale destacar que la EMA es un Cuestionario que ha sido utilizado en múltiples investigaciones en diferentes países. Saul Gerardo Mogro Colque (2020) Aplicó este cuestionario en dos Institutos Superiores de Bolivia, con esta investigación se pretendía contextualizar las diferencias entre las variables de motivación académica y rendimiento académico de estudiantes de las carreras de sistemas informáticos de los institutos de educación superior INCOS y ITSA, utilizó la metodología de investigación aplicada con un enfoque cuantitativo; manejando como instrumentos la escala de motivación académica EMA, cuestionario que busca mostrar los diversos motivantes que tiene un educando para estudiar y utilizó el promedio de calificación del estudiante de tercer año de la gestión 2020 para el rendimiento académico. Los estudiantes encuestados, revelan bastante motivación; hacia la adquisición del conocimiento, esto puede originar que se observe la estrecha relación que guarda el desarrollo académico, con los diferentes tipos de motivación que tiene EMA.

Villanueva Luna C.B. y Córdoba Peña D.E. (2018), proponen una investigación sobre la Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio, Colombia. Proponen analizar las variables con la Escala de Motivación Académica (EMA), donde la Motivación intrínseca con el fin de evaluar como el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca que mide la desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas. Esta investigación propuesta la investigación será de corte

descriptivo asociando que la información recolectada de los instrumentos será analizada y se presentará una descripción frente a los resultados y triangulando la teoría. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 93). Esta propuesta busca identificar y describir la motivación en los estudiantes de grado quinto de una institución educativa con el fin de constatar la influencia que esta tiene en el rendimiento académico. Así mismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje por cuanto los resultados esperados con esta propuesta es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la generación de un punto de partida con el cual se potencialice sus motivaciones.

Chambi Mélody M. F. (2018) presenta su investigación en Lima, Perú, relacionada con la Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Para Mélody resulta importante y además necesario conocer de cerca del fenómeno de la Motivación en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana, Unión Filial Tarapoto, teniendo en cuenta que en el año 2010 ingresaron 85 alumnos a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y, cinco años después, solo se graduaron 24 alumnos. Razones que conducen a percibir una fuerte falta de motivación académica que sin duda afectó su rendimiento académico, y que podría ser un factor predominante en esta diferencia entre postulantes y alumnos que se graduaron. A partir de una muestra de 225 estudiantes se observó que el 37.8% de los estudiantes de ingeniería ambiental presentan un nivel alto de motivación académica, el 32 % en un nivel promedio y un 30.2% en el nivel bajo. Similarmente ocurre en las dimensiones regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y motivación al logro donde se ubican en el nivel alto (52.9%, 51.6%, 50.2% y 47.1% respectivamente). En cuanto a la dimensión motivación al conocimiento y motivación a las experiencias estimulantes, se percibe que los estudiantes se ubican en un nivel promedio (48.9% y 55.1%). Se encontró que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre motivación académica y rendimiento académico.

La técnica RAMDI EC (Estudio y Cerrado)

Significación de los 26 símbolos y clasificación de las categorías.

Las categorías intrínsecas (que se satisfacen en el propio estudio) son:

Sociales: (6 categorías) ES (el deber de estudiar), SMC (desarrollar los conocimientos y la inteligencia), CES (tener capacidades intelectuales para el éxito en el estudio), DSC (ser disciplinado y respetar al profesor) LB (libros),) EPR (estímulo profesor),

Individuales: (6 categorías) GES (gusto por el estudio), CF (condiciones físicas del centro), CN (buen contacto con los compañeros de estudio), IT (interés por el estudio), EAC (estímulo amigos y compañeros) ECR (estímulo condiciones y recursos).

Las categorías extrínsecas (que se satisfacen fuera del estudio) son:

Sociales: (5 categorías) F1 (para cumplir con los padres) PT (ayudar al país), DH (ser útil a los demás) OP (para ser un buen profesional), TR (prepararse bien para el trabajo futuro),

Individuales: (7 categorías) VJ (estudiar para viajar al extranjero), EEX (sacar buenas notas), EST (para lograr un título), nDSC (divertirse y jugar en el aula), VL (para ser bien valorado), PS (para ganar dinero), DV (que lleguen las vacaciones y divertirse).

Categorías no valoradas como sociales o individuales, intrínsecas o extrínsecas: RS (lograr mis aspiraciones hacia el futuro), RL (tener éxito en el estudio, pues no sabemos a qué se refieren la autorrealización o el éxito).

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados que se obtengan de la aplicación de los cuestionarios deben en primera instancia identificar una problemática que hoy preocupa a los docentes y directivos de la UCI. Así mismo, con una problemática bien identificada quedan las puertas abiertas para la implementación de una estrategia o plan de intervención con la cual trabajen con los estudiantes la motivación durante el PEA como base para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lograr actitudes y aptitudes más positivas en función del aprendizaje.

Desarrollar programas de fortalecimiento de motivación académica en la formación del estudiante universitario, porque permitirá consolidar metas a corto mediano y largo plazo.

Se recomienda aplicar de manera inmediata ambos cuestionarios. Prestando vital atención a las variables que predisponen la motivación académica (autorregulación, autocontrol, ansiedad, estrés, depresión, habilidades sociales e inteligencia emocional).

Realizar estudios cualitativos a fin de conocer, de manera más directa, los factores que predisponen la motivación académica en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Implementar un programa de inducción y de tutoría permanente con el propósito de que los estudiantes puedan saber el desenvolvimiento en la universidad como también puedan consultar sobre los temas que no lograron captar en clases.

## Referencias

1. Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K. y Legaspi, L. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. *Anuario de Investigaciones*, 16, 109-119.
2. Baars, G.C.A. y Arnold, I. (2014). Early identification and characterization of students who drop out in the first year at university. *Journal of College Student Retention Research Theory and Practice*, 16(1), 95-109. doi: 10.2190/CS.16.1.e
3. Bedoya Mejía K. Y. (2015) Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano. Disponible en [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjc\\_YiHrPLwAhVvc98KHanFB2wQFnoECAgQAA&url=https%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fdocuments%2F968618%2F11084243%2FKelly\\_Yurany\\_Bedoya\\_Mejia.doc%2F27090859-5678-4375-8815-5fb58310a9d7%3Fversion%3D1.0&usg=AOvVaw2EyjqpJos8ty1Zbe4K6JGO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjc_YiHrPLwAhVvc98KHanFB2wQFnoECAgQAA&url=https%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fdocuments%2F968618%2F11084243%2FKelly_Yurany_Bedoya_Mejia.doc%2F27090859-5678-4375-8815-5fb58310a9d7%3Fversion%3D1.0&usg=AOvVaw2EyjqpJos8ty1Zbe4K6JGO)
4. Boiché, J. y Stephan, Y. (2014). Motivational profiles and achievement: a prospective study testing potential mediators. *Motivation and Emotion*, 38, 79-92. doi: 10.1007/s11031-013-9361-6.
5. Bruno Flavia, Liporance Mercedes y Stover Juliana. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos *Interdisciplinaria*, vol. 37, núm. 1, pp. 1-29, 2020 DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.8>
6. Chambi Mélody M. F (2018) Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Disponible en <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/914>
7. Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985a). *Intrinsic Motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
8. Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985b). The General Causality Orientations Scale: Self -Determination in Personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.

9. Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
10. Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. Deci y Ryan, 1985a, 2004; Ryan y Deci, 2017
11. Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2004). *Handbook of self-determination research*. New York: University of Rochester Press.
12. Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill
13. DJG Serra, (2008) *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2008. Disponible en: <https://yoprofesor.org/2016/08/24/psicologia-de-la-motivacion-por-diego-jorge-gonzalez-en-pdf/#prettyPhoto>
14. DJG Serra, (2017) *LOS NIVELES DE LA MOTIVACIÓN. Teoría y evaluación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2017.
15. Fernández-Domínguez, M. R. (2009). Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23), 231-269. Recuperado de: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1258588895.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588895.pdf)
16. Galindo Cuervo N. F. y Vela Palacios J. E. (2020) *MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPOS DE COVID-19, DE ESTUDIANTES VINCULADOS A NIVERSIDADES DE VILLAVICENCIO: A PARTIR DE LA TEORÍA DE DECI Y RYAN*
17. Gillet, N., Vallerand, R., Lafrenière, M.A.K. y Bureau, J.S. (2013). The mediating role of positive and negative affect in the situational motivation-performance relationship. *Motivation & Emotion*, 37(3), 465-479. doi: 10.1007/s11031-012-9314-5.
18. González Viviana, 2002 *La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*
19. Guay, F., Vallerand, R. y Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24(3), 175-213. doi: 10.1023/A:1005614228250.
20. JE Garrido Morocho · 2019 *Motivación y su aporte en el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos* Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7181>.

21. López, Alejandra. (2008). Escala de motivación académica. Fundamentos teóricos y análisis psicométricos. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología–Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
22. Manassero, M. & Vázquez, A. (2013). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Reme* 3, (5). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
23. Maslow H. A. (1943) La motivación y personalidad. Editorial Diaz de Santos S.A. Recuperado De [https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
24. Mogro Colque S. G (2020) Aplicación del instrumento de motivación EMA en los institutos de Educación Superior INCOS y ITSA de Cochabamba – Bolivia. Disponible en: <http://yura.website/index.php/aplicacion-del-instrumento-de-motivacion-ema-en-los-institutos-de-educacion-superior-incos-y-itsa-de-cochabamba-bolivia/>.
25. Núñez, J., Albo, J., Navarro, J. y Grijalvo, F. (2006). Validación de la escala de motivación educativa (EME) en Paraguay. *Revista interamericana de Psicología*, 40(3). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/26508430\\_Validacion\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Motivacion\\_Educativa\\_EME\\_en\\_Paraguay](https://www.researchgate.net/publication/26508430_Validacion_de_la_Escala_de_Motivacion_Educativa_EME_en_Paraguay).
26. Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
27. Stover, J.B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A. y Fernández Liporace, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83. oi:10.2147/PRBM.S33188.
28. Sturges, D., Maurer, T.W., Allen, D., Gatch, D.B. y Shankar, P. (2016). Academic performance in human anatomy and physiology classes: a 2-yr study of academic motivation and grade expectation. *Advances in Physiology Education*, 40(1), 26-31. doi: 10.1152/advan.00091.2015.
29. Vallerand, R.J.; Blais, M.R.; Brière, N.M. & Pelletier, L.G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, 21, 323-349
30. Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C. y Vallières, E. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: evidence on the concurrent and construct validity of the academic motivation scale. *Educational and Psychological Measurement*, 53, 159-172. Recuperado de: <http://epm.sagepub.com/content/52/4/1003.abstract>
31. Vallerand, R.J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental and Social Psychology*, 29, 271-360.



32. Villanueva Luna C.B. y Córdoba Peña D. E (2018) Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de psicología. Villavicencio. 2018

## Anexo 1

### Escala de motivación académica (EMA)

Estimado/a Alumno/a:

La Universidad de las Ciencias Informáticas ha incluido como parte del Diagnóstico inicial esta EMA tiene como objetivo conocer tu grado de motivación como estudiante universitario en aras de mejorar la calidad del proceso docente educativo en la Universidad.

Los resultados obtenidos se manejarán con estricta confidencialidad. Los datos generales que solicitamos en el cuestionario se utilizarán solamente para realizar un análisis cualitativo de los mismos.

Tu opinión es muy importante y será tomada en cuenta.

A continuación se ofrecen un grupo de cuestiones que pueden servir para conocer algunas motivaciones por las cuales decidiste estudiar en la universidad. Por favor indica para cada una de las situaciones el grado de motivación que mejor se corresponda con tus razones personales.

**IMPORTANTE:** Sólo puedes marcar una opción por cada enunciado.

### DATOS GENERALES

Facultad:

Año:

Edad:

Género: \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ M

Repitente: \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No

### Escala de Valoración:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Bastante	Totalmente
1	2	3	4	5

### Yo Estudio en la Universidad

1	Porque sin el título Universitario no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
3	Porque la educación universitaria me prepara mejor para el futuro.	1	2	3	4	5
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo tener un título universitario.	1	2	3	4	5
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5

10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5
14	Porque tener éxito y aprobar la universidad me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5
17	Porque ser universitario me ayudará a realizar mejor mi desempeño profesional	1	2	3	4	5
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5
19	No sé bien porqué vengo al instituto, y sinceramente, no me importa mucho.	1	2	3	4	5
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5

25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en esta Universidad.	1	2	3	4	5
27	Porque la universidad me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas.	1	2	3	4	5
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5



## Anexo 2

### RAMDI EC

#### CUESTIONARIO RAMDI (EC)<sup>1</sup>

#### INSTRUCCIONES

Este es un estudio científico. Te pedimos tu colaboración. Tu ayuda será muy valiosa. Este cuestionario es anónimo. No tienes que decir tu nombre, sino sólo leer cuidadosamente y seguir las instrucciones que aquí te damos.

Este es un cuestionario sobre **la actividad de estudio** y que se compone de cuatro partes.

La primera es una prueba de imaginación. Te pedimos que inventes un cuento sobre un o una estudiante, como tú lo imagines, joven o adulto (no un niño), masculino o femenino, que estudia en su centro secundario o universitario.

La segunda parte consiste en un cuestionario de auto análisis donde tú vas a decir qué aspiraciones tu tienes respecto a tu estudio actual.

La tercera parte solicita que hables sobre tu conducta como estudiante, en qué aspectos tú te esfuerzas en tu estudio actual.

La cuarta parte es un cuestionario de datos generales.

No contestes en este cuestionario, sino en la hoja de respuestas.

#### PRIMERA PARTE (PRUEBA DE IMAGINACIÓN)

---

<sup>1</sup> Elaborado por el Dr. Diego J. González Serra



Escribe una breve historia sobre un personaje imaginario, sobre un o una estudiante en su centro de estudios secundario o universitario, salido de tu imaginación, No pienses en ti mismo, ni en alguna persona o algún personaje que tú conozcas de la vida real o de una película o novela. Inventa un personaje nuevo.

Escribe brevemente en la hoja de respuestas, arriba, en los renglones en blanco.

- 1) ¿Qué edad tiene el personaje?
- 2) ¿Cuál es su sexo, masculino o femenino?
- 3) ¿Qué estudia?
- 3) ¿Qué situación actual confronta en su estudio, qué le ocurre, qué hace?

A continuación aparece una lista de aspiraciones que puede tener ese personaje con respecto a su estudio actual. ¿Cuáles son sus aspiraciones respecto al estudio?. Escribe, en la hoja de respuestas donde dice “el personaje imaginado”. Al lado del número y el símbolo de cada motivo o razón pones un número según sea la intensidad o importancia de dicha aspiración del personaje respecto a su estudio.

No pongas el mismo número valorativo a la mayoría de los motivos o razones que él quisiera tener para trabajar, sino que precisa la diferencia entre ellos, según sea su intensidad. Puedes repetir el número valorativo, pero no mucho.

No escribas aquí, contesta en la hoja de respuestas.

Al dorso, por detrás de esta hoja, aparece una escala del 9 al 0, para que tú puedas valorar las aspiraciones y deseos que tiene este personaje imaginario respecto a su estudio actual.

Escribe sobre este personaje imaginario:

- 9 si esta es la aspiración máxima de ese personaje respecto a su estudio
- 8 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 9 y el 7
- 7 si esa aspiración es muy importante para él, pero no la máxima.
- 6 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 7 y el 5
- 5 si esa aspiración respecto a su estudio existe, pero no es muy importante.
- 4 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 5 y el 3
- 3 si esa aspiración respecto a su estudio tiene muy poca importancia.
- 2 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 3 y el 1
- 1 si no tiene esa aspiración respecto a su estudio.

Las aspiraciones o deseos de ese personaje respecto a su estudio son las siguientes:

- 1 (GES) que le guste estudiar y le gusten las asignaturas que estudia.
- 2 (CF) que su centro de estudios y su aula tengan buenas condiciones físicas.
- 3 (LB) tener buenos libros y los necesarios para estudiar
- 4 (OP) que su estudio le permita lograr el oficio o profesión que desea.
- 5 (RS) que mediante el estudio pueda lograr sus aspiraciones hacia el futuro..
- 6 (SMC) desea estudiar para desarrollar sus conocimientos e inteligencia.
- 7(EAC) desea que amigos y compañeros favorezcan su estudio y conocimiento.
- 8 (TR) aspira a que el estudio le prepare bien para el trabajo futuro.



- 9 (VJ) desea que el estudio favorezca en un futuro, cercano o lejano, viajar al extranjero
- 10 (F1) aspira a ser buen estudiante para cumplir con sus padres.
- 11 (EEX) desea salir bien en los exámenes y tener buenas notas.
- 12 (EST) aspira a lograr un título.
- 13 (EPR) quiere que los profesores sean buenos y favorezcan el estudio
- 14 (nDSC) desea poder jugar y divertirse en el aula con sus compañeros
- 15 (VL) quiere que por su estudio sea bien valorado por maestros, compañeros y padres
- 16 (PS) estudiar para ganar, ahora o en un futuro, el dinero y los bienes que quiere..
- 17 (ES) desea estudiar, cumplir su deber como estudiante.
- 18 (PT) que mediante el estudio ayude a su país, al avance de su país..
- 19 (DH) que el estudio le permita ser útil a los demás.
- 20 (CN) quiere llevarse bien con sus compañeros y compañeras de estudio..
- 21 (IT) desea que las materias y métodos de estudio sean interesantes, por sí mismos
- 22 (DV) desea que lleguen las vacaciones y poder divertirse
- 23 (ECR) quisiera tener tiempo, condiciones sociales, familiares y recursos para estudiar
- 24 (CES) quiere tener capacidades intelectuales para su estudio actual
- 25 (DSC) aspira a ser disciplinado en el aula y respetar al profesor
- 26 (RL) quiere tener éxitos en el estudio.

## SEGUNDA PARTE

### ¿QUÉ ASPIRACIONES Y DESEOS TU TIENES RESPECTO A TU ESTUDIO ACTUAL?

Ahora, en este cuestionario tú tienes que valorar, en tu caso personal, las aspiraciones y deseos que tu tienes respecto a tu estudio actual. A continuación aparece una lista de objetivos, aspiraciones o deseos que tu puedes tener. Te pedimos que valores la importancia que cada uno tiene para ti.

Escribe, en la hoja de respuestas donde dice Mis aspiraciones hacia el estudio un número (del 9 al 1) al lado del símbolo que responde a ese deseo u objetivo, según sea su importancia para ti. Valora con el número:

- 9 si esta es la aspiración máxima tuya respecto a tu estudio
- 8 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 9 y el 7
- 7 si esa aspiración es muy importante para ti, pero no la máxima.
- 6 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 7 y el 5
- 5 si esa aspiración respecto a tu estudio existe, pero no es muy importante.
- 4 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 5 y el 3
- 3 si esa aspiración respecto a tu estudio tiene muy poca importancia.
- 2 si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 3 y el 1
- 1 si no tienes esa aspiración respecto a tu estudio.

Trata de no poner el mismo número en la mayoría de las diferentes aspiraciones, sino establecer diferencias entre ellas. Puedes repetir el número valorativo, pero no mucho.

No escribas aquí, sino en la hoja de respuestas.



Las aspiraciones o deseos que tu tienes respecto a tu estudio son los siguientes:

- 1 (GES) que me guste estudiar y me gusten las asignaturas que estudio.
- 2 (CF) que mi centro de estudios y mi aula tengan buenas condiciones físicas.
- 3 (LB) tener buenos libros y los necesarios para estudiar
- 4 (OP) que mi estudio me permita lograr el oficio o profesión que deseo.
- 5 (RS) que mediante el estudio pueda lograr mis aspiraciones hacia el futuro..
- 6 (SMC) deseo estudiar para desarrollar mis conocimientos e inteligencia.
- 7 (EAC) deseo que mis amigos y compañeros favorezcan mi estudio y mi conocimiento.
- 8 (TR) aspiro a que el estudio me prepare bien para el trabajo futuro.
- 9 (VJ) deseo que el estudio favorezca en un futuro, cercano o lejano, viajar al extranjero
- 10 (F1) aspiro a ser buen estudiante para cumplir con mis padres.
- 11 (EEX) deseo salir bien en los exámenes y tener buenas notas.
- 12 (EST) aspiro a lograr un título.
- 13 (EPR) quiero que los profesores sean buenos y favorezcan el estudio
- 14 (nDSC) deseo poder jugar y divertirme en el aula con los compañeros
- 15 (VL) quiero que por mi estudio sea bien valorado por maestros, compañeros y padres
- 16 (PS) estudiar para ganar, ahora o en un futuro, el dinero y los bienes que quiero..
- 17 (ES) deseo estudiar, cumplir mi deber como estudiante.

- 18 (PT) que mediante el estudio ayude a mi país, al avance de mi país..
- 19 (DH) que el estudio me permita ser útil a los demás.
- 20 (CN) quiero llevarme bien con mis compañeros y compañeras de estudio..
- 21 (IT) deseo que las materias y métodos de estudio sean interesantes, por sí mismos
- 22 (DV) deseo que lleguen las vacaciones y poder divertirme
- 23 (ECR) quisiera tener tiempo, condiciones sociales, familiares y recursos para estudiar
- 24 (CES) quiero tener capacidades intelectuales para mi estudio actual
- 25 (DSC) aspiro a ser disciplinado en el aula y respetar al profesor
- 26 (RL) quiero tener éxitos en el estudio.

## TERCERA PARTE:

### MI ACTIVIDAD ACTUAL DE ESTUDIO

#### ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ TU TE ESFUERZAS EN TU ESTUDIO ACTUAL?

Ahora te pedimos que pienses en tu actividad como estudiante, en el esfuerzo que realizas en el estudio, en la intensidad y calidad de tu actividad actual de estudio. Te presentamos una lista similar a la anterior, pero de motivos o incentivos que te llevan a estudiar y te pedimos que pienses en ¿cuáles motivos o razones te llevan a realizar el mayor o el menor esfuerzo en tu actual estudio?, ¿qué motivos o razones impulsan más o menos, tu actividad de estudio actual?.

Marcas 9 si ese motivo es el que te lleva a realizar el mayor esfuerzo en el estudio

Marcas 8 si la intensidad de tu actividad de estudio se encuentra entre el 9 y el 7



Marcas 7 si ese motivo te lleva a realizar un gran esfuerzo pero no el máximo.

Marcas 6 si la intensidad de tu actividad de estudio se encuentra entre el 7 y el 5

Marcas 5 si ese motivo impulsa tu actividad de estudio pero no con gran esfuerzo

Marcas 4 si la intensidad de tu actividad se encuentra entre el 5 y el 3

Marcas 3 si ese motivo casi no impulsa tu actividad de estudio, es muy debil

Marcas 2 si la intensidad de tu actividad se encuentra entre el 3 y el 1

Marcas 1 si ese motivo no influye para nada en tu actividad actual de estudio

Escribe en la hoja de respuestas donde dice “Mis motivos hacia el estudio”. No repitas mucho el mismo número.

Yo me esfuerzo en mi actividad de estudio...

1 (GES) porque me gusta estudiar y me gustan las asignaturas que estudio.

2 (CF) porque mi centro de estudios y mi aula tienen buenas condiciones físicas.

3 (LB) por tener buenos libros y los necesarios para estudiar

4 (OP) porque el estudio me permite lograr el oficio o profesión que deseo.

5 (RS) porque mediante el estudio puedo lograr mis aspiraciones hacia el futuro..

6 (SMC) porque quiero desarrollar mis conocimientos e inteligencia.

7 (EAC) porque mis amigos y compañeros favorecen mi estudio y mi conocimiento.

8 (TR) porque este estudio me prepara bien para el trabajo futuro.



- 9 (VJ) porque el estudio favorece en un futuro, cercano o lejano, viajar al extranjero
- 10 (F1) porque quiero cumplir con mis padres.
- 11 (EEX) para salir bien en los exámenes y tener buenas notas.
- 12 (EST) me esfuerzo en el estudio para lograr un título.
- 13 (EPR) porque los maestros o profesores son buenos y favorecen el estudio
- 14 (nDSC) para poder jugar y divertirme en el aula con los compañeros
- 15 (VL) para ser bien valorado por maestros, compañeros y padres
- 16 (PS) para ganar ahora o en un futuro el dinero y los bienes que quiero.
- 17 (ES) para cumplir mi deber como estudiante.
- 18 (PT) porque mediante el estudio ayudaré a mi país, al avance de mi país..
- 19 (DH) para ser útil a los demás.
- 20 (CN) para llevarme bien con mis compañeros y compañeras de estudio..
- 21 (IT) porque las materias y métodos de estudio son interesantes en sí mismos
- 22 (DV) para que lleguen las vacaciones y poder divertirme
- 23 (ECR) porque tengo tiempo, condiciones sociales, familiares y recursos para estudiar
- 24 (CES) porque tengo capacidades intelectuales para mi estudio actual
- 25 (DSC) para ser disciplinado en el aula y respetar al profesor
- 26 (RL) porque tengo éxitos en el estudio.