



Temática: Tendencias actuales de la didáctica de las ciencias informáticas y afines.

Estrategia pedagógica para la integración docencia-deporte en la Universidad de las Ciencias Informáticas

Strategy for the management of sports projects in the University of Computer Sciences

MSc. Julio César Espronceda Pérez^{1*}, Dr. Armando Pérez Fuentes², MSc. Sulieka Remedio Frometa³

¹ Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio de los Baños km 2 ½, Torrens, La Lisa, La Habana. jcespronceda@uci.cu

² Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio de los Baños km 2 ½, Torrens, La Lisa, La Habana. armandopf@uci.cu

³ Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio de los Baños km 2 ½, Torrens, La Lisa, La Habana. sremedio@uci.cu

* Autor para correspondencia: jcespronceda@uci.cu

Resumen

El desarrollo del deporte, en entornos universitarios no especializados en el tema, no siempre es favorable pues existe contradicción con los objetivos académicos y proyecciones de la institución. La sostenibilidad en el tiempo y la coherencia con procesos sustantivos como la investigación y la formación son, sin lugar a dudas, limitantes en la gestión del movimiento deportivo, siendo evidente su inviabilidad. Las grandes escuelas de gestión de proyecto proponen guías y estándares que permiten el desarrollo de actividades específicas con el fin de obtener un producto

final de calidad en el tiempo y con los recursos planificados. Tomando como referencia el PMBOK, la presente investigación tiene como objetivo desarrollar una estrategia que contribuya con la gestión de proyectos deportivos en la Universidad de las Ciencias Informáticas, la que a su vez pretende favorecer la integración de procesos educativos universitarios (docencia-investigación-extensión) a través de la gestión de proyectos deportivos, como herramienta facilitadora del vínculo universidad-deporte para la formación integral del futuro profesional. La propuesta está compuesta por cuatro etapas donde se definen actividades, involucrados y productos de trabajo generados. La validez de la propuesta fue comprobada con la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos, tales como: Delphi y Cuasiexperimento. Además, se aplica el método Iadov a varios usuarios, del cual se obtiene una alta satisfacción y criterios positivos a partir de la utilización de la estrategia para gestión de proyectos deportivos.

Palabras clave: deporte, extensión universitaria, gestión de proyectos

Abstract

The development of sport, in non-specialized university environments, is not always favorable as there is a contradiction with the academic objectives and projections of the institution. Sustainability over time and coherence with substantive processes such as research and training are, without a doubt, limiting in the management of the sports movement, and its unviability is evident. The large project management schools propose guidelines and standards that allow the development of specific activities in order to obtain a quality final product in time and with the planned resources. Taking the PMBOK as a reference, the present research aims to develop a strategy that contributes to the viability in the management of sports projects at the University of Computer Sciences, which in turn aims to favor the integration of university educational processes (teaching- research-extension) through the management of sports projects, as a facilitating tool of the university-sport link for the comprehensive training of future professionals. The proposal is made up of four stages where activities, stakeholders and work products generated are defined. The validity of the proposal was verified with the application of quantitative and qualitative methods, such as: Delphi and Quasi-experiment. In addition, the Iadov method is applied to several users, from which high satisfaction and positive criteria are obtained from the use of the strategy for sports project management

Keywords: sports, university extension, project management



Introducción

El Deporte, la Educación Física y la Recreación integran el conjunto de actividades físicas que se dirigen a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades de movimiento corporal de variado nivel técnico y el desarrollo de capacidades físicas, que contribuyen al desarrollo físico, la formación integral, la satisfacción espiritual y la salud de las personas que lo realizan (Calero & Fernández, 2007).

El impacto del deporte global no solo ha afectado las formas de vida del hombre de diferentes sociedades sino también del lugar donde habita, a medida que las prácticas deportivas varían desde lo local a lo global, desde la baja a la alta intensidad, de los materiales “naturales” a los sintéticos, tanto el atleta como el espectador se han convertido en consumidores de recursos escasos, que atentan contra el medio ambiente (Higham, 2018).

Estos procedimientos estructurados son el cultivo sobre el cual se propagarán los deportes en el futuro. Todos y cada uno de estos procesos emergentes se caracterizan por elementos de control, cultura y poder. El empuje del deporte moderno, ya sea a través del Movimiento Olímpico, federaciones o de los programas de educación física escolares, ratifican al deporte de élite como el único que tiene reconocimiento a nivel mundial (Rodríguez, Fernández & Navarro, 2019).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) el deporte es mucho más que un lujo o una forma de entretenimiento. El acceso al deporte y la participación en el mismo es un derecho humano y es básico para que los individuos de cualquier edad lleven una vida sana y plena. El deporte, desde el juego y la actividad física hasta la competición organizada, tiene un papel importante en todas las sociedades. Es fundamental para el desarrollo del niño. Enseña valores básicos tales como la cooperación y el respeto; mejora la salud y reduce el riesgo de desarrollar enfermedades; es una importante fuerza económica que proporciona empleo y contribuye al desarrollo local; y une a los individuos y las comunidades, superando barreras culturales y étnicas. El deporte es una herramienta rentable para hacer frente a muchos retos en el ámbito del desarrollo y la paz (Gil, 2018).

En Cuba, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), tiene a su cargo la organización y planificación del deporte. Esto lleva a que la práctica y la asistencia a eventos sean absolutamente gratuita. El deporte ha sido incorporado a otras instituciones sociales, además de, obviamente, la escuela y la Universidad: la fábrica, las fuerzas armadas y también la producción rural. El esquema se basa en una extendida práctica de base escolar donde se produce un proceso de detección de talentos, apuntando centralmente al éxito y reconocimiento internacional (Alabarces, 2009).

De esta manera en la isla el deporte no es un instrumento más del mercado, un medio de vida de los jóvenes en vez del estudio y el trabajo, ni de lucro de promotores, agentes y toda la fauna de parásitos que se alimentan del esfuerzo del atleta; no es negocio turbio y caldo de cultivo de la droga y la utilización de sustancias ilícitas y dañinas para la salud del deportista. Nos hemos opuesto y nos seguimos oponiendo a esa concepción mercantilista del deporte (...) el deporte es y debe ser uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para contribuir al fomento del bienestar y la salud de los ciudadanos, para el desarrollo del espíritu de superación y de emulación entre las personas, para la consolidación de hábitos de disciplina social, de solidaridad entre los hombres, para el cultivo de una mejor calidad de vida; en una palabra, para la realización plena del ser humano (Castro, 2005).

En la universidad cubana la práctica del deporte es un elemento imprescindible ya que el acceso a éste es un derecho de todos. La extensión universitaria debe llevar la universidad a la realidad política de cada país, involucrarse en los procesos sociales de los pueblos y ser capaz de extraer de ellos sus vivencias, experiencias espirituales, religiosas y lúdicas (González, 2020).

La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) es la organización estudiantil que aglutina a los universitarios cubanos, ésta organiza, entre otros muchos eventos, los juegos deportivos, los cuales persiguen el objetivo de involucrar a la masa estudiantil en la práctica del deporte y los hábitos de vida saludable, pues el deporte es fuente de voluntad, constancia y vigor físico y agilidad mental (Reinoso, 2018).

El deporte constituye una de las esferas que, a partir del trabajo extensionista en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), permite promover acciones prácticas para consolidar la formación general integral de nuestros estudiantes.

Uno de los momentos más esperados por la comunidad estudiantil es el de los Juegos Mella, en ellos cada una de las facultades, con dinamismo y disciplina, defiende los colores que la representan durante 10 días de fiesta deportiva (UCI, 2018). Logrando materializar uno de los objetivos del Programa Nacional de Extensión Universitaria: Atender el sistema de la cultura física y el deporte en sus más diversas formas con el propósito de la preparación física, la promoción de salud y la cultura física de la comunidad universitaria, así como el desarrollo del deporte de calidad en los diferentes niveles competitivos (MES, 2018).

Actualmente para la organización del movimiento deportivo existen ciertas limitaciones tales como:

- La ineficiente planificación de los juegos deportivos en la Facultad afecta el desempeño docente de los atletas.
- No se vincula al personal de las asignaturas técnicas en la organización de las competiciones.



- Falta de apoyo para los estudiantes que se destacan en el deporte, lo que incide negativamente en sus resultados docentes.
- No se gestiona el movimiento deportivo como un proyecto extensionista lo que dificulta la atención integral a los deportistas en cada Facultad.

Atendiendo a la problemática planteada se define como problema de la investigación: ¿Cómo contribuir a la gestión de proyectos deportivos en la Universidad de las Ciencias Informáticas?

A partir del problema planteado se identifica como objeto de estudio: la gestión de proyectos deportivos y dentro de éste se precisa como campo de acción: las estrategias para la gestión de proyectos deportivos. Para dar respuesta al problema de la investigación se propone como objetivo general: Desarrollar una estrategia que contribuya a la gestión de proyectos deportivos en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Materiales y métodos o Metodología computacional

El estudio de varios de los enfoques de dirección de proyectos más reconocidos a nivel internacional permitió tener una visión más clara de lo que es un proyecto y las distintas formas en que estos pueden ser gestionados, concluyendo que:

- un proyecto es un esfuerzo único,
- que se realiza para alcanzar objetivos definidos en forma de productos, resultados o beneficios,
- dentro de una escala de tiempo y presupuesto acordado.

Lo anterior no difiere sustancialmente de la definición de proyecto que aparece en el Programa Nacional de Extensión Universitaria, por lo que se decidió asumir en la investigación, el proyecto como una de las formas organizativas del proceso extensionista para el movimiento deportivo, entendiéndolo tal y como aparece caracterizado en el Anexo 1 del Programa Nacional (MES, 2004).

Respecto a cómo gestionar esta forma organizativa, se decidió adoptar el estándar que propone PMI-PMBOK, ajustándolo a las características específicas del movimiento deportivo de la UCI.

Resultados y discusión

La propuesta que consiste en una estrategia de atención diferenciada para deportistas universitarios, compuesta por cuatro etapas, que, si bien PMBOK no las define como tal, pueden ser homologadas con los grupos de procesos de la Dirección de Proyectos. Inicia y cierra con el período lectivo. Cada una de las etapas depende de la anterior, la salida de una es la entrada de la siguiente comenzando con la matrícula total hasta obtener, como resultado final, el Informe de cierre de la estrategia de atención diferenciada para deportistas universitarios. En el caso particular de la etapa de



evaluación se desarrolla como sombrilla, lo que permite una actualización constante de las acciones planificadas y define cortes evaluativos en función del cumplimiento de los objetivos propuestos.

La misión de la estrategia propuesta es convertirse en una herramienta para la gestión de proyectos deportivos como práctica integral de la extensión universitaria, para desde un enfoque integrador de la Educación Superior, propicie el desarrollo deportivo de la universidad, en aras de la formación de un profesional humanista y comprometido con el desarrollo socioeconómico y político del país.

El objetivo general: Favorecer la integración de procesos educativos universitarios (docencia- investigación- extensión) a través de la gestión de proyectos deportivos, como herramienta facilitadora del vínculo universidad- deporte para la formación integral del futuro profesional.

A considerar, los actores de la estrategia serían: los estudiantes universitarios, profesores, especialistas, investigadores, entrenadores, directivos y demás miembros de la comunidad universitaria en general que, desde cualquier área universitaria, centro de investigación o facultad implementen y colaboren en proyectos deportivos.

Para la utilización de la estrategia se deben cumplir las siguientes premisas:

- Debe estar definido el responsable, del área administrativa, que gestione el movimiento deportivo.
- Se debe establecer como política del área lo establecido en el cronograma del proyecto.
- Los involucrados deben comprometerse con el desarrollo del proyecto.

La estrategia propuesta concibe la gestión de proyectos deportivos a partir de etapas, donde cada una de estas tiene un objetivo y un conjunto de acciones que constituyen pautas a seguir para el diseño, implementación, evaluación y el cierre de este tipo de proyectos. En la Figura 2 se muestra una representación de la estrategia para un mejor entendimiento.

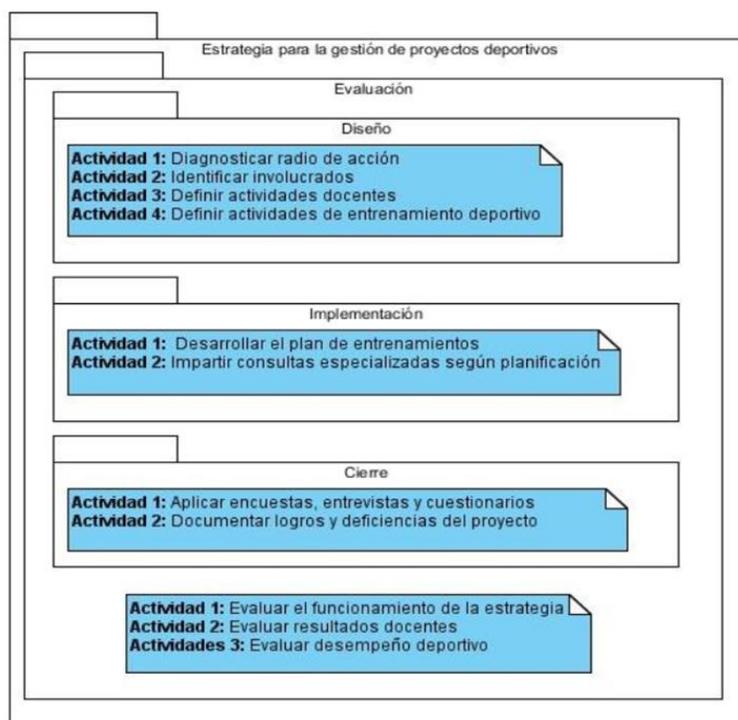


Figura 2. Estrategia para la gestión de proyecto deportivos

El proceso evaluativo está orientado a develar los niveles de desarrollo alcanzados en correspondencia con los objetivos y resultados esperados, según la fase del proyecto en la que se encuentre. La evaluación debe retroalimentar a la comunidad sobre los logros fundamentales y facilitar la identificación, documentación y socialización de las necesidades de cambio.

A través del proceso de documentación es que podemos sistematizar el conocimiento teórico-metodológico emanado del proyecto y aprender de él. Por lo tanto, la documentación nos posibilita transformar un saber contingente, fortuito e intuitivo, en un nuevo saber sistematizado, crítico y autocrítico.

La **Ficha de proyecto** es un documento que se debe llenar a la hora de inicializar y en el cual se relacionan elementos descriptivos del proyecto como el título, los involucrados, la fundamentación, necesidad de recursos, cronograma de actividades, resultados y valoración final del proyecto. Cada uno de estos aspectos se completa a medida que se avanza por la estrategia de trabajo.

Para el **corte evaluativo** se propone una plantilla que además de recoger el desempeño docente, que tradicionalmente se hace por cada una de las asignaturas, solicita información referente al trabajo deportivo, con el fin de evaluar constantemente el desarrollo del estudiante. Se genera de manera individual y en ambos casos recoge las evaluaciones de B, R o M.

Después de seleccionados los expertos, teniendo en cuenta sus conocimientos, sus vínculos con el deporte y con el propósito de validar los componentes que conforman la estrategia propuesta, se aplicó el método Delphi. A partir de los resultados obtenidos se evidencia el consenso de los expertos en la calidad de la propuesta para ser utilizada como estrategia de trabajo con el movimiento deportivo.

La propuesta se aplicó en la Facultad 1 de la UCI. En esta área, como en el resto de la universidad, no se gestiona el movimiento deportivo como proyecto, por lo que es un escenario ideal para aplicar la propuesta y establecer una comparación de los resultados, antes y después. Para demostrar el efecto tras la implementación de la estrategia en su contribución de alcanzar la viabilidad en la gestión de proyectos deportivos, se decide realizar un Cuasiexperimento. Una vez puesta en práctica la estrategia se obtiene como resultado: aumenta la cantidad de participantes en el escenario objeto del estímulo, es mayor la cantidad de medallas y la calidad de las mismas, la cantidad de deportistas con problemas docentes disminuye considerablemente.

Como resultado de la aplicación de la técnica de Iadov se evidencia que la propuesta formulada presenta un elevado grado de aceptación entre los encuestados. Esto se evidencia por el índice de satisfacción grupal que se obtuvo de 0,82, lo que significa una clara satisfacción con la propuesta y reconocimiento de su calidad en la gestión de proyectos deportivos.

Para la presente investigación se utiliza la triangulación de métodos, con el objetivo de validar los datos recolectados, tanto cuantitativos como cualitativos a través de la aplicación de forma simultánea de: método Delphi, Cuasiexperimento y la técnica de Iadov.

Luego de aplicada la triangulación metodológica, se obtuvieron los siguientes resultados:

- La consulta a los expertos demostró su aceptación con la estrategia, teniendo en cuenta los valores de Alto y Muy alto otorgados a las variables analizadas.
- A partir de la aplicación del Cuasiexperimento se puede apreciar una vinculación armónica con procesos sustantivos como la docencia y la investigación, obteniendo resultados, desde la Extensión Universitaria, transversales al resto de los ámbitos universitarios.



- La validación de la propuesta mediante la técnica de Iadov mostró una valoración positiva de los usuarios con respecto a la estrategia para la gestión de proyectos deportivos.

Con la aplicación y análisis de los métodos antes descritos, se concluye que existe una correspondencia adecuada en los resultados obtenidos, confirmando que se cumplió el objetivo de contribuir con la gestión de proyectos deportivos en la UCI.

Conclusiones

El estudio de estándares para gestión de proyectos, como el PMBOK, permitió establecer una base en la definición de la estrategia para gestionar proyectos deportivos en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

El desarrollo de una estrategia de trabajo contribuye a la viabilidad en la gestión de proyectos deportivos en la universidad, debido a la sostenibilidad en el tiempo y la relación con procesos sustantivos de la institución como la docencia y la investigación.

La aplicación de los métodos de validación, Delphi, Cuasiexperimento y Técnica de Iadov, así como el método de control triangulación metodológica para evaluar los resultados, permitieron comprobar su aplicabilidad en entornos reales, el nivel de correlación entre los procesos de formación e investigación y el buen nivel de satisfacción presentado por los usuarios.

Referencias

1. Santiago Calero Morales y Angie Fernández Lorenzo. «Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba». En: Lecturas: educación física y deportes 12.114 (2007), págs. 1-8. issn: 0864-0300
2. James Higham. Sport tourism development. Channel view publications, 2018. isbn: 978-1-84541-195-4
3. José Eugenio Rodríguez Fernández, Maria Beatriz de Oliveira Pereira y Rubén Navarro Patón. «Análisis de las prácticas lúdicas y tradicionales en la en la zona norte del Camino Central Portugués y su relación con el ámbito educativo». En: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación 35 (2019), págs. 25-30. issn: 1579-1726
4. Francisco Javier Gil Espinosa, Ángel Ramón Romance García y Adriana Nielsen Rodríguez. «Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil». En: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación 34 (2018), págs. 252-257. issn: 1579-1726
5. Pablo Alabarces. «El deporte en América Latina». En: Razón y palabra 14.69 (2009), págs. 1-19. issn: 1605-4806

6. Fidel Castro Ruz. «Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la inauguración de los Primeros Juegos Deportivos del ALBA. Coliseo de la Ciudad Deportiva». En: (2005). issn: A1168
7. Gil Ramón González González, Mercedes González Fernández Larrea y Mercedes Bendicho López. Extensión universitaria: el arte de promover cultura (curso 1). Editorial Universitaria (Cuba), 2020. isbn: 978-959-16-2223-5
8. José Francisco Reinoso Zayas. «Fidel Castro: el atleta mayor de Cuba». En: (2018). issn: A1168
9. Universidad de las Ciencias Informáticas. Universidad de las Ciencias Informáticas. 2018. url: <http://www.uci.cu>
10. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. 2018. url: <https://www.mes.gob.cu>
11. Real Academia Española. psicoactivo, psicoactiva| Diccionario de la lengua española. 2020
12. MES. «Programa Nacional de Extensión Universitaria». En: (2004)
13. IPMA. International Project Management Association. 2019. url: <https://www.ipma.world>
14. APM. Association for project management. 2018. url: <https://www.apm.org.uk/blog/project-management-processes-and-phases/#.U6GdaZRdV8E>
15. PMI. Project Management Institute. 2017. url: <https://www.pmi.org/>
16. Manuel Villanueva Betancourt, Liliana A Casar Espino y Caridad Vera Salazar. «Estrategia de superación de profesores para la atención educativa a los estudiantes potencialmente talentosos en informática». En: Revista Cubana de Educación Superior 37.3 (2018). issn: 0257-4314
17. PMBOK Guide. «A guide to the project management body of knowledge. Sixth Edit». En: Project Management Institute, Inc (2017), págs. 2-111
18. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. «Recolección de los datos cuantitativos». En: R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado & P. Bapista Lucio, Metodología de la investigación (2006), págs. 273-404.
19. Noel Batista Hernández y col. «Validation of the pedagogical strategy for the formation of the competence entrepreneurship in high education through the use of neutrosophic logic and Iadov technique». En: Neutrosophic Sets and Systems 23.1 (2018).
20. Sonia Aguilar Gavira y Julio Manuel Barroso Osuna. «La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa». En: Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 73-88 (2018)