

Temática: La gestión de la extensión universitaria como proceso dinamizador y transformador de la relación bidireccional universidad-sociedad y su integración con los procesos sustantivos universitarios.

Título: Contextualización de la Extensión Universitaria en la Universidad de Guantánamo. Principales resultados y desafíos.

Title: Contextualization of the University Extension at the University of Guantánamo. Main results and challenges.

Daniel Fernández Urgellés¹, Susana Angélica Pastrana Corral²,

1 Master en Historia y cultura en Cuba, Profesor Auxiliar, Director de Extensión Universitaria de la Universidad de Guantánamo, Cuba. Coordinador del proyecto Con Mochila al Hombro. Asesor Internacional de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social en México (CISS).

2 Doctora en Administración Pública, Jefa de Departamento de Ciencias Sociales Campus Caborca Universidad de Sonora, México. Presidenta de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social en México (CISS).

* Correo: danielfdezu@gmail.com

Resumen

La presente investigación ilustra los principales resultados y desafíos que ha tendido la Extensión Universitaria en la Universidad de Guantánamo teniendo como premisa las directrices asumidas por esta institución de Educación Superior después del proceso de integración en el año 2014. Elementos que no solo permiten significar su alcance, compromiso y responsabilidad social, sino la propia transformación que dentro de sí misma ha tenido esta Casa de ciencia y progreso como promotora de la cultura general y de la formación de profesionales integrales comprometidos con el proyecto social cubano, competentes, críticos, propositivos y que gestionan procesos de transformación en conjunto con la sociedad guantanamera.

Palabras clave: Extensión Universitaria, contextualización, resultados, desafíos.

Abstract

This research illustrates the main results and challenges that the University Extension has tended at the University of Guantánamo, taking as a premise the guidelines assumed by this institution of Higher Education after the integration process in 2014. Elements that not only allow to mean its scope, commitment and social responsibility, but rather the transformation that this House of Science and Progress has had within itself as a promoter of general culture and the training of comprehensive professionals committed to the Cuban social project, competent, critical, purposeful and that manage transformation processes together with Guantánamo society.

Keywords: *University Extension, contextualization, results, challenges.*

Introducción

En el actual escenario neoliberal, las reales necesidades sociales, económicas y culturales de los diferentes sectores de la sociedad están siendo cada vez más suplantadas por las exigencias del mercado, que solo sirven para adaptarse y dejarse absorber por el nuevo orden del entorno mundial para sobrellevar la existencia, cumpliendo y sometiendo ciegamente a los modelos de vida enarbolados por el consumismo. En momentos en que el mundo transcurre por situaciones complejas, la vida se convierte en una sucesión de obligaciones que dejan vacíos y desconformes, lo que se evidencia en las difíciles condiciones en que se desarrollan millones de personas; las sociedades contemporáneas deben proyectar acciones que contribuyan a mejorar, sobre todo, las condiciones de vida de los individuos.

El espacio comunitario debe constituir no solo un medio para fomentar en la personalidad valores éticos y morales que se conviertan en potencialidades para garantizar el desarrollo social, sino, en el escenario ideal para el trabajo sociocultural, donde la participación y cooperación de sus miembros posibiliten la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de sus contradicciones.

Cuba no está exenta de estas problemáticas. El contexto exige que los procesos educativos refuercen su fuerte trascendencia hacia el futuro. En particular, la Educación Superior constituye un espacio que aglutina y a la vez refleja las múltiples facetas del desarrollo social. El principal reto de las universidades cubanas se encuentra ahí, en construir vínculos cada vez más sólidos con la sociedad, para convertirse en un espacio de legitimación del trabajo comunitario que configure sujetos solidarios en la acción de salud, educación, política, economía, ecología y cultura; buscando con ello quebrar modelos dominantes, empeñados en bloquear la vida, la justicia social y todas las formas de participación democrática. De ahí la importancia de asumir con responsabilidad y disciplina el proceso extensionista de las universidades en su más amplia acepción y contextualizarlo según las realidades de los territorios. La presente investigación tiene como premisa destacar los principales resultados y desafíos asumidos por la Universidad de Guantánamo, Cuba, después de su proceso de integración en el año 2014 en el ámbito extensionista. Elementos que no solo permiten significar su alcance, compromiso y responsabilidad social, sino la propia transformación que dentro de sí misma ha tenido esta Casa de Altos Estudios como defensora y promotora de la cultura, y formadora de profesionales integrales comprometidos con el proyecto social cubano, competentes, críticos, propositivos que gestionan procesos de transformación en conjunto con la sociedad guantanamera.

Para su mejor entendimiento, la investigación versa sobre dos aspectos esenciales: La Universidad de Guantánamo y las directrices con las que asume el proceso extensionista; y la aplicación de esas premisas destacando sus principales resultados y desafíos.

La Universidad de Guantánamo; principales directrices para asumir el proceso extensionista.

La universidad como institución social, tiene la misión fundamental de preservar, desarrollar y promover cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, tecnológicos y productivos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de la sociedad. La universidad contemporánea desde su heterogéneo e indudable potencial, debe acercar más su función desarrolladora a la realidad social de las comunidades, situación que conviene redimensionarse a través de un vínculo participativo que brinde herramientas para la transformación social.



Figura 1: Responsabilidad de los procesos sustantivos con la cultura de la humanidad. Diseñado por el autor.

A raíz del perfeccionamiento en Cuba del Ministerio de Educación Superior que tomo como base para sus acciones los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el año 2011, el 5 de septiembre del 2014 surge en la provincia Guantánamo la nueva universidad, con la integración de tres de los cuatro centros de este nivel de enseñanza, pero pertenecientes a diferentes ministerios -Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, la Facultad de Cultura Física “Manuel Piti Fajardo” y la Universidad de Guantánamo-, mediante la unificación de sus potencialidades académicas, científicas y tecnológicas en un sistema común, cuya propiedad esencial resultante radicó en la mayor racionalidad, pertinencia y calidad de la misión de la Educación Superior en el territorio con una política dirigida a responder a las demandas y necesidades de la provincia y al beneficio del desarrollo local.

La Estrategia Maestra principal diseñada para la naciente universidad evidenció las cuestiones antes citadas, además de constituir un eslabón esencial en la formación de un profesional revolucionario e integral, capaz de responder a las exigencias que plantea el desarrollo de nuestro país en las actuales circunstancias, con una amplia cultura política-ideológica y socio-humanista, teniendo una marcada correspondencia con su misión y visión; también asume la responsabilidad de formar desde sus programas y proyectos un individuo que actúe en consecuente armonía con el Medio Ambiente, al introducirlo como factor de cambio en las comunidades y recibir de estas los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia. Ese eslabón ha sido necesario para que la comunidad universitaria pueda reencontrarse con la sociedad y aportar al progreso de la nación.

La universidad como elemento de la conciencia crítica de la sociedad, está llamada a jugar un papel clave en la construcción de ese mundo nuevo posible; no solo forma la intelectualidad progresista y comprometida con su pueblo para llevar adelante los proyectos de desarrollo, sino, además, educa, forja valores y actitudes. Lo más importante no es únicamente la cantidad de conocimientos con que egrese el universitario, sino cuan preparado está para enfrentar y transformar el mundo en que vivimos. (Díaz-Canel, 2010, p1).

Así afirmó el entonces Ministro de Educación Superior de Cuba Miguel Díaz-Canel Bermúdez en el Congreso Internacional Universidad 2010 como antecedente a lo que posteriormente iba a materializarse como concepto para el desarrollo de las universidades cubanas. Diez años después, José Ramón Saborido Loidi, en su condición de Ministro ratificaba la convicción de que:

(...) venimos construyendo un modelo de universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; ampliamente vinculada a la sociedad, su

sector productivo, sus territorios y comunidades; y profundamente comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible. (Saborido, 2020, p2).

De los tres procesos sustantivos de la enseñanza superior, es la Extensión Universitaria la que permite mayor vínculo con la comunidad, interactuando con ella en una dinámica y simbiótica relación donde ambas se benefician y desarrollan, ya que la Extensión Universitaria es una expresión de la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad. El funcionamiento y avance de las comunidades, el rescate de iniciativas y la búsqueda de soluciones a las diversas dificultades existentes en las localidades, barrios o pequeñas poblaciones, con la participación activa de sus habitantes, es algo que en el contexto actual preocupa y ocupa a organismos e instituciones nacionales. El Presidente de la República de Cuba en varios espacios se ha pronunciado oportunamente a favor de lo antes mencionado, enfatizando que:

La comunidad, es el principal escenario que tenemos para el trabajo, pues todo lo que surge al final es resultado de lo que se hace en la comunidad y es en la comunidad donde realmente podemos integrar todas las motivaciones, todas las aspiraciones, toda la cultura de los pobladores de la comunidad con los planes de desarrollo económico y social que asociados al plan de la economía y a la actividad presupuestaria de cada territorio pueden incidir en la solución de los problemas que en ellas se acumulan. (Díaz-Canel, 2016, p3).

Lo alusivo valida la intencionalidad de la Universidad de Guantánamo en convertirse no solo en la máxima protagonista del desarrollo científico y sociocultural de la provincia, sino de parecerse cada vez más a la misma a través de sus maneras de hacer. No se concibe una Casa de Altos Estudios que no prevea entre sus objetivos el trabajo directo con la comunidad en la que se enclava y a la que está destinada a servir porque “la universidad no puede permanecer ajena a la vida cívica de los pueblos, pues tiene la misión fundamental de formar generaciones creadoras, plenas de energía y de fe, consciente de sus altos destinos y de su indeclinable papel histórico al servicio de la democracia, de la libertad y de la dignidad de los hombres” (Betto, 2016). Los disímiles congresos internacionales de Educación Superior y Extensión Universitaria celebrados en los últimos tiempos, han advertido de una realidad que debe constituir objeto de análisis para las Ciencias Sociales: la necesidad de (re)conceptualizar y contextualizar a la extensión como proceso no comprendido en toda su magnitud, con pobre potenciación de sus funciones en el marco de la comunidad universitaria y en el contexto socio-comunitario.

La política extensionista de la Universidad de Guantánamo estuvo dirigida esencialmente a fortalecer la responsabilidad social de la universidad con el desarrollo cultural, y materializar, según contexto, el Programa

Nacional de Extensión Universitaria “como instrumento para la gestión del proceso extensionista en las universidades cubanas, las que desde las condiciones y realidades específicas sobre las que actúan, en particular con su presencia en los municipios, dispondrán del punto de partida para la formulación de sus propios programas y proyectos en correspondencia con su planeación estratégica” (MES, 2003, P1). En este arduo bregar, constituyeron también referentes las tesis doctorales de los académicos Gil Ramón González Gonzáles y Miriam Gainza Gainza. Gil Ramon, propone un modelo de Extensión Universitaria para la educación superior cubana, que pone de manifiesto sus características y relaciones esenciales como sistema, lo que permite demostrar que la extensión constituye una función sustantiva de la universidad y un proceso universitario, para a partir de ahí desarrollar la gestión, en tanto Miriam, diseña una metodología para la gestión extensionista formativa, sustentada en un modelo pedagógico de Extensión Universitaria e implementada en un proyecto educativo sociocultural para la interacción universidad – comunidad en el contexto de la universalización.

La Dirección que se creó con el objetivo de desarrollar la Extensión Universitaria como proceso sustantivo orientado esencialmente a la labor educativa y político-ideológica, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, para el desarrollo de un individuo culto, armónico, crítico, propositivo, creativo y justo, centró sus esfuerzos en seis aspectos esenciales:

- 1. Reorganizar las funciones del Consejo provincial de Extensión Universitaria como órgano rector para gestionar y velar por el cumplimiento de la política extensionista de las universidades del territorio (Universidad de Guantánamo y Universidad de Ciencias Médicas) y su materialización a diferentes niveles: Universidad, Facultades, Filiaras y Centros Universitarios Municipales (CUM).*
- 2. Potenciar la alianza Universidad-Gobierno, Universidad-Comunidad y Universidad-Empresa para garantizar con mayor alcance y pertinencia el trabajo multidisciplinario y multisectorial en la promoción cultural, transformación, bienestar social y calidad de vida.*
- 3. Diseñar la Estrategia de Extensión Universitaria de la Universidad de Guantánamo y su plan de acciones para el desarrollo cultural y el trabajo comunitario, teniendo en cuenta las características de los territorios y las potencialidades que ofrecen el Movimiento Deportivo y de Artistas Aficionados, los espacios fijos y de recreación que integran las diferentes manifestaciones del arte, los cursos de verano y las asignaturas electivas y optativas que vinculan distintas áreas del conocimiento, los talleres de apreciación y creación artística, los proyectos socioculturales y las Cátedras Honoríficas.*

4. Diseñar acciones extensionistas integradas a los procesos académicos e investigativos de la universidad desde las carreras, como eje transversal dinamizador del desarrollo cultural, afianzando su presencia en el campo de la producción, la ciencia y la tecnología.

5. La creación de un evento cuyo objetivo central fuese la difusión y el intercambio de experiencias y criterios sobre los resultados científicos-técnicos de avanzadas en el quehacer extensionista universitario y su generalización en el desarrollo local; así como las proyecciones encaminadas al perfeccionamiento del trabajo sociocultural comunitario. De esta manera surge el “Taller Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local”. Evento Nacional con participación extranjera.

6. Perfeccionar el desarrollo de los recursos humanos de la comunidad universitaria para asumir la labor extensionista a través de la gestión de los Consejos de Extensión Universitaria en las Facultades, Filiarias y CUM.

Este último aspecto, resultó de mucha importancia para la materialización de los cinco anteriores. La universidad debe ocuparse no solo por la calidad de los servicios que presta en su proyección hacia la sociedad, sino también por la preparación y compromiso que debe tener el personal que brinda esos servicios, en aras de ofrecer una imagen que le permita ganar credibilidad ante la misma. Ese concepto constituyó una bandera para el Consejo provincial de Extensión Universitaria:

La universidad tiene que enseñar, pero también tiene que estar dispuesta a aprender. Tiene que transformar, pero también tiene que transformarse. La universidad tiene que acompañar el proceso de desarrollo social pero también tiene que ser acompañada en el logro de este propósito. La universidad va ganar prestigio como institución y respeto ante la sociedad, según como sea capaz de contribuir a ella. (Fernández, 2016, p2).

Ahí juega un rol esencial, la seriedad con la que planifiquemos, desarrollemos, evaluemos y sistematicemos el proceso extensionista universitario.

Aplicación de las premisas, principales resultados y desafíos.

Con el proceso de integración de los Centros de Educación Superior en Guantánamo constituyó un reto para el extensionismo universitario cumplir eficientemente su papel, en un contexto donde la nueva universidad comienza cada vez más a descentralizarse para asumir, tal vez como nunca antes, el proceso de vinculación de sus estudiantes hacia los territorios. ¿Y por qué constituía un reto? La responsabilidad se multiplica; de ahí que potenciar el papel del Consejo provincial de Extensión Universitaria constituyó un punto imprescindible para establecer la política de

trabajo de las universidades en el territorio. El desarrollo desde una perspectiva estratégica de la gestión de la extensión, partió del análisis de la realidad y de la situación donde se actúa para saber en qué cambiarla y cómo hacerlo.

La incorporación de los representantes de los Centros Universitarios Municipales amplió y enriqueció la visión de un proceso que teniendo en cuenta su encargo, tuvo mayor fuerza y alcance en la provincia y descartó, según contexto, otras maneras de hacer, fortaleciendo su papel en la transformación social como parte del sistema educativo, en la formación docente, la diversidad cultural, la integración entre los territorios, la investigación e innovación científica como motores del desarrollo humano, con marcada implicación en los sectores estratégicos expresos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 y en la Tarea Vida. La práctica de la vinculación universidad - sociedad demandó, además, un incremento de las investigaciones sociales y su creciente articulación en la toma de decisiones.

Otro elemento a destacar fue la coordinación y seguimiento para la firma de convenios que normasen las responsabilidades en las relaciones interinstitucionales y su accionar en el sistema empresarial con lo establecido una vez firmados, lo que contribuyó al perfeccionamiento de la calidad en la formación de los profesionales de diferentes carreras y aumentó el interés de directivos de algunas entidades en la atención adecuada a los estudiantes puestos a su disposición, implicando mayor presencia de la universidad en la solución de problemáticas presentes en el banco de problemas de las entidades del territorio desde el trabajo científico e investigativo. Lo referido con anterioridad conllevó además a cimentar una cultura de trabajo por proyectos desde la perspectiva de investigaciones integradoras que permiten analizar y solucionar problemáticas con enfoque multidisciplinario y visión sociocultural.

El protagonismo de los Centros Universitarios Municipales en la gestión del proceso de vinculación aumentó considerablemente con notable impulso, ya que anteriormente, estos no veían a los estudiantes de sus territorios que estudiaban en la Sede Central como suyos y de igual manera, los estudiantes no se identificaban con los CUM. Un beneficio sustancial constituyó además la imagen positiva que comienza a generarse ante el propio público universitario y la sociedad en general, al ponerse de manifiesto que la universidad lleva a la práctica los principios de la responsabilidad social corporativa, que enarbola la importancia de que las Casa de Altos Estudios estén abiertas a su medio, se desarrollen como un sistema social multifuncional y multidisciplinar, insertadas en distintos espacios de acción social para que las entidades ganen mayor pertinencia en su papel organizativo y productivo.

La nueva Estrategia de Extensión Universitaria de la Universidad de Guantánamo y su plan de acciones para el desarrollo cultural y el trabajo comunitario, estuvo diseñada según la aplicación de un serio y participativo diagnóstico que reveló las necesidades culturales de la comunidad universitaria tomando una muestra de trabajadores

y estudiantes de las Facultades, CUM, Residencia estudiantil y algunas áreas independientes. Resultaba imprescindible que la universidad primeramente se transformara hacia dentro para después irradiar en el contexto comunitario.

La concepción fue que la universidad tenía todos los días algo que ofrecer y para ello se establecieron a través de espacios fijos, peñas, cursos de superación, cursos de invierno y de verano, la disposición de servicios artísticos para la comunidad intra y extra universitaria, actividades deportivas, servicios de salas, servicios de redacción de guiones y dirección artística para las actividades culturales y eventos, espacios de recreación y consumo cultural en la universidad extramuros, espacios de fin de semana, talleres de apreciación y creación artística, conferencias especializadas, concursos, festivales, intercambios académicos, olimpiada de integralidad, y la atención al movimiento de deportistas y artistas aficionados con sus proyecciones.

Desde la Universidad se organizaron 25 proyectos socioculturales, implicados en todas las comunidades vulnerables del territorio guantanamero. Estos proyectos, como gestores, creadores, animadores y promotores; son el diésel indispensable en el acompañamiento al desarrollo y transformación social, facilitando una gestión integrada en la búsqueda de alternativas para el bienestar de los comunitarios y de los procesos formativos en cada carrera, departamento y año académico, con lo que se ha alcanzado elevar la participación estudiantil en las tareas de impacto social. Se crearon además 21 Cátedras Honoríficas; instituciones culturales y a la vez científicas que promueven el quehacer universitario en la comunidad intra y extra muros. La dimensión extensionista y labor protagónica de las Cátedras Honoríficas en la universidad, estimulando a la comunidad intra y extra muros a la investigación y promoción cultural en su concepción más genérica, ha facilitado las relaciones de trabajo con instituciones científicas, académicas y organismos territoriales, nacionales e internacionales, interesados en un mismo fin de beneficio mutuo, colaboración y en la formación en valores, conocimientos y habilidades acordes con los propósitos educativos e instructivos previstos.

Como instituciones culturales representativas del Movimiento de Artistas Aficionados, comienza a fortalecerse la presencia del Grupo músico - danzario “Jagüey” –el más longevo del movimiento aficionado universitario en Cuba y perteneciente en esos momentos a la Universidad pedagógica-, el grupo danzario “Estrellas del Guaso” -una herencia de la antigua Facultad de Cultura Física- y el “Show universitario”, grupo para espectáculos de la antigua Universidad de Guantánamo.

Entre los “Espacios Fijos” que tuvieron mayor impacto en la comunidad universitaria y mostraron la diversidad cultural que se disfrutaba en los predios universitarios destacan:

“DIALOGO LITERARIO” promover la lectura, análisis de textos, venta y exposición de libros de las diferentes editoriales para desarrollar el hábito de leer y la apreciación literaria.

“A LA HORA DEL TÉ” promover el quehacer literario de la universidad y el territorio a partir del intercambio con personalidades y especialistas.

“7 PUNTOS DE VISTA”: Reflexionar sobre el impacto de los materiales audiovisuales (videos clips, documentales, teleplay, cortos y filmes) a partir de su proyección y las polémicas que generan.

“CINE BAJO LAS ESTRELLAS”: promover un espacio de apreciación cinematográfica para el disfrute de producciones fílmicas nacionales e internacionales.

“YO SOY TEATRO”. Promover la apreciación y creación teatral en la universidad a través de las puestas en escenas de los artistas aficionados y profesionales del territorio propiciando mayor impacto en la comunidad guantanamera.

“ARTES SOY ENTRE LAS ARTES”: Promover las artes visuales a partir de la apreciación y creación plástica con las nuevas tendencias artísticas.

“MIX MELODIC” (Mescla melódica) Promover el desarrollo musical de los artistas aficionados en sus respectivas unidades artísticas, así como la colaboración de los artistas profesionales en la UG.

“VIAJE POR LA RUTA DE LA HISTORIA”: Estimular al conocimiento de la historia local a partir de las visitas especializadas (vivenciales y virtuales) a sitios históricos y culturales.

“PONTE EN FORMA”: desarrollar la cultura física y el deporte a través de los ejercicios de educación física: aerobios, ejercicios con aparatos y accesorios.

Así mismo lo constituyeron las peñas: “TROVA INTENCIÓN POÉTICA”, “BAILANDO”, “CASINIANDO Y MÁS...” y la “ESQUINA CALIENTE”.

La creación del “Taller Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local” con el objetivo de intercambiar experiencias y criterios sobre los resultados científicos-técnicos de avanzadas en el quehacer extensionista universitario y su generalización en el desarrollo local; así como las proyecciones encaminadas al perfeccionamiento del trabajo sociocultural comunitario constituyó un encuentro de los gestores de proyectos extensionistas del territorio guantanamero y de otras universidades que, en fructífero intercambio, aunarán inteligencias y voluntades en aras del bienestar social y la calidad de vida, aglutinó en sus cinco ediciones a más de mil delegados entre estudiantes, profesores, e investigadores nacionales e internacionales vinculados a la gestión de proyectos extensionistas.

De ahí que en el año 2023 surja la revista especializada en Extensión Universitaria “Ejes” con la misión es comunicar los resultados de investigaciones y los análisis científicos novedosos a la comunidad científica en áreas temáticas de

Extensión Universitaria a nivel glocal (implica factores tanto globales como locales), con la participación activa de investigadores de reconocido prestigio y miembros de la comunidad universitaria para aportar al desarrollo y la transformación de la sociedad. Su objetivo es divulgar la producción científica y promover la reflexión académica en los campos que abarca la Extensión Universitaria en el contexto nacional e internacional, a través de los siguientes ejes temáticos (líneas principales):

- La Extensión Universitaria como expresión de cultura, sociedad y comunicación.
- Equidad e inclusión social desde las prácticas extensionistas.
- Institucionalización y reconocimiento académico de la Extensión Universitaria.
- Integración docencia-extensión-investigación.
- Implementación de programas y proyectos como parte del fortalecimiento territorial de la Extensión Universitaria y cumplimiento de las políticas públicas.
- Proyectos glocales para una internacionalización de la Extensión Universitaria.
- Desarrollo de la Extensión Universitaria en el campo de la producción, la ciencia y la tecnología.
- La Extensión Universitaria desde la Educación Popular.

Los principales desafíos que tiene el extensionismo universitario en la Universidad de Guantánamo en el alcance de mejores y mayores resultados están determinados en:

1. Alcanzar mayor protagonismo en la confección de programas de estudios para asignaturas electivas y optativas orientadas a la cultura general e integral.
2. Gestionar convenios internacionales que permitan la adquisición de financiamientos y recursos materiales para contribuir a mejorar el trabajo extensionista.
3. Potenciar la formación de capacidades que permita mayor alcance y pertinencia en el trabajo extensionista y su implicación en comunidades e instituciones, así como lograr mayor presencia en los medios masivos de comunicación

Conclusiones

El progreso de la sociedad va más allá de mejorar sus condiciones materiales de vida; implica que se produzcan crecimientos en las personas y grupos, cambios en las relaciones sociales, apropiación de nuevas capacidades, valores, actitudes, habilidades, auto conducción de sus propios procesos de desarrollo e identificación de sus propias necesidades de cambio, de ahí la responsabilidad que desde su proceso extensionista la Universidad de Guantánamo ha asumido en el acompañamiento al desarrollo social.

El aumento de la valoración e importancia de la dimensión extensionista en la Casa de ciencia y progreso guantanamera, ha conllevado a afianzar el reconocimiento social de la universidad y fortalecer el vínculo de sus

estudiantes, profesores e investigadores en acciones que contribuyen a la racionalidad, pertinencia y calidad de la misión de la Educación Superior en el territorio con una política dirigida a responder a las demandas y necesidades de la provincia y al beneficio del desarrollo local.

Referencias

- Betto Frei (2016). "Universidad: formación humanista de los profesionales". Congreso Internacional Universidad. La Habana.*
- CITMA (2017). Tarea Viva. Plan del estado para el enfrentamiento al cambio climático.*
- Colectivo de autores (2017). Mapa Verde en el contexto cubano. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. La Habana.*
- DEU (2022). Balance Anual de Extensión Universitaria en la Universidad de Guantánamo.*
- DEU (2023). Estrategia de Extensión Universitaria de la Universidad de Guantánamo y su plan de acciones para el desarrollo cultural y el trabajo comunitario*
- Díaz - Canel Bermúdez (2010). "La educación superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico". Congreso Internacional Universidad. La Habana.*
- Fernández Urgellés, Daniel (2016). "Los proyectos socioculturales y su responsabilidad con la formación ciudadana y el desarrollo local". XXXIII Nacional y VII Internacional de Servicio Social y voluntariado universitario. México.*
- Gainza Gainza, Miriam (2012). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la universidad de ciencias pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización.*
- González González, Gil Ramón (1996). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Un modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte*
- MES (2003). Programa Nacional de Extensión Universitaria.*
- PCC (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, VI Congreso del PCC, La Habana.*
- Saborido, Loidi, J. R (2020). "Educación superior: desarrollo sostenible y políticas públicas en Cuba". Congreso Internacional Universidad 2020, La Habana.*
- Saunders Felicó, Randy (2022). Trabajo de Diploma. "Diagnóstico de la calidad del proceso de Extensión Universitaria en la Universidad de Guantánamo".*
- UNESCO (2015). Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.*