

Temática: Bienestar universitario, deporte, género, ancianidad e inclusión social

Juegos simplificados como alternativas didáctico metodológica de la asignatura Deporte I de la UCCFD Granma

Simplified games as didactic-methodological alternatives for the subject Sport I at the UCCFD Granma

Manuel Hernández Hernández ^{1*} Pedro Santana Velazquez ^{2*}, Gregorio Morales González ^{3*}

¹ Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Carretera central kn1,5 Bayamo, Granma, Cuba.
mhernandez@udg.co.cu

² Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio de los Baños, Km. 2 ½. Torrens, La Lisa, La Habana. Cuba.

* Autor para correspondencia: grego@uci.cu

Resumen

El propósito de esta investigación fue aplicar juegos simplificados como alternativas didáctico metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los estudiantes de la signatura deporte I Fútbol de tercer año de la carrera de Cultura Física. El diagnóstico del estado actual arroja insuficiencias en la comprensión metodológica de juegos simplificados como alternativas para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y metodológicas en función de la enseñanza en los estudiantes de la signatura deporte I Fútbol. La aplicación de juegos simplificados como alternativas pedagógica y metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la signatura deporte I para el deporte fútbol en los estudiantes de tercer año de la facultad de Cultura física de Granma.

Palabras clave: juegos simplificados, alternativas didáctico metodológica

Abstract

The purpose of this research was to apply simplified games as didactic-methodological alternatives for the development of pedagogical skills in the third-year students of the Physical Culture course. The diagnosis of the current state shows insufficiencies in the methodological understanding of simplified games as alternatives for the development of pedagogical and methodological skills as a function of teaching in students of the subject Sport I Futsal. The application of simplified games as pedagogical and methodological alternatives for the development of professional skills in students of the subject Sport I for futsal sport in third-year students of the Faculty of Physical Culture of Granma.

Key words: simplified games, didactic and methodological alternatives.

Introducción

El secreto máximo del profesor es lograr que sus alumnos crean que el sueño es posible. El profesor debe ser un facilitador del sueño del alumno. Los alumnos deben aprender su modelo de vida, esto significa diseñar y comunicar situaciones en la que cada alumno construye su propio conocimiento y luego lo comparte es un aspecto importante para entender la lógica del futsal. La aplicación de juegos simplificados le ayuda a ser capaces de generar más posibilidades de solución ante las diferentes situaciones de juego. Para Andux y Pérez (2004, como se citó en Castro, 2021), lo relacionado con las situaciones simplificadas del juego (SSJ) se basa en la organización y distribución en el espacio de juego de los integrantes de un equipo según sus funciones y dentro de una formación táctica, a la ofensiva y defensiva, para realizar diferentes combinaciones, desde el comienzo del saque hasta lograr el tiro a portería terminando en gol (p. 3).

Morales (2021) la utilización de bloques tácticos de enseñanza aprendizaje para la comprensión del modelo de juego. En estos se modelan acciones a partir de ejercicios y juegos que se derivan de las SSJ que permiten que el modelo de juego se entienda mejor a partir del carácter sistémico de cada bloque en espacio reducido, sin metas y con presencia de resistencia de las defensas en ocasiones, donde se fijen patrones tanto ofensivos como defensivos. La esencia parte de jugadas reglamentadas e institucionalizadas para las competencias de fútbol, con el principal objetivo de finalizar las acciones con disparos a portería y en otras ocasiones a perfeccionar el sistema defensivo. Estas se evidencian fundamentalmente en las jugadas de estrategias posicionales estáticas (Morales, 2022, p. 77).

El estudiante es el sujeto y objeto central del proceso; esto demanda mucha consideración del profesor. Además, la respuesta eficaz en cuanto a la asimilación de destrezas deportivas queda entredicho, pues el practicante accede al conocimiento por organización progresiva de estructuras y la interacción con el medio, va proporcionando las bases para la creación de una estructura global (Blázquez, 1995).

Problema de la Asignatura

Los problemas profesionales a los cuales da respuesta la Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo son:

1. La preparación didáctica metodológica del entrenamiento deportivo.
2. El desarrollo físico-motor, técnico, táctico y de las cualidades de la personalidad del atleta del eslabón de base del deporte que deben garantizar la adaptación integral a las exigencias competitivas
3. La dirección de los atletas del eslabón de base del deporte que participan en competencia.
4. La organización de competencias deportivas en el eslabón de base del deporte.

Objetivo General de la Asignatura.

Al finalizar el desarrollo de las diferentes asignaturas que la conforman, que el alumno será capaz de:

Aplicar en la dirección del proceso docente de la preparación deportiva en el eslabón de base, como profesores entrenadores, los conocimientos psicopedagógicos, didácticos, metodológicos, biológicos, físicos, motrices y normativos que fundamentan dicho proceso, teniendo en cuenta las potencialidades del deporte para la promoción de estilos de vida sanos y con conocimientos profesionales adecuados, sin invadir el proceso de desarrollo ontogénico del practicante y con una actitud creativa, amor acentuado a la naturaleza y disposición de lucha constante por el mejoramiento de la calidad de vida, manifestando los valores en correspondencia con las normas de nuestra sociedad socialista y elevando con ello sus competencias profesionales en el área de la cultura física.

Los programas de la disciplina y de la asignatura proponen un adecuado tratamiento didáctico metodológico del contenido de este deporte. Evidentemente para ello se concibe la existencia de las condiciones objetivas básicas para su

desarrollo, sin duda alguna la repetición del trabajo con la pelota entre los pies es la primera condición para el logro de las habilidades, la carencia de las esenciales condiciones materiales produce una ruptura en la lógica del proceso enseñanza aprendizaje, para la práctica del futsal se necesita un espacio y un balón esto lo identifica como asignatura con un eminente carácter práctico. Los juegos se deben combinar para poder realizar formas jugadas de manera paralela con la enseñanza de fundamentos técnicos y situaciones tácticas de mayor dificultad” (Camacho, 1995). Independientemente de que esta es una asignatura optativa la carencia de materiales trae consigo métodos muy analíticos y de ejercicios muy repetitivos aislados, monótonos y aburridos lo que causa desmotivación en las clases.

Esto hace que se planteen la siguiente interrogante en la asignatura ¿se podrá mejorar la preparación de la asignatura Deporte I desde las habilidades técnico- táctico y pedagógico teniendo en cuenta las limitaciones objetivas?

Fundamentación del problema. El futsal se caracteriza por ser un deporte de equipo, donde los jugadores de los equipos compiten para marcar gol y evitar que se lo marquen en la búsqueda de la victoria en el partido (da Silva Barbosa et al., 2019). Para Álvarez et al. (2019), es un deporte moderno que se caracteriza por ser un juego muy rápido con veloces transiciones que generan continuas ocasiones de gol siendo un deporte atractivo para el espectador. En el futsal la tenencia de la pelota provoca placer y disfrute y la misma implica su propia existencia como deporte y fenómeno social. La motivación y la emoción son principios rectores en la vida del ser humano, durante todo proceso educativo instructivo es necesario mostrar al estudiante el objeto de estudio lo más real y condicionado posible.

Herman Witkin en su Obra sobre estudios de la mente y en Los diferentes estilos de percepción, plantea las zonas de confort y su compatibilidad con las formas o vías de aprendizaje.

- Lo visual: Lo relaciona con la capacidad de abstracción: Ver la información.
- Auditivo: Capacidad de aprendizaje de idiomas. Explicaciones orales, el habla.
- Kinestésico. Incorpora su cuerpo, Aprende lo que toca y hace. Es el aprendizaje más profundo (se logra la combinación) cultura física.

A partir de lo expresado por los autores estudiados se fundamenta la participación del movimiento como forma elemental del logro de la habilidad. Es evidente que los estudiantes logrando participar en juegos con reglas y tareas dirigidas más rápido filtrara la información, más rápido estarás aprendiendo y más permanente se queda la información en su cerebro. Esto evidencia que la aplicación de los juegos garantizara que los estudiantes se involucren más con sus fortalezas que con sus debilidades.

El método activo de resolución de problemas, implica cognitivamente al jugador. Otorga mayor protagonismo al juego y al propio jugador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta la toma de decisiones y una mayor conciencia táctica (Morales, 2022, p. 94).

Objetivo: aplicar Juegos simplificados como alternativas didáctico metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los estudiantes de la signatura deporte I Futsal.

Materiales y métodos

La muestra utilizada son los 25 estudiantes de tercer año de la carrera de Cultura física de la facultad de Granma que representan la población que optan por el Deporte I de Futsal. El 25% de los mismos han practicado el fútbol en distintos momentos de sus vidas, algunos lo practican por primera vez motivados por los objetivos del programa independientemente de haber cursado por el fútbol básico. Se utilizan los métodos teóricos de análisis documental (se analiza el programa y el p1 de la asignatura), además, documentos y publicaciones referentes al tema de estudio. Para mejorar las teorías, contenidos y su posterior estudio con el fin de buscar la compatibilidad al contenido del programa y a las acciones del grupo. Analítico - sintético: permite la caracterización del objetivo de la investigación, así como la precisión del sistema de juegos, también para la solución y análisis de la calidad y variedad de las actividades incluidas en cada juego durante la clase. Inductivo – deductivo: para establecer generalizaciones entre los componentes de cada uno de los juegos, permitiendo el carácter retroalimentarlo de la docencia.

Resultados y discusión

Consideraciones didácticas de la metodológica de los juegos.

La propuesta se dirige primero a lograr las habilidades propias del deporte y segundo durante las vivencias en los juegos a aprender a enseñar los fundamentos del mismo. Ante las situaciones explicadas con anterioridad se hace necesario no obviar aspectos tan importantes que por descuido hacen que muchas actividades pasen a ser sesiones improvisadas en vez de actividades planificadas y estructuras correctamente, a continuación, presentamos algunos aspectos que consideramos básicos ante situaciones que obstaculizan el desarrollo del proceso: a) fijar los objetivos de cada clase según las condiciones reales de trabajo previamente a su realización, b) definir la metodología, los medios, los espacios y los tiempos para la realización de los juegos para que se materialicen los objetivos de la clase, c) anotar todas las reflexiones didácticas y metodológicas durante el desarrollo de los juegos y los ejercicios que se realizan en la clase, ya sea para compararlos con otros de otras clases o para confirmar los objetivos. c) seguir una progresión didáctica adecuada a la fase de trabajo a desarrollar, proponiendo juegos de intensidad y dificultad crecientes (fácil-difícil, ligero-duro), d) adaptar los subsistemas y la metodología de los juegos desde un punto de vista individual y grupal (jugadores

talentosos), e) observar con detenimiento el logro de las habilidades propias del deporte y de las pedagógicas para la enseñanza de las mismas, f) otorgar la misma importancia a los tiempos de trabajo que a los tiempos de análisis metodológicos de la actividad, g) intentar realizar siempre en los entrenamientos juegos y ejercicios destinados a las categorías del eslabón de base puntualizando en la prevención de lesiones (posturas o movimientos difíciles, estiramientos, autocontrol, etc.), h) educar a los alumnos en la importancia del juego para los valores de vida de sus futuros educandos, i) realizar siempre las clases con un análisis del cumplimiento de las tareas y los objetivos fijados y dar responsabilidad de solución para clases posteriores.

Ejemplos de los juegos simplificados que fueron utilizados para la comprensión del juego de fútbol.

Juego 1. El calentamiento. Objetivo: lograr metodológicamente explicar el trabajo individual y colectivo que proporcione la activación y coordinación deseada para el desarrollo del cumplimiento de los objetivos en la parte principal. Descripción metodológica: Tenemos dos grupos A y B situados en manera de hilera, existe un cono posicionado a seis metros entre los grupos, se le asigna un número a cada uno de los integrantes, para posteriormente cuando mencionen el número que le correspondió se acerquen hacia el cono con velocidad y regresen a la parte final, así sucesivamente los demás números mencionados, cabe resaltar que cuando el docente mencione un número que anteriormente fue asignado a cada estudiante, saldrán los dos estudiantes a enfrentarse a un espacio reducido para así formar estrategias de ataque y defensa y así sucesivamente los demás alumnos realizaran de la misma manera este procedimiento sin desintegrarse los alumnos hasta terminar. Variantes: ejecutar metodológicamente el procedimiento anterior, pero le incluyendo skipping al llegar al cono. Al momento de jugar todos, la otra variante incluida es que para poder llegar a marcar el gol debe realizarse anteriormente más de cinco toques.

Juego 2. Pasar al campo contrario. Objetivo: lograr metodológicamente explicar que todos los compañeros pasen de la mitad del terreno de juego teniendo intentando terminar la jugada en gol. Descripción metodológica: dos equipos de igual número de participantes pueden ser en terreno grande o en simplificados identificados correctamente uniformados. El equipo en posesión del balón lógicamente es quien está al ataque, pero para que el gol sea válido todos los compañeros de equipo deben de pasarla línea de la mitad demarcada en la fotografía por platos anaranjados. El equipo que está a la defensiva recupera el balón, sale en contragolpe a toda velocidad a atacar al equipo contrario pasando lógicamente todos sus compañeros la línea de mitad de campo de esta forma se trabajara acciones importantes como el

contraataque y el tránsito de defensa ataque. Variante: tanto el equipo A como el equipo B deben tocar 5 veces el balón en su cancha y pasar al ataque.

Juego 3. Marca personal. lograr metodológicamente elaborar una actividad recreativa para la clase de educación física y en tiempos reales de juego que nos permita desarrollar el reflejo y la reacción ante la marca personal. Objetivos específicos: mejorar las habilidades y compensar los grupos musculares en base de juego en terreno simplificado. Desarrollar mejorar la tácticas y técnicas, capacidades condicionales y coordinativas mediante la clase de educación física específicamente en el fútbol. Descripción metodológica: En terreno reducido 4 vs. 4 pero con marca personal, eso quiere decir que el jugador 1 del equipo A solamente podrá quitar el balón al jugador 1 del equipo B y así con los otros 3 jugadores. Se podrán realizar pases entre compañeros, pero no podrán intervenir en la marcación de los demás jugadores. Gana el equipo que más goles realice.

Juego 4. Penaltis vs. Carreras. Objetivo: mejorar la coordinación, juego colectivo y resistencia. Descripción metodológica: el equipo A ordenadamente realiza tiros penaltis tratando de anotar y colocar un arquero y dos defensores en el equipo B, el jugador que ejecuta el penalti para poder darle turno a su compañero debe conseguir el gol. Por el otro lado el equipo B ataca a los dos defensores y el portero del equipo A realizando todos los goles posibles. Al terminar el equipo A de pasar a todos sus integrantes y anotar todos los penaltis requeridos se harán cambio de papeles B pasa a patear penaltis y A realiza juego de ataque. Gana el equipo que más goles consiga en juego de ataque o el que más rápido consiga los penaltis.

Juego 5. Velo gol. Objetivo: lograr metodológicamente explicar los pasos a tener en cuenta para conservar el balón dentro del círculo y evitar perder la posesión. Descripción metodológica: Los dos equipos de igual número de participantes se ubican en el círculo central en el cual estará bien demarcada, los equipos trataran de mantener la posición del balón con oposición del contrario. Dentro del equipo participante la mitad de los integrantes serán número 1 y la otra mitad número 2. En cada arco móvil hay un guardameta. Cuando el profesor diga el nombre del equipo estos saldrán atacar con el balón que tenga el capitán hacia su izquierda y los dos hacia la derecha. Lo mismo el equipo que defiende los 1 marcara a los 1 y los 2 a los 2 tratando de no dejar hacer el gol y volver el balón al círculo central. Variante: para que sea válido el gol tendrán que estar todos en campo contrario.

Juego 6. Nombre: arco grande y pequeño. Objetivo: lograr metodológicamente explicar las acciones individuales al colectivas para anotar goles. Descripción metodológica: utilizando 3 vs 3 en un terreno de 15 x 15 aplicaremos el

siguiente juego, tratamos de anotar en las canchitas y de no dejarnos anotar si eso pasara, saldríamos eliminados del juego, al realizar gol en la portería grande eliminaremos a 2 jugadores del equipo contrario. Gana el equipo que dejen sin jugadores al contrario. Variante: se colocarán la misma cantidad de jugadores, pero esta vez jugaran tocando el balón con 1 toque, luego de un determinado tiempo pasaran a jugar a 2 toques luego pasaran a jugar libre.

Juego 7. Saltar la cuerda. Objetivo: desarrollar la capacidad metodológica para la explicación de la técnica por medio de acciones reales de juego, con relevancia en el disparo al arco, movimientos de ataque y defensa junto con la realización de movimientos físicos básicos, Descripción metodológica: se ubican frente a una portería a 10 metros de distancia una cuerda, luego a 10 metros de esta se ubica un cono o platillo y se coloca un balón en un punto entre la portería y la cuerda. Luego se forman dos equipos en hilera a lado y lado de la portería y se ubica el portero frente de esta. Al sonar el silbato, el primer jugador de cada equipo arranca en velocidad y salta la cuerda. Después de saltar la cuerda llegan al cono o platillo y le dan la vuelta para que luego puedan saltar la cuerda. Finalmente agarran el balón y se enfrentan para lograr anotar el gol. Luego sale la siguiente pareja y así sucesivamente. Variante: se forman hileras por parejas del equipo. Dos jugadores se colocan detrás del balón para defender el arco.

Juego 8. El rescate. Objetivo: desarrollar la capacidad metodológica desde la explicación en la toma de decisión individual y colectiva para la liberación de todos los jugadores que están en el aro a partir de la resistencia del equipo contrario. Descripción metodológica: Dos equipos de igual número de participantes, cada equipo en el campo contrario ubica cuatro aros situados dentro de las esquinas, dentro del aro se ubica un jugador. El objetivo es lograr que jugando fútbol se entregue el pase al jugador que está situado en el aro, si se logra que el pase llegue al jugador este será liberado para su equipo. Gana el equipo que primero rescate a los jugadores. El equipo a la defensa trata de impedir que este jugador toque la pelota y de recuperar rápidamente el balón para rescatar a sus compañeros. Variante: Se repite el mismo ejercicio, pero ahora los jugadores deben tomarse de la mano "En parejas" y deben dominar el balón haciendo pases a los compañeros para tratar de llegar a donde están los otros compañeros y liberarlos.

Juego 9. El círculo. Objetivo: lograr metodológicamente explicar el incremento del rendimiento motor mediante el acondicionamiento para las acciones reales de juego que van a incrementar el mejoramiento de las capacidades físicas, técnicas y tácticas del control balón. Descripción metodológica: Cada jugador en el centro del terreno, con canchitas se demarcará una acción simplificada de juego. Dentro del círculo los jugadores que tienen posesión de balón deberán conducir sin dejarse quitar el balón y sin salirse del círculo. Por otro lado, el jugador que no tiene balón tratará de

recuperar el balón y de ir rápidamente ir a defender su portería y allí se enfrentaran en terreno reducido 1vs1, según la indicación del profesor. Variante: Cada uno del equipo A Y B se enumerará cuando este en el círculo, se dará un numero cualquiera y saldrán el que le haya correspondido el número, saldrá del círculo ir a las canchitas a enfrentarse un 1vs1, 2vs2, 3vs3 así hasta que estén todos enfrentándose en las canchitas para que manejen acciones simplificadas de juego.

Juego 10. El súper Arquero. Objetivo: lograr metodológicamente explicar y orientar la importancia de la rapidez de orientación, la flexibilidad y la plasticidad en los movimientos del arquero y la transición de defensa ataque de este. Descripción metodológica: En la mitad de la cancha se coloca un arco, este no debe de tener malla, se sitúa un portero que tapa para ambos lados y para ambos equipos. El equipo A ataca de izquierda a derecha, y el equipo B de derecha a izquierda. Para que valga el gol todo el equipo que ataca tiene que estar del campo contrario. Variante: se colocarán al lado de cada poste de la portería dos platillos o conos y el gol solamente valdrá si el balón pasa por medio de estos. Teniendo encuentra el definidor el espacio por donde tiene que colocar el balón.

Aplicar los juegos como ejercicios docente metodológicos, permite la comprensión del juego de futsal, para el desarrollo de las habilidades y capacidades pedagógicas y metodológica, por tanto, deben ponerse de manifiesto a lo largo de toda la etapa, variando sus exigencias a medida que el alumno vaya adquiriendo los diferentes conocimientos y habilidades. Esto hace que se facilite la capacidad de percepción, análisis y toma de decisiones, lo que es sustentado en los criterios de Morales (2022) quien plantea que el futsal es un deporte eminentemente táctico donde la toma de decisiones es clave para el éxito en este deporte, además de la importancia que reviste el trabajo metodológico desde el juego en espacios reducidos y desde situaciones simplificadas del juego.

Esto reconoce el gran valor biológico y pedagógico los juegos constituyen un medio indispensable para la formación de la personalidad del docente y el alumno, por lo que ofrecen gran diversidad de movimientos e incitan al estudiante para que pueda dar el máximo de esfuerzo en su práctica. Los juegos simplificados propician, además la acumulación de experiencias sociales e influyen en el desarrollo físico y mental. Permite ir consolidando los conocimientos y habilidades motrices que han ejercitado en la clase de futsal. La asignatura Deporte I, como demanda social y comunitaria en su futura profesión jerarquizan principios del juego de futsal como: las acciones combinadas con pases, regates, finalización (remate a gol), para el trabajo posterior con diferentes edades.

Los objetivos del programa de la asignatura se cumplieron satisfactoriamente, los juegos han sido factibles por la posibilidad real de su utilización según los recursos de los que dispone. Ha sido decisivo que los juegos son en su totalidad aplicables, pues los mismos se expresaron con la suficiente claridad siendo posible su implementación por los mismos estudiantes y otros profesores. Su carácter generalizable: pueden ser aplicados en cualquier entorno, por su condición de aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones anormales la extensión del resultado a otros contextos semejantes. Los juegos que se aplican tienen pertinencia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta en la asignatura. Se logra motivación y entusiasmo por la novedad para los estudiantes de pregrado en formación para su comprensión y su trabajo posterior como profesional.

Es oportuno destacar además que se destaca la validez por la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos planteados en el programa de la asignatura. Sin duda alguna se corrobora la valoración didáctica, económica y social, la aplicación de alternativas metodológicas durante el proceso docente ayuda a la comprensión y orientación del educando. En este caso la gran escasez de materiales y áreas deportivas, la creatividad y la aplicación de la variabilidad de métodos da sustento al logro de los objetivos en la disciplina y la asignatura ofrece a los estudiantes una significativa gama de instrumentos pedagógicos y metodológicos para su extensión curricular fundamentalmente en cuanto a la empleabilidad y movilidad de los mismos como futuros egresados en su esfera de actuación.

Conclusiones

El diagnóstico del estado actual arroja insuficiencias en la comprensión metodológica de juegos simplificados como alternativas para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y metodológicas en función de la enseñanza en los estudiantes de la asignatura deporte I Fútbol.

La aplicación de juegos simplificados como alternativas pedagógica y metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la asignatura deporte I para el deporte fútbol en los estudiantes de tercer año de la facultad de Cultura física de Granma.

Referencias

Álvarez Medina, J., Ramírez San José, J., & Murillo Lorente, V. (2019). *El gol como unidad de medida de rendimiento en fútbol sala*. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 36, 251-258.

Esto lo pones en bibliografía hno.

Era el q faltaba

Blazquez, D. y COLS. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.

Castro F. A. (2021) *Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física].

Da Silva Barbosa, A. K., da Silva Caldas, E., da Silva, D. M. B., Araújo, M. L., & Navarro, A. C. (2019). *Avaliação de hábitos alimentares de uma equipe de futsal sala feminino*. RBNE-Revista Brasileira de Nutrição Esportiva, 13(79), 283-288.

Morales González, G., Pérez Carmona, A., & Oyalvides Paizan, Y. (2021). *Fundamentos metodológicos para juegos en espacio reducido de futsal universitario*. <http://accion.uccfd.cu>

Morales González, G (2022). *Metodológicos para el perfeccionamiento de la preparación táctico ofensiva de la fase de finalización ofensiva en el equipo de futsal de la universidad de Las Ciencias Informáticas*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física].