

## **La Responsabilidad Social Universitaria y los ODS en la Universidad de La Laguna (Canarias)**

### ***University Social Responsibility and the SDG at the University of La Laguna (Canary Islands)***

**Cándido Román Cervantes<sup>1\*</sup>, Lilia Clara Alonso Gutiérrez<sup>2</sup>, María Olga González Morales<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Departamento de Dirección Empresas e Historia Económica. Facultad de Economía y Turismo. Universidad de La Laguna-CESCO ( Canarias, España) [croman@ull.edu.es](mailto:croman@ull.edu.es)

<sup>2</sup>Departamento de Economía Aplicada y Métodos Cuantitativos. Facultad de Economía y Turismo. Universidad de La Laguna-CESCO ( Canarias, España) [lalonsog@ull.edu.es](mailto:lalonsog@ull.edu.es)

<sup>3</sup>Departamento de Economía Aplicada y Métodos Cuantitativos. Facultad de Economía y Turismo. Universidad de La Laguna-CESCO (Canarias, España) [olgonzal@ull.edu.es](mailto:olgonzal@ull.edu.es)

\*Autor de correspondencia [croman@ull.edu.es](mailto:croman@ull.edu.es)

#### **Resumen**

La sociedad actual demanda cada vez más que las organizaciones e instituciones asuman la Responsabilidad Social como un valor fundamental de su gestión. En este contexto, la Responsabilidad Social Universitaria adquiere una importancia crucial. Las universidades tienen una responsabilidad social inherente, ya que su objetivo principal es el de transferir conocimientos, promover la innovación y fomentar el desarrollo local. Es vital que las universidades asuman su compromiso con la Agenda 2030 y se sumen a los esfuerzos globales para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible en los que se basa: personas, planeta y prosperidad, que coinciden con las tres dimensiones o esferas básicas del desarrollo sostenible (social, ambiental y económico). El objetivo de este estudio es analizar y reflexionar sobre el papel de la Responsabilidad Social Universitaria en la consecución de los objetivos de la Agenda 2030. Se utilizó como estrategia de investigación el estudio de caso de la Universidad de La Laguna, utilizando una metodología cualitativa basada en entrevistas en profundidad a los gestores de las distintas áreas de gobierno y a otros miembros clave de la comunidad universitaria. Esto permitió identificar a los grupos de interés y analizar las acciones de responsabilidad social universitaria de la institución. Los resultados de este estudio han permitido mostrar y comunicar cómo la Universidad contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y,

por tanto, al bienestar local y global. A partir de los hallazgos del estudio, se han formulado una serie de recomendaciones para mejorar y ampliar la contribución de la Universidad.

**Palabras clave:** responsabilidad social universitaria, grupos de interés, sociedad, ODS

**Abstract**

*Today's society increasingly demands that organizations and institutions assume Social Responsibility as a fundamental value of their management. In this context, University Social Responsibility acquires crucial importance. Universities have an inherent social responsibility, since their main objective is to transfer knowledge, promote innovation and foster local development. It is vital that universities assume their commitment to the 2030 Agenda and join global efforts to achieve the sustainable development goals on which it is based: people, planet and prosperity, which coincide with the three dimensions or basic spheres of sustainable development. (social, environmental and economic). The objective of this study is to analyze and reflect on the role of University Social Responsibility in achieving the objectives of the 2030 Agenda. The case study of the University of La Laguna was used as a research strategy, using a qualitative methodology based on in-depth interviews with the managers of the different government areas and other key members of the university community. This made it possible to identify the stakeholders and analyze the university social responsibility actions of the institution. The results of this study have made it possible to show and communicate how the University contributes to the achievement of the Sustainable Development Goals, and, therefore, to local and global well-being. Based on the findings of the study, recommendations have been formulated in order to improve and expand the University's contribution.*

**Keywords:** university social responsibility, stakeholders, society, ODS

## **1. Introducción**

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son temas centrales en el actual contexto global, donde la sostenibilidad se ha convertido en una prioridad tanto para los gobiernos como para las organizaciones internacionales y la sociedad civil. En este sentido varios autores han abordado la importancia de la educación en la promoción de la sostenibilidad y la necesidad de integrar la EDS en todos los niveles educativos (Colom, 1998; Vega y Álvarez, 2005).

En un artículo más reciente, Hernández- Castilla, Slater y Martínez-Recio (2020) enfocan la importancia de EDS y la relación con los ODS de la Agenda 2030. Los autores argumentan que la escuela y el liderazgo escolar tienen un papel fundamental en la implantación de la EDS y en la promoción de la conciencia y la acción en torno a los ODS. En este sentido, consideran fundamental la inclusión de los ODS en los planes de estudio, la formación de docentes en EDS, la creación de alianzas con otros actores sociales y la promoción de la participación y el liderazgo estudiantil.

En el ámbito educativo, Robles-Moral (2020) describe una investigación en la que utiliza un enfoque mixto de encuestas y grupos de discusión para analizar las actitudes, conocimientos y competencias de los futuros maestros en relación con la sostenibilidad y los ODS. Los resultados indican que, aunque los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la sostenibilidad y los ODS, sus conocimientos y competencias en estos ámbitos son limitados, lo que evidencia la necesidad de mejorar la formación en estas áreas en la educación superior.

Por otra parte, Sarvajayakesavalu (2015) y Reverte (2021) encuentran diferencias entre países en la consecución de los ODS. Sarvajayakesavalu (2015) argumenta que los países en desarrollo a menudo carecen de los recursos necesarios para abordar problemas ambientales y de desarrollo y para cumplir con los ODS. Por su parte, Reverte (2021) encuentra que las diferencias institucionales entre países son más importantes que las diferencias económicas y sociales para explicar las diferencias en los niveles de consecución de los ODS.

La educación desempeña un papel fundamental en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, la educación puede promover la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y crear conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y la necesidad de abordar los desafíos ambientales y sociales. Este estudio tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre el papel de la RSU en la consecución de los ODS de la Agenda 2030 y la Agenda Canaria 2030. En el contexto actual es relevante, ya que la RSU se ha convertido en un tema central en la agenda de las universidades debido a su impacto en la sociedad y su contribución a los ODS. Por tanto, la identificación de los stakeholders y el análisis de las acciones de RSU de la institución

permitirán conocer la eficacia de las estrategias implementadas y brindar información valiosa para mejorar y fortalecer la RSU en el contexto universitario.

La estructura del documento es la siguiente, en el segundo apartado se analiza el estado de la cuestión bibliográfica de la RSU y de los ODS, en el tercero se presenta la metodología. A continuación, en el cuarto se recogen los principales resultados. Se finaliza con unas breves conclusiones.

## **2.- El estado de la cuestión bibliográfica RSU-ODS**

En los últimos años, la Universidad ha reconocido la importancia de la responsabilidad social en el contexto de las organizaciones. En España, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) ha sido promovida por la Estrategia Universidad (2015), la cual busca modernizar las universidades españolas y promover su implicación en la “tercera misión”, que incluye la transferencia del conocimiento y la innovación para el desarrollo económico y social del entorno, (García, 2021).

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) está estrechamente vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, ya que las universidades actúan como agentes de cambio en su entorno social, promoviendo un desarrollo sostenible en todas sus dimensiones.

En España, se ha elaborado la “Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030” para implementar la Agenda 2030, y en las Islas Canarias se ha desarrollado una Agenda Canaria 2030 adaptada a las necesidades del archipiélago, abordando áreas temáticas clave como: la sostenibilidad ambiental, economía circular, cohesión social, igualdad de género, innovación y digitalización, y turismo sostenible.

La misión de ACDS 2030 se resume en cuatro puntos clave. En primer lugar, establece una alianza multiactor de colaboración y solidaridad para cumplir los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU. En segundo lugar, se centra en la transición hacia modelos de gobierno corporativo más sólidos, resilientes y sostenibles que buscan la creación de valor compartido a largo plazo. En tercero, busca transformar las administraciones públicas canarias y mejorar su eficiencia y eficacia en la promoción del desarrollo sostenible, además de fomentar la coordinación interinstitucional y transitar hacia un modelo de gobernanza inteligente. Por último, en el cuarto destaca la importancia de aprovechar la identidad archipelágica y atlántica de las islas para forjar alianzas y estrategias y establecer proyectos de cooperación con otras regiones insulares, países latinoamericanos y el continente africano.

En última instancia, la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible adapta los Objetivos de Desarrollo Sostenible a las necesidades específicas de Canarias, y permite conjugar las tres

dimensiones de desarrollo sostenible: económica, ambiental y social. Además, añade la dimensión cultural como eje transversal, incluyendo el enfoque territorial y distintivo de Canarias.

En este sentido, Gaete (2011) destaca que las universidades tienen un papel importante en la RSU a través de la formación de futuros líderes y ciudadanos responsables, la investigación y el desarrollo de soluciones innovadoras para los desafíos globales, y la mejora de la imagen y prestigio de la institución. Para abordarla de manera efectiva, es esencial que las universidades aborden una visión integral de la responsabilidad social, considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés. Esto implica una gestión transparente de los impactos generados, basada en principios éticos y de buen gobierno, y la integración de objetivos sociales, económicos y medioambientales de forma estratégica (Casani y Pérez, 2009; Cuesta y Rodríguez, 2010; Gaete, 2011).

En lo que respecta a la implantación de la RSU en las universidades españolas, el estudio de González et al. (2015) señala que, en general se ha avanzado en la incorporación de la RSU en la gestión universitaria. Sin embargo, aún existen áreas de mejora como: la transparencia, la participación de la comunidad universitaria y la integración de la responsabilidad social en la estrategia institucional. En este estudio la Universidad de La Laguna fue destacada por su compromiso con la RSU y por tener una política de gestión medioambiental eficiente.

El estudio *La RS en las Universidades. El conocimiento a la acción. Pautas para su implantación del año 2016* muestra que, de las 81 universidades en España, solo el 48% realiza acciones de responsabilidad social, y la Universidad de la Laguna se encuentra entre las clasificadas como universidades RSU (39 universidades de 81). En 2017, un trabajo del grupo de investigación de Sostenibilidad Universitaria (GESU) señaló la necesidad de herramientas para evaluar la sostenibilidad ambiental en las universidades, y describió su plan de acción para la sostenibilidad ambiental. El informe de la herramienta GESR-CRUE v3 de 2021 indica una mejora en la sostenibilidad ambiental de las universidades en los últimos años, pero señala que todavía hay mucho por hacer en términos de evaluación del impacto ambiental, incluyendo la Universidad de la Laguna entre las 43 universidades participantes en el estudio.

Por otro lado, Vallaey y Álvarez-Rodríguez (2022) destacan la complejidad del problema de la RSU y la importancia de que las universidades definan su propia visión y estrategia para la RSU. Los autores argumentan que la RSU no puede ser simplemente una cuestión de cumplimiento normativo o de adopción de modelos preestablecidos, sino que requiere una reflexión profunda y acción concertada por parte de las universidades y otros actores sociales. En este sentido, los autores subrayan la necesidad de que las universidades asuman un papel activo en la definición y promoción de la RSU en su comunidad y en la sociedad en general.

### **3.- Metodología**

Este estudio tiene como objetivo analizar el papel de la Responsabilidad Social Universitaria en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la Agenda Canaria 2030, a través del análisis de la Universidad de La Laguna (ULL) como análisis de caso. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa que incluye entrevistas en profundidad con los gestores de las diferentes áreas de gobierno y otros miembros de la comunidad universitaria, además de la revisión y análisis de las acciones de responsabilidad social de la institución y su contribución a la consecución de los ODS.

Se ha realizado una identificación de los stakeholders clave en la institución, y se han llevado a cabo entrevistas con la Rectora de la Universidad, los Vicerrectorados que forman parte del equipo de gobierno, la Secretaria General y Gerencia, y otros actores de la comunidad universitaria que tienen un papel activo en las acciones de responsabilidad social. Además, se ha utilizado información obtenida de la página web de la institución y documentos de gestión, como reglamentos, normativas y memorias institucionales, así como secciones de agenda y noticias.

Se ha llevado a cabo un exhaustivo análisis de la contribución de las acciones de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la Universidad de la Laguna a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), evaluando la eficacia de las estrategias implementadas. Este análisis comprende los años 2021 y 2022 y se sustenta en la información recopilada previamente en las memorias de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de La Laguna.

### **4.- Resultados y discusión RSU y los ODS 2030**

El análisis realizado permitió identificar los grupos de interés de la Universidad de La Laguna, considerando su condición de universidad pública y tras un proceso de consulta a los distintos órganos de gobierno y miembros de la comunidad universitaria.

Los stakeholders se han clasificado según su dimensión interna o externa, tal y como indican Casani y Pérez (2009) y Cuesta y Rodríguez (2010). En el ámbito interno: alumnos, personal docente e investigador (PDI) y personal de administración y servicios (PAS). En el externo: proveedores, empresas colaboradoras, asociaciones, administración Pública, medios de comunicación y sociedad en general. A continuación, se presentan los grupos de interés, destacando los tres aspectos fundamentales en el ámbito de la sostenibilidad: el medio ambiente, el entorno económico y el entorno social. Esta clasificación se ha elaborado tomando como referencia el estudio de Fernández (2010) en su obra “Responsabilidad Social Universitaria: Del discurso simbólico a los desafíos reales y las Memorias de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de la Laguna correspondiente a los años 2021 y 2022.

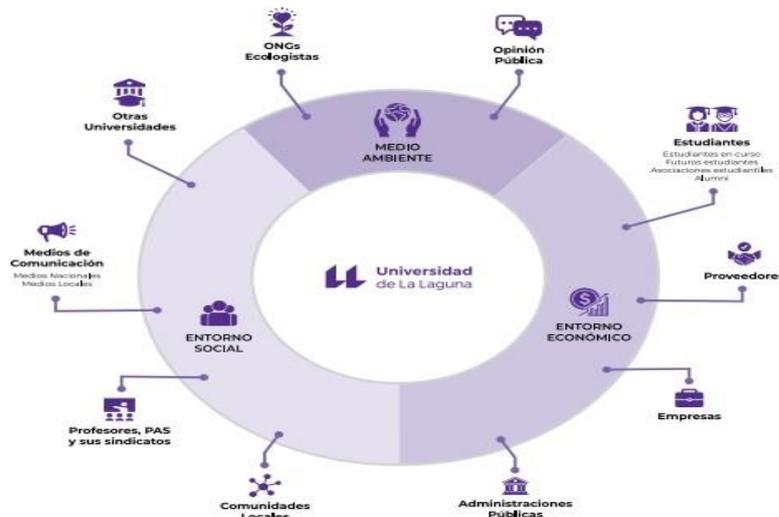


Figura 1. Principales grupos de interés de la Universidad de La Laguna

La Universidad de la Laguna tiene un claro compromiso con la sostenibilidad y ha establecido unos objetivos para promoverla en toda su comunidad universitaria. Como parte de su estrategia cuenta con un servicio de medioambiente y ha aprobado y ha aprobado la Declaración de Sostenibilidad Ambiental. Además, impulsa la sensibilización y concienciación a través de actividades extracurriculares, como Opina, Debate y Diálogos, que fomentan el análisis de temas relevantes y de interés público.

Por su parte, en el Plan Estratégico actual para el período 2018-2021 se establece como misión la promoción del desarrollo social, cultural y económico de Canarias a través del conocimiento, y como visión la consolidación de la universidad como referente en el contexto Atlántico en términos de talento, experiencia de aprendizaje, investigación y contribución social. Para alcanzar estos objetivos se han definido tres estrategias clave: talento, adaptación y respuesta a la complejidad social, que se materializan en proyectos y acciones específicas.

En 2019, se presentó un Plan de Gobierno para el período 2019-2023 que contempla el Plan Estratégico de 2018-2021, que incluye proyectos concretos, así como el seguimiento del progreso y el impacto en la comunidad universitaria. Asimismo, como parte de su Plan de Gobierno para el período 2019-2023, aprobó el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública para regular la transparencia de su actividad. La institución también valora la comunicación con los grupos de interés y mantiene actualizada su página web y redes sociales.

En cuanto a su calidad académica, la Universidad de la Laguna es una institución de excelencia que se encuentra en el primer tercio de las universidades españolas. Destaca como áreas la

Astrofísica y la colaboración internacional, y ha sido reconocida en el Shanghai Global Ranking of Academic Subjects en tres áreas de investigación entre las 500 mejores del mundo. En la edición 2022 de este ranking ha mejorado su posición y aparece en cuatro áreas de investigación diferentes. Física, Educación, Psicología y Gestión Hotelera y Turística.

En 2020, la ULL elaboró un documento que recoge las principales líneas estratégicas de la Universidad de La Laguna centradas en la gestión interna, la docencia, la investigación y la proyección social, titulado *Universidades y la implementación de la Agenda 2030* (González de la Rosa, Méndez y Martín, 2021). Con base en este documento los autores sugieren varias medidas para mejorar la organización y conexión en materia de la Agenda 2030 entre las instituciones de educación superior. Estas medidas incluyen promover e integrar un instrumento compartido de información y difusión para el mapeo de acciones relacionadas con los ODS en las diferentes universidades, desarrollar un programa común de formación básica sobre los ODS para universitarios y el personal de la universidad, compartir ejemplos y buenas prácticas de integración de los ODS en el diseño curricular y en las actividades en los campus, consensuar líneas prioritarias comunes de investigación, entre otras.

En el año 2022, la ULL también presenta un documento titulado: *Diagnóstico de Responsabilidad Social de la Universidad de La Laguna* que describe algunas de las acciones que ha llevado la Universidad desde 2012 hasta la actualidad. En este trabajo destaca el esbozo de un futuro Plan Estratégico RSU de la ULL (Méndez et. At. 2022). En este documento se señalan unas líneas estratégicas y algunos indicadores para evaluar la gestión interna, la docencia, la investigación y la proyección social en la Universidad de La Laguna.

En lo que respecta a las acciones efectuadas por la comunidad universitaria y su vinculación con los ODS, cabe destacar que algunas de las iniciativas llevadas a cabo por la comunidad universitaria han estado coordinadas por diferentes actores. En cada una de estas acciones, se proporciona una breve descripción y se vincula con algunos de los ODS. Para ello se utilizan la Agenda 2030 y el documento “Cómo empezar con los ODS en las Universidades”.

A continuación, se muestran algunas de las acciones de RSU recopiladas en las Memorias de Responsabilidad Social Universitaria de los años 2021 y 2022:

	1 El planeta	2 Comunidades	3 Salud	4 Educatión	5 Educatión	6 Educatión	7 Educatión	8 Educatión	9 Educatión	10 Educatión	11 Educatión	12 Educatión	13 Educatión	14 Educatión	15 Educatión	16 Educatión	17 Educatión
La ULL certifica las políticas de igualdad de género y retributiva por AENOR					X			X		X							
Renovación del Portal de transparencia. La Universidad de la Laguna								X								X	
Ayudas para el alumnado damnificado por el volcán de La Palma				X				X		X							
Participación en el proceso de reconstrucción social de La Palma										X						X	
Docentes de la ULL y entidades sociales se reúnen para impulsar proyectos de aprendizaje-servicio				X					X								
CV Social	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Agentes locales del cambio para los ODS																	X
Participación y desarrollo comunitario en mi barrio ( Profesor titular Vicente Zapata)																	
Campus América 2022. Objetivos: impulsar un modelo de desarrollo.			X									X					
Campus África 2022. Objetivos: reflexionar sobre el cambio climático, salud global y desarrollo sostenible en el Atlántico Medio y en África Occidental				X					X								

Tabla 1. Algunas acciones de Responsabilidad Social Universitaria de la ULL y su vinculación con los ODS (2021 y 2022)

Fuente: Memoria de Responsabilidad Social Universitaria de la ULL 2021 y 2022

## **5.- Conclusiones**

La Universidad de la Laguna ha demostrado su compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria y la implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La ULL cuenta con un conjunto de acciones concretas para fomentar el desarrollo sostenible en la universidad y en su entorno. Además, ha incluido diferentes planes que incluyen proyectos y acciones específicas para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. En cuanto a la calidad académica, es una institución de excelencia que se encuentra en el primer tercio de las universidades españolas.

En los últimos dos años, la ULL ha elaborado dos memorias que recopilan las acciones implementadas en relación con los ODS. Aunque la recopilación de acciones y su relación con los ODS es una parte importante de la implementación de la RSU, no es suficiente. Es necesario que las instituciones universitarias desarrollen un enfoque integral y participativo en la implementación de la RSU, involucrado activamente a toda la comunidad universitaria u a actores relevantes del entorno. De esta forma, se puede lograr soluciones sostenibles y responsables ante las problemáticas sociales y ambientales.

La implementación de la responsabilidad social universitaria (RSU) implica una serie de acciones y prácticas que van más allá. Para aplicar la RSU, las universidades deben desarrollar estrategias y programas que involucren a todos los miembros de la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y de servicios, y que tengan un impacto positivo en la sociedad y en el medio ambiente. Para aplicar la RSU, las universidades pueden considerar las siguientes acciones:

- Integrar la RSU en la planificación estratégica de la universidad, estableciendo objetivos y metas concretas para su implementación.
- Fomentar la investigación en temas relevantes para la sociedad y el medio ambiente, y promover la transferencia del conocimiento generado hacia la comunidad.
- Promover la participación de la comunidad universitaria en proyectos y programas de extensión universitaria que aborden problemáticas sociales y ambientales.
- Crear comités y grupos de trabajo que involucren a los diferentes actores en la identificación de problemáticas sociales y ambientales relevante para su entorno, y en la generación de soluciones sostenibles y efectivas para abordarlas.
- Integrar la RSU en la formación de los estudiantes, ofreciendo asignaturas y programas que fomenten su compromiso social y su responsabilidad ambiental.
- Promover la gestión ambiental sostenible en los campus universitarios, adoptando medidas para reducir su impacto ambiental y fomentando la educación ambiental entre la comunidad universitaria.

- Fomentar la diversidad y la inclusión en la comunidad universitaria, estableciendo políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los miembros.
- Establecer alianzas y colaboraciones con otras organizaciones y entidades sociales y ambientales para trabajar en conjunto en la implementación de iniciativas y proyectos de RSU.
- Promover actividades de participación y de difusión de la RSU, que fomente la sensibilización y el compromiso de la comunidad universitaria con la responsabilidad social y la sostenibilidad.
- Evaluar y medir regularmente el impacto de las acciones y prácticas implementadas en el marco de la RSU, y hacer públicos los resultados para fomentar la transparencia y la rendición de cuentas.

En definitiva, la implementación exitosa de la RSU requiere de un enfoque participativo y comprometido con la sociedad, por ello es importante trabajar en conjunto con los diferentes grupos de interés, para poder generar soluciones y responsables que impacten positivamente en la comunidad.

## Referencias

Casani, F y Pérez, C (2009). La responsabilidad social en las universidades públicas españolas: vectores de cambio en la gobernanza. *Investigaciones de Economía de la Educación*, (4), 127-137.

Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/46555/01520112000002.pdf>

Colom, A. J. (1998). El desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (2), 31-50. Recuperado de

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaPS-1998-02-2020/Documento.pdf>

Cuesta González, M. y Rodríguez Fernández, J.M. (2010). *Responsabilidad Social Universitaria*. Oleiros, La Coruña: Netbiblo

Fernández, M. R. (2010). Responsabilidad social universitaria: del discurso simbólico a los desafíos reales. *Responsabilidad social universitaria*, 3-24.

García Gutiérrez, J. y Corrales Gaitero (2021). Las políticas supranacionales de educación superior ante “la tercera misión” de la Universidad: el caso del aprendizaje-servicio. *Revista Española de Educación Comparada*, (37), 256-280. [doi.org/10.5944/reec.37.2021.27535](https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27535)

Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. *Revista de Educación*, (355), 109-133. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/81457>

GESU-Crue-Sostenibilidad (2018). *Diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades españolas*. Informe 2017. Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria Recuperado de [https://www.crue.org/Boletin\\_SG/2018/2018.04.10%20Informe%20Sostenibilidad%20Universidades%20v3.4.pdf](https://www.crue.org/Boletin_SG/2018/2018.04.10%20Informe%20Sostenibilidad%20Universidades%20v3.4.pdf)

GESU-Crue-Sostenibilidad (2020). *Nuevo diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas*. Informe 2020. Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria. Recuperado de <https://oficinasostenibilidad.uca.es/wp-content/uploads/2021/06/GESU-informe-de-sostenibilidad-en-universidades-2020-1.pdf>

Gobierno de España (2021). *Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030*. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Recuperado de <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/eds-cast-acce.pdf>

Gobierno de Canarias (2021). *Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030*. Estrategia conjunta para el impulso de los ODS. Recuperado de <https://www.gobiernodecanarias.org/agendacanaria2030/>

González Alcántara, Ó. J., Fontaneda González, I., Camino López, M. Á., y Revilla Gistaín, A. (2015). La responsabilidad social en las universidades españolas 2014/15. *Investigaciones. IAES- Instituto Universitario de Análisis Económico y Social*, Universidad de Alcalá, 2015. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/30254>

Hernández-Castilla, R., Slater, C., y Martínez-Recio, J. (2020). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 9-26. [doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15361](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15361)

Henríquez, G., Vallaeys, F. y Garzón, M. (2018). El aprendizaje organizacional como herramienta para la universidad que aprende a ser responsable socialmente. *Pensamiento Americano*, 11(20), 116-140. <https://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.20.499>

Méndez Pérez, J. A., Santana Pérez, A. J., González de la Rosa, M., Albelo Jorge, C., Torres Padrón, L., Mendoza Jiménez, J., ... y Acosta Rubio, Z. D. R. (2022). Diagnóstico de Responsabilidad Social de la Universidad de La Laguna. Recuperado de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/30984/Diagn%C3%B3stico%20RSU%20Universidad%20de%20La%20Laguna.pdf>

Ministerio de Educación de España. (2011) *Estrategia universidad 2015*. Madrid. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/eu2015/2011-estrategia-2015-espanol.pdf?documentId=0901e72b80910099>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General de Naciones Unidas. Recuperado de [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

Reverte, C. (2021). La importancia de las diferencias institucionales entre países en el nivel de consecución de los ODS: un estudio empírico a escala mundial. *Revista de Fomento Social*, 76(1), 115-159. [doi.org/10.32418/rfs.2021.299.4583](https://doi.org/10.32418/rfs.2021.299.4583)

Robles-Moral, F. J. (2021). Learning about sustainability and SDG with future Primary Education teachers in initial training. *Social Sciences*, 10, 409. [doi.org/10.3390/socsci10110409](https://doi.org/10.3390/socsci10110409)

Sarvajayakesavalu, S. (2015). Addressing challenges of developing countries in implementing five priorities for sustainable development goals. *Ecosystem Health and Development*, 1(17), 1-4. [doi.org/10.1890/EHS15-0028.1](https://doi.org/10.1890/EHS15-0028.1)

Universidad de La Laguna (2021). *Memoria de Responsabilidad Social Universitaria 2021*. Recuperado de <https://www.ull.es/portal/responsabilidad-social/memorias/>

Universidad de La laguna (2022). *Memoria de Responsabilidad Social Universitaria 2022*. Recuperado de <https://www.ull.es/portal/responsabilidad-social/memorias/>

Vallaes, F. C., & Álvarez-Rodríguez, J. (2022). El problema de la responsabilidad social de la universidad. *El problema de la responsabilidad social de la universidad*, 109-139. [doi.org/10.14201/teri.28599](https://doi.org/10.14201/teri.28599)

Vega, P., y Álvarez, P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 4(1), 187.

Recuperado de

[https://web.archive.org/web/20200810012119id\\_/http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen4/ART4\\_Vol4\\_N1.pdf](https://web.archive.org/web/20200810012119id_/http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf)