



Universidad de la Habana
Cátedra de la Mujer

Tesis en opción al título académico de Master en Estudios de Género

Título: Relaciones de pareja, proyecto de vida y desarrollo científico profesoras jóvenes de la UCI.

Autora: Liudmila Amat Reyes

Tutora: MSc. Yuliuva Hernández García

RESUMEN

Esta investigación estudia la influencia de la relación de pareja y el proyecto de vida en el desarrollo científico de las profesoras en la Universidad de las Ciencias Informáticas. El análisis se realiza desde los aportes de la teoría y la perspectiva de género, derivada del feminismo contemporáneo, caracterizando la influencia que han tenido las relaciones de pareja en el desarrollo científico de estas profesoras; para ello se hizo necesario identificar el modelo vincular de pareja; así como determinar la influencia del proyecto de vida, para finalmente evaluar cómo ha sido el desarrollo científico de las sujetos estudiadas.

El estudio se llevó a cabo a partir del método de triangulación teórica y metodológica que combina los enfoques cualitativo y cuantitativo de la metodología de investigación social, para la cual se utilizaron diversas técnicas como entrevistas a informantes claves; técnicas de estudio de la personalidad (técnicas proyectivas) entre las que se encuentran: técnica abierta de exploración múltiple, curva de la vida y del amor, técnica de frases incompletas y la técnica para explorar la esfera amorosa; la entrevista en profundidad y el análisis cualitativo de los resultados. Las categorías analíticas trabajadas fueron: relaciones de pareja, modelo de pareja, proyecto de vida (autorrealizador, no realista / no realizador) y desarrollo científico.

El análisis de los resultados mostró la prevalencia de un modelo de pareja en transición donde aún coexisten estereotipos tradicionales que influyen tanto en el modelo de pareja como en la realización de un proyecto de vida que no le permiten a la mujer desarrollarse científicamente en correspondencia con su capacidad intelectual.

ABSTRAC

This research studied the influence of the relationship and the life project in the scientific development of the female teachers at the University of Information Sciences. The analysis is made from the contributions of theory and gender, derived from contemporaneous feminism, and it theoretically valuing the influence the characteristics of the relationship have had in the scientific development of these teachers, it became necessary to identify the model linking partner, and to assess the influence of life project, to finally assess how has been the scientific development of the subject studied.

The study was conducted from triangulation method that combines theoretical and methodological approaches of qualitative and quantitative social research methodology, for which was used various technics as expert interviews; study techniques of personality (projective technics) among which are: multi-scan open technique, curve of life and love, incomplete sentences technique and technology to explore the area loving, in-depth interviews and qualitative analysis of the results. The analytical categories worked were: relationships, family model, Life Project (auto achiever, unrealistic / not achiever) and scientific development.

The analysis of the results showed the prevalence of a model couple in transition where traditional stereotypes still coexist influence both the model pairs and in the realization of a life plan that does not allow women to develop scientifically in correspondence with her intellectual capacity.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1. La teoría de género. Proyecto de vida de la mujer académica y su relación de pareja	6
1.1 Teoría de género	6
1.1.1 Género. Conceptualización	6
1.1.2 Rol de género.....	6
1.1.3 El enfoque o la perspectiva de género.....	10
1.1.4 Patriarcado: ¿Por qué la hegemonía masculina?	11
1.2 Relaciones de pareja.....	14
1.2.1 El amor en las relaciones de pareja	14
1.2.2 Modelos vinculares de pareja. Sus características.....	17
1.2.3 La mujer dentro de la relación de pareja.....	23
1.2.4 Determinantes personológicas en la relación de pareja	25
1.3 Proyectos de vida	27
1.4 Ciencia y género: una perspectiva de la mujer.....	30
CAPITULO 2. Metodología.....	37
2.1 Métodos y paradigmas	37
2.2 Fundamentación del problema	39
2.3 Diseño de la investigación	43
2.4 Acerca de la validez de las categorías estudiadas y los resultados obtenidos	48
CAPITULO 3. Análisis de los resultados.....	49
3.1 Análisis de los resultados de la entrevista a informantes claves	49
3.1.1 El modelo de pareja y sus características	49
3.1.2 Análisis del proyecto de vida a profesoras jóvenes de la UCI.....	53
3.1.3 Análisis del desarrollo científico a profesoras jóvenes de la UCI.....	57
3.2 Análisis de los resultados de la aplicación de las técnicas de estudio de la personalidad a profesoras jóvenes masters de la UCI	59
3.3 Análisis de los resultados de la entrevista en profundidad a profesoras jóvenes masters de la UCI	62
3.4 Integración general de los resultados.....	66

CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73

INTRODUCCIÓN

Cuando se analiza la historia de la ciencia desde la perspectiva del género se comprueba que las mujeres han participado en su desarrollo desde la más remota antigüedad. No obstante, sus contribuciones y su papel han sido frecuentemente ignorados por los historiadores cuando, ocultadas deliberadamente tras las figuras masculinas de sus maridos, maestros y compañeros, han sido poco reconocidas en la comunidad científica.

Así, pocas personas son conscientes actualmente de que María Sklodowska, conocida como Marie Curie al tomar el apellido de su marido, fue la primera persona, en ganar el Premio Nobel dos veces, la primera en Física junto con su marido, la segunda en Química por su trabajo en solitario. Por último, parece probado que la contribución de Rosalind Franklin fue decisiva para la determinación de la estructura helicoidal del ADN por Wilkins, Watson y Crick; los tres científicos recibieron el Premio Nobel por este descubrimiento tras la muerte de Rosalind, cuyo papel no ha sido nunca reconocido.

Numerosas mujeres se destacan en todas las disciplinas, pudiendo citarse a Elena Cornario Piscopia, primera mujer en recibir un Doctorado; a Laura María Catarina Bassi, que recibió el doctorado en Filosofía y fue la primera mujer catedrática; a María Agnesi, que recoge los nuevos conocimientos matemáticos; a Anna Morandi, catedrática de Anatomía; y a Lucia Galvani, que descubrió la electricidad animal en colaboración con su marido.

Dos acontecimientos, la privatización de la familia y la profesionalización de la ciencia, afectaron a las mujeres. Al mismo tiempo que el hogar estaba experimentando un proceso de privatización, la ciencia estaba siendo profesionalizada (un proceso gradual que tuvo lugar durante dos siglos). Con la polarización creciente de las esferas pública y doméstica, la familia se trasladó a la esfera privada del hogar, mientras la ciencia emigraba hacia la esfera pública de la industria y de la universidad. Las mujeres que deseaban continuar una carrera científica tenían dos opciones: podían intentar seguir cursos de instrucción pública y certificación en las universidades que comenzaban a admitirlas, lo que no era posible en el siglo anterior; o podían continuar participando dentro de la esfera familiar (ahora privada) como «asistentes invisibles» de sus maridos, padres o hermanos científicos. Este fue el patrón seguido por las mujeres científicas en el siglo XIX.

Con la llegada del siglo XX la situación de la ciencia en general y de las mujeres científicas, particularmente, va a experimentar un cambio radical. La ciencia deja de ser una actividad individual, ejercida frecuentemente con recursos propios, para institucionalizarse en las universidades, en la industria y en los centros de investigación estatales. Las mujeres van logrando progresivamente una igualdad de derechos con los hombres, y las puertas de las universidades y de las instituciones científicas se abren para ellas, eliminándose cualquier tipo de discriminación formal.

Las consecuencias de asumir lo anterior llevaron a una sociedad que aún considera que *el trabajo de cabeza* corresponde al hombre, mientras que a la mujer le corresponde el *trabajo de cuerpo*. Ello implica pensar que son los hombres los únicos responsables del desarrollo científico, y las mujeres deben conformarse con el trabajo del hogar y la familia. Estos roles, que se observan a nivel de todos los países con mayor o menor transparencia según la cultura propia, se han desarrollado en una sociedad integrada tanto por hombres como por mujeres, y, por tanto, son aceptados de alguna manera por ambos.

El caso cubano resulta realmente interesante y contradictorio para el análisis del género en la ciencia. Es conocida la feminización de la educación superior cubana con un 46,9 % de profesoras en las universidades.¹ El problema está en saber quiénes son esas mujeres, en qué áreas del conocimiento están, en qué posiciones, bajo qué relaciones de poder y cuál es el costo, cómo se logra conciliar el ámbito privado con el ámbito público. La cuestión básica emerge entonces como un fenómeno que se repite en todas las sociedades, a pesar de su variabilidad, pero que en Cuba demanda explicaciones necesarias en el contexto de nuestro sistema social: este por ciento actual de mujeres en la Educación Superior cubana no se traduce en distribución equilibrada por campos científicos ni por desempeño en cargos de dirección, categorías docentes, categorías científicas, condecoraciones, entre otros, entre mujeres y hombres. Éstas se hayan en general en los campos tradicionalmente femeninos y en la base de las jerarquías dentro de estos campos, poniéndose de manifiesto claramente la discriminación territorial y la jerárquica respectivamente.²

¹ Tomado de "Mujeres y hombres en Cuba (1997-2001)". Editorial Oficina Nacional de Estadística, 2004: 69

² Hernández García, Yuliuva: "Desigualdades de Género en la ciencia minera cubana. Realidades en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa" Tesis en opción al Título Académico de Master en Estudio de Género. Universidad de la Habana, La Habana, 2007.

El tema del desarrollo científico en la mujer académica ha sido un contexto muy poco explorado, incluso desde la perspectiva de género, sobre todo por las fuertes resistencias que ha tenido por hombres y mujeres, al ser un área que ha evolucionado con un histórico y arraigado sesgo androcéntrico. Al respecto, se conoce la existencia de investigaciones que tratan el tema de mujeres científicas con reconocimiento mundial, las cuales han compartido su vida con hombres también científicos. Por eso hay que investigar por qué las mujeres, teniendo las mismas oportunidades que el hombre para desarrollarse, aún no llegan a la cúspide del desarrollo científico.

En Cuba los estudios en este campo han sido enfocados principalmente a las condiciones, obstáculos y trayectoria en la carrera científica de mujeres académicas principalmente en la Universidad de la Habana, además de estudios comparativos conjuntamente con la Universidad Nacional Autónoma de México. Existen otras investigaciones que tratan el tema del desarrollo científico de mujeres académicas con parejas cuyos esposos están vinculados al trabajo científico. Sin embargo, la influencia de las relaciones de pareja en el desarrollo científico de mujeres jóvenes masters que ejercen como profesoras universitarias, no ha sido investigada hasta el momento en la comunidad universitaria objeto de estudio.

A partir de esta situación, el **problema** de la investigación que se presenta fundamenta su análisis en la influencia que ejercen las características de la relación de pareja en el desarrollo científico de profesoras jóvenes, ya masters en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). El estudio tiene como **objetivos** caracterizar la influencia que han tenido las relaciones de pareja en el desarrollo científico de estas profesoras; en tal situación se hizo necesario identificar el modelo de pareja y sus características, así como valorar la influencia del proyecto de vida, para finalmente valorar cómo ha sido el desarrollo científico en las profesoras de la UCI.

El estudio se lleva a cabo a partir del método de triangulación teórica y metodológica que combina los enfoques cualitativo y cuantitativo de la metodología de investigación social, para lo cual se utilizaron diversas técnicas como entrevista a mujeres doctoras, a las cuales se consideran especialistas en este estudio por el conocimiento del proceso de hacer ciencia al convertirse en

doctoras, la cual explora una visión inicial sobre lo relacionado a la inserción de la mujer en la ciencia y su desarrollo profesional dentro de la actividad científica en la Universidad de las Ciencias Informáticas; técnicas de estudio de la personalidad (técnicas proyectivas) entre las que se encuentran: técnica abierta de exploración múltiple, que profundiza en los proyectos de vida, relaciones interpersonales, logros y frustraciones de estas mujeres; curva de la vida y del amor, que explora la evolución del curso vital de las sujetos desde una perspectiva temporal, en la que ellas mismas son protagonistas; técnica para explorar la esfera amorosa que indaga acerca de las concepciones, ideales, expectativas y conflictos posibles en la vida amorosa y de pareja, técnica de frases incompletas (versión para explorar la subjetivación del género), la cual explora los contenidos relacionados con el género, subjetivados por las sujetos que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad y su expresión con el crecimiento científico; y entrevista en profundidad, para obtener más información y profundizar en los resultados sobre la base de las técnicas aplicadas anteriormente, para luego realizar un análisis cualitativo de los resultados en general.

Se considera que la investigación presenta sus aportes fundamentales en el campo teórico de los estudios de género, a partir de la profundización en los estudios de Ciencia, Tecnología y Género (CTG); así como el género y las relaciones de pareja. Presupuestos teóricos en este ámbito donde existen parejas que laboran en una misma institución científica, donde ambos miembros son profesores y en todos los casos pertenecen a las ciencias técnicas.

Este tema tiene gran significación pues, dentro de los 8 objetivos del milenio trazados por la ONU hasta el 2015, el número 3 aborda promover la equidad de género y el desarrollo de la mujer; por ello, esta investigación se adecua al cumplimiento del Plan de Seguimiento a las Acciones de Beijing, firmado por el Comandante en Jefe Fidel Castro y organizaciones como la FMC. Además de que se encuentra dentro de las líneas de investigación de la Cátedra de Género de la Universidad de las Ciencias Informáticas. El estudio contribuye a visualizar las desigualdades de género vigentes tanto en los niveles institucionales y laborales (universidad), como el nivel de las relaciones interpersonales (relaciones de pareja), que siguen reproduciendo vínculos amorosos tradicionales y de

subordinación de las mujeres. Asimismo, a comenzar procesos de autorreflexión entre las mujeres para sensibilizarlas con su propio desarrollo.

La estructura del presente informe de la investigación está conformada por: Introducción, tres Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. El primer capítulo tiene un carácter teórico y está dedicado a la presentación de la teoría del género, al proyecto de vida de la mujer académica y a las relaciones de pareja. El segundo capítulo constituye el diseño metodológico de la investigación, con sus respectivas fundamentaciones. El último capítulo presenta el análisis de los resultados de la investigación. Finalmente se exponen las conclusiones a las que se arriba y las recomendaciones realizadas a los estudios de género, para terminar con la presentación de la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1. La teoría de género. Proyecto de vida de la mujer académica y su relación de pareja

1.1 Teoría de género

1.1.1 Género. Conceptualización

Hablar de género en tiempos actuales no significa simplemente referirse a ser hombre o mujer, sino que necesariamente implica referirse a las construcciones socioculturales que responden a diferenciaciones de roles e identidades entre mujeres y hombres.

Así, el pensamiento social, con su función de clasificar las diferencias entre hombre y mujer, surge en un período en el que el debate reclamaba una distinción con respecto a los límites entre naturaleza y cultura, con el objetivo de poder comprender la incidencia de cada uno de ellos en la organización de las identidades sexuales.

Si bien el concepto género comienza a desarrollarse en la obra del psicólogo John Money allá por los años 50, para hacer alusión a una categoría cultural en la formación de la identidad sexual, no es sino el psicoanalista Robert Stoller, en el año 1961, quien realiza una conceptualización del término género en su libro *Sex and Gender*, luego de haber realizado estudios e investigaciones sobre trastornos en la identidad sexual concluyó que, la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica.

Se convierte así en una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

- a) La asignación (rotulación, atribución) de género, que se realiza en el momento en que nace el bebé a partir de la apariencia externa de los genitales.
- b) La identidad de género (...), la cual se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (...) y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos (...) se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias.
- c) El papel (rol) de género (...), que se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino.³

³ Ibídem

Estas reflexiones de carácter teórico, contribuyeron considerablemente al desarrollo de los estudios sobre las mujeres y en esencia al enfoque de género, en tanto ofrecían otra visión de los problemas tradicionales con novedosas aristas para su interpretación. Así, para el pensamiento feminista específicamente, donde nace el género como categoría explicativa de las relaciones hombre-mujer, fue convertir en auténtico un discurso y una práctica que estuviese dirigida hacia la igualdad entre los sexos. Lo cual revelaba con actitud crítica el androcentrismo de un pensamiento social sobre las diferencias, con un enfoque naturalista como base que justificaba además la explotación del género femenino.

A partir de poder distinguir entre el sexo biológico y lo construido socialmente es que se empieza a generalizar el uso de género para hacer referencia a muchas situaciones de discriminación de las mujeres, que han sido justificadas por la supuesta anatomía diferente, cuando en realidad tienen un origen social.

La corriente marxista es la que se considera más apropiada, e incluso válida, si se habla de igualdad entre los géneros; fue la que realizó análisis más profundos y logró una mayor trascendencia en el pensamiento y movimiento feminista de la época, influencia que aún en la actualidad puede ser aseverada.

Desde el movimiento feminista se han hecho muchas críticas al marxismo, una buena parte de ellas descontextualizadas o desde posiciones políticas liberales o conservadoras, pero ninguna lo ha calificado como un pensamiento androcéntrico y sí le reconocen su calidad de fuente para el feminismo⁴.

Norma Vasallo afirma que desde el feminismo se pudo desmitificar las creencias acerca del carácter “natural” y por tanto invariable de las diferencias entre hombres y mujeres, y se hizo asignándole a la categoría género el contenido que hoy se le reconoce en las ciencias sociales y a través del cual se puede develar lo que en cada sociedad y en cada cultura en los diferentes momentos históricos se hace para producir y reproducir las diferencias entre hombres y mujeres⁵.

Joan Scott en su definición de género plantea que “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, y el género es una forma primaria de poder”⁶; de ahí que sus

⁴ Fleitas Ruiz, Reina. **Género e identidad femenina: las encrucijadas de la igualdad y la diferencia**. La Habana, 2005: 67

⁵ Vasallo Barrueta, Norma. **Del Feminismo al Género. Un intento de romper estereotipos desde una relectura de las clásicas**. La Habana, 2008: 18- 67

⁶ Scott, Joan: **El género: una categoría útil para el análisis histórico**. [fecha de consulta 13 de octubre de 2012]. Disponible en: <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/scott.pdf>

elementos sean los símbolos y los mitos culturalmente disponibles, los conceptos normativos surgidos de los símbolos, las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género, la identidad, y podrían añadirse además, las prácticas concretas y la conducta.

Lourdes Fernández entiende que el género constituye la categoría explicativa de la construcción social y simbólica de los hombres y las mujeres sobre la base de la diferencia sexual; designa el orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad, la cual a su vez está definida históricamente por el orden genérico⁷. A su vez Marcela Lagarde en sus análisis plantea que la categoría género analiza la síntesis histórica que se da entre lo biológico, lo económico, lo social, lo jurídico, lo político, lo psicológico, lo cultural; que implica al sexo pero no agota ahí sus explicaciones⁸.

Un número cada vez más importante de teóricos, al respaldar estos enfoques, concibe la categoría género como un conjunto de rasgos, cualidades, modos de comportamiento que distinguen socialmente al hombre y a la mujer, y que agrupa todas las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales designadas por cada cultura como lo masculino y lo femenino.

Las sociedades clasistas patriarcales se han aprovechado de su dominación, para atribuirle a cada uno un conjunto de rasgos y formas de comportamiento que dan lugar a los patrones genéricos estereotipados, que nada tienen que ver con la esencia sexual humana, pero que responden a intereses materiales y espirituales que consolidan la desigualdad y el poder. Estos patrones genéricos sexistas estereotipados son los que constituyen una contracción social histórica, concreta, injusta y con una tendencia a la discriminación y que, por ende, debe ser perecedera.

En cuanto a los géneros, en síntesis, se puede concluir que: no nacen simplemente de las expectativas y exigencias sociales. Tienen su fundamento en el inter-juego dinámico entre las necesidades y tendencias de las identidades genéricas individuales y las sociales.

Al igual que las identidades que representan, están marcadas biológicamente por cuanto el ser humano es sexuado, y llevan al mismo tiempo la impronta de lo

⁷ Fernández Rius, Lourdes. **Pensando en la personalidad. Selección de lecturas: ¿Es posible conocer la personalidad? Problemas metodológicos en su estudio.** Tomo 2. La Habana. Editorial Félix Varela, 2003: 212-244

⁸ Lagarde, Marcela: **Identidad femenina.** Cátedra de la Mujer de la Universidad de La Habana, 2009. (Material digital)

social, que condiciona en parte el modo en que ellos se estructuran y relacionan a lo largo de la historia y en cada contexto concreto.

Su base biológica y psicológica distintiva no justifica superioridad o inferioridad, supremacía o dependencia social alguna entre el hombre y la mujer.

No condicionan destinos predeterminados en ninguna esfera de la vida; la sexualidad tiene un carácter personal que le permite a cada individuo, aun por encima de los modelos genéricos, elegir libre y responsablemente en consideración a sus necesidades y expectativas la forma particular de vivir y expresar su masculinidad o feminidad.

Tiene un fundamento propio, inherente a la existencia del género humano que desde su origen se divide en dos sexos con sus respectivas identidades sexuadas. Luego no desaparecerán el día en que se elimine el sexismo propio de las sociedades patriarcales, sino que, sólo entonces, se expresarán a plenitud mediante relaciones cualitativamente diferentes, flexibles, enriquecedoras, sobre la base de la equidad.

1.1.2 Rol de género

La identidad de género⁹ como parte del yo se revela ante los demás en la conducta por medio del rol de género. Este fenómeno conduce a que, en muchos casos, las personas no sean auténticas al revelar su yo ante los demás, por temor a la reacción valorativa de éstos cuando el rol se aparta de los convencionalismos y las restricciones impuestas por la sociedad.

La falsificación o encubrimiento del yo coartan la expresión de los verdaderos deseos, sentimientos y necesidades, por lo que desembocan en su enajenación, en el sentimiento de pérdida de la propia identidad y es fuente permanente de estrés y trastornos de la personalidad. Sin embargo, la personalidad sana desarrolla un esquema de género flexible, trasciende los roles asignados, se libera de prejuicios y tipificaciones; además, puede percibir y sentir su masculinidad o feminidad de modo auténtico, actuando y pensando con libertad, siempre que sea consciente de la libertad ajena y actúe con responsabilidad.

Es precisamente en las etapas primitivas, en que el ser humano está más sometido a su condición biológica, en las que se observa en muchos grupos

⁹ Estos son postulados que se asumen a partir de los trabajos de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simona. **Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI**. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2003

humanos un verdadero protagonismo de la mujer. Ella conjuga sus funciones reproductivas con las productivas, se desempeña en las tareas sociales y, a la vez, goza con la mayor libertad del placer sexual a la par del hombre. En la América precolombina, en todas las regiones de predominio matriarcal, la mujer participa en el gobierno de la tribu, los asuntos sociales y militares, la agricultura, la economía doméstica y la producción de bienes en general.

Es de destacar que en muchas comunidades primitivas, donde no existían relaciones de poder o supremacía entre los sexos, aunque como en todo grupo humano podía haber conflictos intergenéricos, en muchos aspectos de la vida el hombre consideraba a la mujer como su igual, no como un objeto de reproducción de su propiedad.

Si bien muchas comunidades primitivas, en especial las matriarcales, son un ejemplo de relaciones armónicas entre los sexos, aun cuando existieran determinados conflictos y contradicciones inherentes al género humano, lo que permite poner estas sociedades como ejemplo de un orden equitativo entre hombres y mujeres, no se deben idealizar de manera romántica e ignorar la existencia de otros órdenes de desigualdad por diversos factores en los estadios primitivos, los que han sido descritos por diversos autores.

1.1.3 El enfoque o la perspectiva de género.

El género sigue estando presente en todas las esferas de la vida: en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura etc. La Teoría de Género permite analizar y comprender cuáles han sido durante generaciones las situaciones vitales de las mujeres, su condición femenina, así como analizar además la condición masculina y las situaciones vitales de los hombres.

Esto significa que la Perspectiva de Género ofrece la posibilidad de definir la condición social de cualquier sujeto y de entender que su construcción se apoya en la significación cultural de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones impuestas para vivir, y en la especialización vital a través de la sexualidad. Las mujeres y los hombres son asignados desde el nacimiento a uno de los géneros y, por ello, son sujetos de género¹⁰.

¹⁰ *Ibidem*

Lo anterior permite comprender que las *relaciones sociales intergenéricas* (entre personas de géneros diferentes) e *intra-genéricas* (entre personas del mismo género), privadas y públicas, personales y colectivas, íntimas, sagradas, políticas puede llevar a captar la complejidad social, cultural y política, ignorada por otros enfoques que tienden a describir un *mundo androcéntrico*; es decir, centrado en el hombre paradigmático, en los hombres concretos.

Desde otras perspectivas suele considerarse que las diferencias entre mujeres y hombres son de procedencia natural o divina, que así han sido siempre y que así serán eternamente. Por añadidura, pocas veces enfocan y reconocen el *origen político* de la inequidad, la desigualdad y la injusticia vitales en las relaciones entre géneros. Por ello, desde esos puntos de vista lo que le ocurre a las mujeres como tales y lo que pasa en las relaciones entre ellas y los hombres carece de la importancia suficiente para generar acciones destinadas a incidir en el desarrollo humano.

La perspectiva de género da una visión explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de los géneros, y ubicarse en ella hace referencia a la concepción que sintetiza las teorías y filosofías liberadoras desarrolladas a partir de las contribuciones feministas a la cultura y la política. Permite enfocar, analizar y comprender las características que definen a mujeres y hombres de manera específica, así como sus semejanzas y sus diferencias. Desde esta perspectiva se analizan las posibilidades vitales de cada grupo, el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros; también los conflictos institucionales y cotidianos que deben afrontar y las múltiples maneras en que lo hacen. La perspectiva de género también se basa en la teoría de género, inscribiéndose en tres paradigmas fundamentales: el paradigma teórico histórico-crítico, el paradigma cultural del feminismo y el paradigma del desarrollo humano.

1.1.4 Patriarcado: ¿Por qué la hegemonía masculina?

Desde los aportes de la teoría marxista a la teoría de género, se entiende que la situación de la mujer y los hijos en relación con el hombre en la sociedad y la familia se ve modificada con el surgimiento de la propiedad privada a manos del hombre, situación que condiciona y transforma la sociedad en patriarcal. No fue el amor u otro vínculo espiritual o erótico lo que determinó la desaparición de los

matrimonios grupales y libertades sexuales del género femenino, para dar origen a la unión exclusiva entre un hombre y una sola mujer. Los condicionantes de las diferencias entre los sexos son motivos de índole económica y social, y que dan lugar a la aparición de la doble moral, ahora como un instrumento generador de poder y discriminación entre individuos de clase, estados, razas y sexos diferentes.¹¹

El nuevo sistema de normas morales para la mujer se caracteriza por ser extremadamente rígido, coercitivo, sometiéndola por entero al hombre, privándola de toda libertad sexual y social, del disfrute del placer, y restringe sus funciones a las de madre-esposa obediente, sumisa en los marcos del hogar.

A lo largo de los años las sociedades androcéntricas condicionan al ser humano a desarrollarse de una forma particular, diferente y antagónica de pensar, sentir y actuar, de relacionarse y comunicarse con el otro. Lo cual da origen a dos modelos estereotipados de comportamiento y expresión personal y social: el masculino y el femenino.

El patrón femenino obliga a la mujer a renunciar al placer a fin de garantizar la estabilidad y el crecimiento económico del hombre y de la familia, a convertirse en un ser casto antes del matrimonio, fiel dentro de éste y dedicado en cuerpo y alma a la atención del marido, los hijos e hijas y las tareas domésticas, sin valor social reconocido. El trabajo femenino se ve limitado a la elaboración de valores de uso para el consumo directo y privado, convirtiéndose en el cimiento económico invisible de la sociedad. Por otra parte el modelo masculino obliga al hombre a desempeñar el rol de productor reconocido de objetos económicamente visibles, de mercancías, lo cual posee un alto valor social, pero debe pagar un precio por este privilegio que consiste en la privación de cultivar y expresar sus sentimientos y emociones más auténticas a la vez que lo hace el responsable del mando y el sustento familiar.

La posición del género femenino en las sociedades patriarcales, desde sus orígenes, es totalmente opuesta a la que gozaba con mayor plenitud en las matriarcales. Existe referencia en el Códice Matritense, manuscrito jeroglífico¹², donde se enumeran las cualidades que debe poseer una buena hija “... es virgen de verdad, nunca conocida de varón, entendida, hábil, gentil mujer, honrada,

¹¹ Ibídem

¹² González Hernández, Alicia y Beatriz Castellanos Simona. **Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI.** La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2003.

acatada, bien criada, doctrinada, enseñada de persona avisada y guardada". Ésta ha sido la condición en la que ha estado sumida la mujer durante siglos y que la ha convertido en una persona subestimada, marginada en el orden personal y social. Desde muy pequeña se le educa de forma tal que se le incapacita para enfrentar sola los desafíos de la vida, convirtiéndola en un ser dominado por sentimientos de inferioridad y minusvalía, carente de confianza en sí misma y que sobrevalora las capacidades y cualidades masculinas.

Desde esta socialización la esencia de la vida de la mujer son los afectos, se le entrena para expresar sus sentimientos, comunicarse y dar amor, atención y cuidados a su familia, aun al precio de subordinar sus sentimientos y necesidades a los de los demás. Su felicidad es la de los seres que le rodean, para quienes está obligada a vivir y a garantizar su bienestar, siempre por encima del propio. Así pasa a ser inevitablemente el sexo dependiente, débil, supeditada durante su vida al hombre: primero a su padre y hermanos, después al esposo –que en muchas ocasiones no se les permite elegir–, y si éste muere o se ausenta, a los parientes de él o de sus hijos adultos. Nunca es dueña de sí misma.

Las sociedades patriarcales tradicionales adquieren un carácter sexo-fóbico, promulgan la reproducción como fin último y fundamental de la unión sacrosanta entre el hombre y la mujer, en los marcos de un matrimonio reconocido por las leyes y bendecido por Dios. El erotismo, el placer, las formas más variadas de expresión y riqueza de la vida sexual de los que la mujer disfrutaba libremente en la mayoría de las comunidades en las etapas primitivas, quedan desterradas para ella con la aparición del patriarcado, donde su única posibilidad de acceso a él, si el hombre se lo permite, es por medio de la relación dirigida a garantizar la descendencia. En este nuevo orden, la limitación del placer y su vinculación a las funciones reproductivas sólo se cumple para el sexo femenino. El hombre no perdió nunca el privilegio de disfrutar con la mayor anuencia de la sociedad, de goces físicos antes del matrimonio, así como dentro y fuera de él.

Tal y como explica Engels¹³, *“los hombres se convierten en reyes de la familia y la sociedad, derrotaron a las mujeres, las privaron de todos los privilegios que lograron gozar en la sociedades primitivas, pero las vencidas se encargaron generosamente de coronar a los vencedores”*. La mujer se convierte durante siglos en un personaje sometido al dominio y poder del hombre y relegada a los

¹³ *Ibidem*

planos más inferiores de la sociedad. Según su capacidad para reproducir el modelo establecido culturalmente para su sexo, puede llegar a la encarnación de la virtud, la belleza y la nobleza; o, si se aparta sólo un milímetro de él, entonces será el ser más maligno, despreciable y peligroso para todos los que le rodean, incluso sus propios hijos. En estas circunstancias recibe el doble rechazo, la más absoluta marginación e incluso los más severos castigos.

En las sociedades patriarcales ¿tradicionales?, el género masculino en su rol protagónico, dominante, dueño del cetro del poder, gozó de múltiples privilegios sobre la mujer, a quien en la generalidad de los casos le ha tocado espacios más precarios, sacrificios y renunciaciones más profundas. No obstante, es importante esclarecer que ni uno ni otro asumen esos roles simplemente por voluntad o responsabilidad propia. Sería inapropiado y carente de objetividad que se culpara al sexo masculino de las desdichas y marginaciones que ha sufrido la mujer. Han sido en esencia factores de índole económica y social los que han desencadenado esta lamentable situación de desigualdad e injusticia.

Durante milenios, las civilizaciones patriarcales por medio de todas sus instituciones y medios disponibles se convirtieron en potenciadores y multiplicadores de este orden de poder y discriminación, de supremacía e inferioridad entre los sexos. Civilizaciones que consolidan la distribución desigual e injusta, tanto para el hombre como para la mujer, de sus riquezas espirituales y materiales.

1.2 Relaciones de pareja

1.2.1 El amor en las relaciones de pareja

El amor no ha sido siempre como lo conocemos hoy; ha cambiado en los distintos períodos de la historia, porque es producto de los distintos momentos históricos. Marcela Lagarde en su libro “Identidad y subjetividad femenina”, expresa que *“nuestra cultura amorosa de hoy recoge tradiciones de las culturas amatorias del amor cristiano, del amor cortés, del amor renacentista, del amor moderno y sobre todo, de lo que algunos llaman el amor burgués”*. No cabe duda que la capacidad para amar tiene mucho que ver con determinantes personalógicas de cómo hemos aprendido a dar y recibir; pero también existe una serie de condiciones sociales que no se pueden dejar de tener en cuenta. En cada momento histórico hay una representación social de qué es el amor y de ella dependen, en gran

medida, nuestras expectativas con relación a qué se espera recibir del otro y qué significa hacer pareja.

En el mundo contemporáneo el amor está determinado por normas sociales, económicas, culturales y políticas. Aún hay mucha influencia del amor romántico, en el que se exalta el fervor por la necesidad del otro. Se caracteriza por ser una exaltación del sufrimiento; su norma es: dime cuánto sufres y te diré cuánto amas. Es un amor donde el sufrimiento por el otro se interpreta como una dicha. Los amores de la modernidad que se suponen antirrománticos se han esforzado por eliminar el sufrimiento del amor, pero es innegable aun la existencia de este mito. El amor burgués (nombre de la clase social que lo impulsó), estableció y partió de normas que las propias relaciones sociales de producción, la división de funciones entre los sexos y la moral burguesa hicieron irrealizables. Estas normas del amor son convertidas en mitos, creencias que operan en la psicología de los individuos como leyes naturales: “el amor es y ha sido siempre así”, y van codificando las expectativas de la relación y los ideales de pareja. En muchas parejas actuales el deseo amoroso se construye sobre la base del mito “amor para siempre”, “amor espiritual y carnal”, “amar en reciprocidad”, “con integridad e identidad de valores”, pero provoca a la vez mucho dolor y frustración porque se pone en juego la contradicción entre el mito en el cual creo y lo que vivo en la realidad. El mito nunca se cuestiona. Cuando la experiencia amorosa funciona, el mito se comprueba; cuando el mito falla, fallan las personas.

El amor es específico para cada género, clase social, cultura, cada edad, cada pueblo. Mujeres y hombres aman de maneras diferentes. La idea de libertad, amor, sentido de la vida son diferentes para cada género y aunque el amor se asocia a la felicidad, encierra en sí mismo relaciones de desigualdad, dependencia, poder, propiedad. La falta de reciprocidad choca con la fantasía del amor compartido y la sujeción que se produce lacera las pretensiones de libertad individual. La amenaza de la pérdida de amor es la sanción más temida que adquiere connotaciones bien dramáticas en el caso de las relaciones de pareja. Por otra parte, la pareja es el espacio del amor concebido por la cultura como una de las fuentes esenciales de la felicidad. El amor como necesidad de ser para el otro(a), de lograr la mirada y el reconocimiento; la felicidad como la entrega al otro(a).

Las relaciones de pareja poseen una moral que en términos de exigencias es igual para hombres y mujeres aunque la práctica social sea desigual, típica de toda la

modernidad. Quien ama debe esperar respeto a una determinada moral sexual y amorosa que es desfavorable a las mujeres. El amor para toda la vida, la monogamia, la heterosexualidad, pasión – amor – eros conducente al matrimonio y a la procreación son exigencias de esa moral. Esto que es exigencia desde la cultura patriarcal se expresa de modo diferente según sean mujeres u hombres. Así, la mujer debe ser monógama, tener sexo en articulación con la procreación, ser propiedad del esposo y hasta llevar su apellido. Buscar un dueño se convierte en mandato para toda la vida de muchas mujeres, dueño de su sexualidad, de su cuerpo, de sus bienes económicos, de su subjetividad, de su afectividad y jurídicamente. Es la expropiación de las mujeres que dejan de ser dueñas de sí mismas.

Los modelos de relación de pareja (fusional – dependiente, abierto) parten de los diferentes conceptos de amor, coadyuvando a la formación de uno u otro vínculo. La pareja fusional viene del modelo de la “media naranja”; el amor como la vía de sujeción a un otro que complementa las carencias. Han surgido emergentes de cambio, es decir, modelos más abiertos, transicionales, que cuestionan los códigos de amor, de cómo fundirse y de cómo completarse. Estos nuevos modos de amar se pueden resumir a continuación:

*“Si buscamos con quien compartir la riqueza de la vida y no las carencias, vamos a encontrar muchas personas para hacerlo. Podemos compartir la vida con los otros como seres completos y dejaremos de buscar a la media naranja, el otro en quien completarnos, porque no somos medias personas. Quien no vive carenciando es bienvenido, quien vive carenciando tiene dificultades para encontrar compañía, porque es pesado andar satisfaciendo carencias”.*¹⁴

1.2.2 Modelos vinculares de pareja. Sus características

Los estudios acerca del amor y las relaciones de pareja plantean que el amor es histórico, posee normas y mandatos diferentes para mujeres y hombres y reproduce relaciones de poder existentes en la sociedad. Por ello, los vínculos amorosos constituyen un tipo específico de relación interpersonal caracterizada por su fuerte atractivo sexual, espiritual, de elevada selectividad y afectividad. En estos vínculos desde sus inicios se va conformando un espacio psicológico con particularidades que poseen estrecha relación con las personalidades de los

¹⁴Lagarde, Marcela: **Identidad femenina**. Cátedra de la Mujer de la Universidad de La Habana, 2009. (Material digital)

sujetos que lo integran. Los sujetos van diseñando su vínculo, esencialmente en función de su personalidad y aunque el grado de fusión a lo interno del vínculo es diverso, las investigaciones reconocen la existencia de una cierta tipología general en cuanto al modo de vincularse, a pesar de lo singular e irreplicable en estas relaciones.¹⁵

Con respecto a los vínculos amorosos según plantea Lourdes Fernández en su libro "Personalidad y relaciones de pareja", es conocida la existencia de *modelos vinculares*, es decir, son ciertas características psicológicas específicas que tipifican a un modo u otro de establecer las relaciones de pareja. En la actualidad varían los criterios sobre la funcionalidad de la pareja al tropezar la esperanza de un vínculo duradero, con la libertad individual como valor. Comienza así a tornarse poco satisfactoria para los sujetos implicados, la pareja erigida sobre la base de la posesividad, de anular el sí mismo en aras del otro. Ello indica la transformación de valores que se va operando en esta esfera de la vida. Nada apunta hacia la desaparición de la pareja humana, pero sí hacia una ruptura y un distanciamiento con modelos tradicionales de relación, que ya no son funcionales ni a los individuos ni a la sociedad en su conjunto.

En estos momentos existe una mayor demanda al interior de la relación, la personalidad de los sujetos se ve más comprometida con la estabilidad y la satisfacción. Han surgido propuestas de relación emergentes, que expresan la insatisfacción con la pareja cerrada del amor romántico, en que ambos se funden en una relación de dependencia, sin dejar espacio a la realización personal.

Así, se encuentra un *modelo fusional dependiente* que ha sido promovido por la cultura tradicionalmente como el tipo de amor verdadero y perfecto. Es un vínculo de fuerte unión afectiva, sus miembros pretenden armonizar de modo completo, sin falla. Cierran su límite al espacio externo a la pareja y se crea una dependencia emocional absoluta entre ambos. En este caso no existe mucha conciencia de la falta de libertad y de la ausencia del espacio personal.

Se trata de parejas dependientes, caracterizadas por la simbiosis, la fusión. Este tipo de parejas está muy marcado por la inseguridad de los sujetos en interacción. Ambos tratan de absorberse mutuamente, poseerse, saberlo todo del otro(a), invadir mutuamente los espacios personales. Estamos ante vínculos de abnegación, sumisión, subordinación de uno(a) al otro(a). Se produce aquí un debilitamiento de

¹⁵ Fernández Rius, Lourdes. **Personalidad y relaciones de pareja**: Un enfoque personalológico de las relaciones de pareja. Cap III. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002: 51

los límites subjetivos en aras de una unión parasitaria, en detrimento del auténtico diálogo e intercambio inter-subjetivo. Ello sucede en lo que algunos autores han denominado "parejas de crianza", donde la elección del otro supone la reedición de vínculos inconclusos en el seno familiar.¹⁶

Este modelo, dependiente en exceso es muy perturbador emocionalmente, pues estas personas que aman así se centran principalmente en la relación e ignoran o devalúan otros aspectos de la vida, teniendo temor a ser abandonados, ignorados, destruidos, y si sobreviene una separación es vivida con angustia, con pérdida del sentido de la vida. Por esto se actúa de modo muy controlador con respecto a la persona amada suponiendo que, de esta manera se alcanza el reconocimiento y la aceptación que probablemente no tuvo en otros momentos de la infancia. La competitividad, que también puede producirse en este tipo de vínculo, dificulta la cooperación y la creación en la relación interpersonal. Esta asimetría, genera en cualquier caso dificultad para un código común y para la comunicación. La competencia, la rigidez, la estereotipia, entorpecen y anulan el vínculo. Cuando las relaciones se asumen desde tales carencias y el vínculo es utilizado como medio compensatorio, se compulsa a la otra persona o se presupone que ésta debe comportarse según los deseos propios de modo complementario. Se trata de vínculos sustitutivos, como medios de reafirmación. No obstante, este tipo de vínculo puede llegar a ser muy fuerte, aunque carezca de suficiente intercambio, sea unidireccional o no logre satisfacer todas las necesidades.

Aunque el amor dependiente como adicción se aprecia en mujeres y hombres, suele suceder que, por razones de socialización de género, mujeres y hombres viven esta situación de modo diferente. Así mientras que hombres inseguros intentan compensar con la vida laboral y las ocupaciones sociales, las mujeres por el propio "mandato" de la cultura terminan por armar una relación de fuerte sometimiento, sumisión y simbiosis con respecto a su pareja. Para las mujeres el vínculo amoroso lo es todo en la vida.

Una relación estable, comprometida, suele percibirse como monótona. Otras relaciones de este tipo son aparentemente estables aunque ambos renuncian al desarrollo personal para no dañar la simbiosis y padecen de celos enfermizos. En tales casos la sexualidad es muy débil aunque no admiten que exista algún problema en este sentido. De modo que la idea difundida de "no poder vivir el uno

¹⁶ Fernández Rius, Lourdes. **Personalidad y relaciones de pareja**. La configuración del vínculo amoroso: La relación de pareja como espacio intersubjetivo. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.

sin el otro”, que aparenta beneficio para los amantes y para los hijos, es más bien un indicador de inmadurez psicológica, de debilidad en la autoestima, de fragilidad en la autonomía subjetiva, emocional.

Existe otro modelo vincular en el cual también se reproduce una forma sexista de entender los roles de género. Se trata del *modelo de inclusión* típico de parejas en las cuales se establece una jerarquía de uno de los miembros con respecto al otro; existe una relación de sumisión - dominancia asimétrica que favorece la desigualdad de género. En la mayoría de los vínculos de esta naturaleza es la mujer la que pierde su espacio personal para incluirse en el espacio personal del hombre, reproduciéndose a lo interno del vínculo el sexismo imperante en la cultura. Los vínculos de esta naturaleza pueden perdurar cuando ambos miembros están de acuerdo con vivirlos de este modo, lo cual incluso proporciona seguridad emocional, reafirmación en la propia identidad, dependencia mutua. El modelo puede entrar en crisis cuando uno de los dos miembros no tolera esa dinámica relacional.

Un fenómeno interesante ocurre cuando este modelo se presenta con iguales características desde su funcionamiento pero con una inversión de los géneros, es decir, cuando es la figura masculina la que queda absorbida por el espacio psicológico de la mujer. Éste resulta un hecho contracultural que con alguna frecuencia va apareciendo en nuestro medio social a partir de la movilidad de los roles de género que se experimenta en la actualidad.

Otra de las cuestiones que debe tenerse en cuenta es que, en las parejas tradicionales, la relación se medía sólo según criterios de estabilidad. El éxito consistía en que la pareja sobreviviera. Pero hoy en día, el amor y la felicidad individual de cada miembro se colocan en un plano de valoración superior, es decir, la tensión dialéctica que existe entre las necesidades de libertad y de unión. Si el problema de las parejas que se formaron años atrás era el de la sujeción excesivamente fuerte, el de las más jóvenes es el miedo a una unión más íntima.¹⁷

De aquí que exista una ruptura del modelo anterior de la división de roles. De manera reactiva y defensiva al modelo cerrado de relación (funcional – dependiente, o materno - paterno) surge un *modelo abierto* o *modelo de separación o independiente*, el cual defiende por encima del vínculo el espacio

¹⁷ Ares Muzio, Patricia. Grandes cambios en la familia cubana: La pareja de hoy. Realidades y conflictos. *Revista Sexología y Sociedad* 2000; 1-14.

personal partiendo de la defensa extrema de la individualidad, de los proyectos y de las realizaciones personales, que apenas exige un compromiso para la conformación de un *nosotros*. La intimidad, la inversión de esfuerzos para negociar, las pautas de la reacción en cuanto a gustos, intereses, empleo del tiempo libre, sexualidad, son percibidas como un atentado a los derechos personales e invasión a la vida privada.

Aquí, los sujetos trazan una frontera rígida entre ambos, aparentan no necesitarse, encontrándose muy debilitado el espacio inter-subjetivo, lo común, los puntos de encuentro. Se trata de sujetos que, ante la inseguridad no concientizada que caracteriza su personalidad, temen a la entrega, a la pérdida de libertad, de individualidad, eludiendo de este modo los compromisos profundos. Son, como tendencia, sujetos muy estereotipados, tendientes a dicotomizar la realidad, con dificultad para conciliar lo contradictorio, asumiendo que una "supuesta independencia" les impide elegir entre ser uno mismo y a su vez querer a otro(a), limitando así la cercanía afectiva.

La propuesta del modelo abierto, al parecer, no satisface las necesidades de cohesión emocional y pertenencia. Aún se sigue percibiendo la pareja humana como un pacto de exclusividad, quizás con un mayor equilibrio entre el yo y el nosotros y una tendencia al respeto a la individualidad.

De ahí que se hable del predominio de un *modelo de transición* no porque vaya hacia el modelo abierto, sino porque aparecen emergentes de cambio del modelo anterior y comparte y asimila una mayor defensa de la individualidad y la realización de las aspiraciones personales. Actualmente se habla de este modelo que no tiene un referente concreto, pues han sido los modelos de inclusión y fusionales los predominantes. Se trata de un vínculo que promueva más una relación democrática, de equidad, decisiones y acuerdos compartidos. Un vínculo que defienda el espacio personal a la vez que el propio vínculo, donde se transite con mayor flexibilidad entre la fusión y la separación, entre el yo y el nosotros, donde se combine de modo más armónico la seguridad afectiva con el sentido de libertad.

Hoy aparece en crisis la pareja cerrada, fusional, opresiva, sin espacio personal. Las relaciones amorosas hoy se mueven de la excesiva fusión, de la necesidad de unión, al miedo a la fusión y necesidad de libertad, hacia un modelo que está más bien en construcción. Entre los extremos indicados pueden producirse

múltiples combinaciones incluso irrepetibles, con independencia de que los indicadores en cada vínculo apunten hacia una configuración que tienda a ser común o general entre algunas parejas. Es decir que, aunque como tendencia existan parejas que apunten hacia uno u otro de estos extremos, o a algún punto intermedio, de hecho el espacio que se configura es peculiar e irrepetible.

Un punto intermedio es el del modelo interdependiente. Aquí se garantiza la existencia de un espacio inter-subjetivo común, con una nueva identidad, decisiones y acuerdos compartidos, a la vez que logran ambos conservar su identidad propia así como la posibilidad de estar solos. Se trata de sujetos con capacidad y disposición de entregar energía y dedicación a la decisión de vivir en pareja, de lograr el vínculo, donde la cooperación, participación, el compartir y satisfacer necesidades y objetivos comunes, y la solución de la paradoja intimidad - independencia, resulta lo característico.

Constituye un vínculo más maduro, donde la interrelación se caracteriza por la dignidad, el respeto al otro, una mayor paridad, donde las decisiones se toman de conjunto y la intimidad psicológica se torna más eficaz, donde cada sujeto logra preservar su identidad y configurar a la vez una nueva identidad o espacio común, donde se satisfacen los propios deseos incorporando en ello las prioridades del otro(a). Son sujetos que pueden estar solos, aunque decidan una dependencia relativa en la unión, capaces de compartir decisiones, acuerdos, satisfacer necesidades de ambos, no competir, respetar la individualidad, dignidad e intimidad. En este tipo de vínculo se busca la decisión de cada cual y la modificación de ambos, en cuanto a las necesidades, lo cual fomenta la autorrealización. *"Las relaciones funcionan debido a un equilibrio entre la intimidad y la independencia, y pueden fracasar cuando la balanza se inclina demasiado hacia un lado o hacia el otro. Para que una relación funcione, uno no solamente necesita saber cómo acercar a la otra persona hacia sí, sino también como dar al otro el espacio que necesita".*¹⁸

La relación de interdependencia requiere de relativa independencia emocional así como la capacidad de tolerar, respetar la privacidad y ritmo de entrega psicológica de la otra persona. Cuando se logra el límite subjetivo propio, la diferenciación, la no confusión, independencia y libre elección, se propicia la configuración de un vínculo

¹⁸ Fernández Rius, Lourdes. **Personalidad y relaciones de pareja**. La configuración del vínculo amoroso: La relación de pareja como espacio intersubjetivo. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002: 25.

más funcional en el cual la comunicación es más abierta, rica en contenido e intensa, un diálogo auténtico.

La “diferenciación” posibilita más un vínculo de persona a persona, construir y fortalecer la autoidentidad, así como una posibilidad más plena de expresión. Integrarse en la relación con el otro es conectarse, conocerse, dialogar y no diluirse en el vínculo, donde se logre una mutua alternancia en la comunicación y en diferentes áreas, de los momentos complementarios y simétricos. No obstante, el vínculo totalmente diferenciado no existe, pues estaríamos ante la independencia estereotipada o indiferencia indicada anteriormente.

Es decir, son sujetos con la posibilidad de armar modelos vinculares más ricos y desarrolladores, a partir de la posibilidad de alternar el liderazgo, de flexibilizar y movilizar el poder, el predominio y la dependencia, donde la autoestima de ambos crece de conjunto, y se deriva de la interrelación con el otro(a) y no sobre el otro(a). Se busca aquí la compatibilidad, a partir de la alternancia, flexibilidad y ajuste de roles, entre momentos simétricos y complementarios, lo cual posibilita un equilibrio para la continuidad del vínculo. Esta alternancia evita la excesiva igualación que pueda impedir el rescate de lo específico de cada sujeto, y transitar desde y con las diferencias hacia una integración, más que el enfrentamiento dicotómico de lo asimétrico versus lo simétrico.

El diálogo auténtico requiere de ambos sujetos disposición a auto-conocerse a partir de la alternancia dependencia - discriminación. Aceptando al otro y sus demandas se evitan las falsas identidades que resultan muy sobre-exigentes desde la vida cotidiana, promoviéndose más bien un vínculo para el encuentro y la cooperación donde la igualación de las conductas recíprocas propicia un desarrollo equivalente en los sujetos, la paridad, creatividad y libertad de pensamientos y sentimientos, así como reconocimiento y respeto a la otra persona como distinta.

Los sujetos en un vínculo funcional intentan acompañarse en el crecimiento y autodescubrimiento; ello exige -dentro de ciertos límites- permitirle al otro(a), de modo alternado liderar el proceso, auto-descubrirse, adelantarse. De modo que, aunque se produzca un grado de dependencia y articulación, existan además ciertos puntos de paridad donde cada cual protagonice.

En la pareja armónica, más que centrarse el vínculo en uno u otro sujeto, se centra en el espacio psicológico común que se va creando en el proyecto de a dos. Este es un proceso en extremo difícil, pues incluso las parejas aparentemente exitosas se

aman de modo tal que siempre hay algún sujeto que tiende a centrarse en el otro. También este proceso sufre la marca de los roles de género que pueden inducir a un encuentro desde la paridad o desde la competencia, según la flexibilidad con que sea asumido el rol. A su vez, la satisfacción en el vínculo depende más de la relación que existe entre las expectativas con respecto al mismo y lo que cada sujeto percibe que está recibiendo, por lo cual se trata de un proceso en extremo subjetivo, individual. Así, por ejemplo, un sujeto que no se siente orientado a la intimidad psicológica e intensidad de los compromisos tiende a vivenciar insatisfacción cuando percibe que el otro le ofrece o le exige mucho en esta dirección. Relaciones así suelen terminar si no se logran niveles más bajos de comprometimiento. Paradójicamente, para lograr más intimidad y compromiso del otro(a), uno debe en tales casos alejarse, comprometerse menos.

Una buena relación se da si ambos están dispuestos a ser independientes y a permitir que el otro(a) también lo sea.

El movimiento de las relaciones de pareja hacia la equidad y la justicia implicará sin dudas un desafío a su continuidad en medio de un mundo donde las relaciones breves y cambiantes hacen que la pareja sola a su interior se juegue su estabilidad y continuidad.

1.2.3 La mujer dentro de la relación de pareja

La relación de pareja como bien plantea Lourdes Fernández¹⁹, constituye el vínculo interpersonal más complejo del ser humano. Multiplicidad de factores de índole sociológica, personalógica e interactiva influyen en su estabilidad, solidez y satisfacción. Para muchas mujeres existe una voz interior diciendo “no soy nada sin un hombre”; a pesar de ser plenamente autónomas en su vida profesional, laboral, económica y social, buena parte del sentido de sus vidas se dirige a lograr y mantener una relación de pareja estable con un hombre, y entre familia y profesión luego de varios años muchas llegan a optar por la primera. Estar solas, no tener pareja, se aprecia como algo imposible o como una falla con independencia de si posee pareja o no, de la edad, educación, situación económica; es una tendencia en la subjetividad de las mujeres.

Sin embargo, no son las únicas superdependientes de otra persona. Los hombres también lo son, sólo que están compulsados a ocultar el malestar emocional que les

¹⁹ Ibídem

ocasiona tal vivencia. Por otra parte los hombres están mucho más educados para ser proveedores de sí mismos y de su familia; en este sentido poseen un mandato cultural hacia la excelencia, hacia el éxito, encontrando importantes fuentes de satisfacción en la vida laboral y profesional.

La insatisfacción de la necesidad de dependencia emocional en las mujeres tiende a influir en las restantes esferas de sus vidas y aquellas con grandes logros profesionales siguen encontrando fuertes nutrientes de su autoestima en la familia que han construido y en el hombre que han logrado mantener a su lado. Muchas mujeres, incluso, alcanzan estatus a partir del hombre con el cual se casan. Esta situación no es similar con respecto a los hombres, para los cuales en muchos casos tener una mujer muy famosa o exitosa se percibe como amenazador y hasta indeseable.

La liberación de la mujer y su salida al espacio público ha influido en las relaciones de pareja, en su dinámica y en la distribución de roles de género, lo cual se considera una de las modificaciones más significativas del siglo sobre todo en los países industrializados. En otros países no industrializados se mantienen aun la falta de conciencia de género, de escolarización y los miedos al enfrentamiento. Esta realidad se vincula al hecho de que justo en la segunda mitad del siglo pasado, la mujer comienza a acceder a espacios hasta entonces vedados para ella, lo cual generó un impacto transformador en las normas sociales así como en la flexibilización de los roles de género. El ímpetu del feminismo ha revolucionado la identidad y el comportamiento sexual femeninos, otorgándole mayor libertad a este último, todo lo cual ha acentuado el punto de la autonomía de la mujer con respecto al hombre, apareciendo el cuestionamiento de la pertinencia de la vida en pareja hoy.²⁰

El impacto económico que posee la salida de la mujer al trabajo remunerado y el cambio que supone para la familia la doble jornada femenina, constituyen uno de los puntos más traumáticos en las sociedades contemporáneas, pues se torna conflictiva la exigencia al hombre de mayor participación en el ámbito privado. La figura masculina deja de ser la proveedora por excelencia ante la paridad en la contribución económica e incluso ante el hecho de que en ocasiones sea la mujer quien aporte más en este sentido, lo cual genera conflictos desde el modo en que tradicionalmente había sido diseñado el poder a lo interno de la vida en pareja y

²⁰ *Ibidem* (p 51)

familiar. No son pocos los conflictos que se generan al interior de la pareja y la relación de ésta con su entorno cuando es la mujer la que posee mejor posición social, laboral y aporta económicamente más a la vida familiar. Este hecho contracultural, desde lo tradicional, origina dificultades comunicativas en la pareja, depresión y problemas de autoestima en el caso del hombre, muchas de las cuales no se han concientizado y se dirimen en el plano de los dobles mensajes, las agresiones, devaluaciones y en detrimento de la vida sexual. Es decir, que el crecimiento profesional de la mujer, su despliegue social exitoso, especialmente si no posee un correlato en la figura masculina, en las condiciones contemporáneas de movilidad de valores, tiene un costo: el estrés familiar y amoroso.²¹

En momentos en que para algunos el amor, el compromiso, mantener una familia completa es una excepción, donde la pareja y la amistad perdurable resultan ya algo infrecuente, y donde la promiscuidad sexual es vivida como natural, tal parece que renace una búsqueda del sentido de la ternura, del romance, de dignificar al sexo como expresión de amor entre dos personas, de hallar valores perdidos y encontrarle un sentido a la vida.

1.2.4 Determinantes personológicas en la relación de pareja

Existen al decir de Patricia Arés²² determinantes personológicas que no se pueden soslayar en la capacidad para hacer pareja y disfrutar del vínculo, éstas son:

- La autovaloración: sentimiento de la propia estima, cómo el individuo se percibe a sí mismo, y cómo cree que lo perciben los demás. Una adecuada valoración y estima personal son las condiciones necesarias para aceptar al otro con sus propias características, para poder admirar a la pareja desde un reconocimiento de las diferencias, confiando que somos personas “queribles”.
- La capacidad comunicativa: depende de cómo aprendemos a comunicarnos, si somos capaces de transmitir en los demás no sólo mensajes informativos o regulativos, sino también nuestros códigos emocionales.
- Los códigos emocionales: son aprendidos en la familia de origen e incluyen qué es amar para las personas, qué significado personal tiene y qué gama de comportamientos y actitudes abarca.

²¹ Ibídem (p 52)

²² Arés Muzio, Patricia. **Psicología de Familia**. Una aproximación a su estudio. La Habana. Editorial Félix Varela, 2002.

En la medida que una persona tenga mayor capacidad comunicativa puede, potencialmente, establecer una relación interpersonal más satisfactoria. Para la conformación de la pareja existen otros componentes psicológicos como son la expectativa de relación (qué uno espera del otro), la escala de valores, el sistema de motivos e intereses. Existen a su vez determinantes inconscientes en la atracción y conformación de la pareja que desempeñan un papel importante, a pesar de que se hace muy difícil medirlas por estar fuera del alcance de los sujetos de forma explícita.

La comunicación es el vehículo que dos personalidades tienen de acercarse, atraerse, conocerse, amarse, dialogar, entrar en contradicción y resolver los conflictos. Como proceso de interacción opera en diferentes niveles y manifestaciones (verbal y no verbal; consciente o inconsciente). Por ello este proceso es imposible no abordarlo cuando de estudiar la relación de pareja se trata. La comunicación es una cadena circular de causa – efecto, en la que la causa es el efecto y el efecto es la causa para un nuevo comportamiento. De ahí que no haya culpables, los miembros son cómplices de lo que ocurre al interior del subsistema.

Los límites intra y extradiádicos deben ser visibles para los miembros de la pareja y para los demás, pero no deben ser rígidos ni impenetrables. La relación de pareja no es un hecho estático; por el contrario, pasa por diferentes etapas evolutivas asociadas al ciclo vital de la familia. En el transcurso de una relación cambia la percepción del otro y de la propia relación, se reacomodan las expectativas y este continuo redimensionamiento de la pareja puede dejar sentimientos de desilusión y desamor que, en ocasiones, llevan a al ocaso de la relación. Sin embargo, el amor es un fenómeno que no atraviesa fases. Una de dos, o amamos o no amamos. No hay espacio intermedio. Sólo existen fases dentro de la relación que se mantiene con la persona que se ama. El amor y los pasos de la relación son cosas distintas; el amor cambia cualitativamente, pero es o no es.

1.3 Proyectos de vida

Las investigaciones sobre *proyecto de vida* plantean que este es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta

manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

El proyecto de vida, como formación psicológica integradora de las direcciones vitales principales de la persona implica, de una parte, las relaciones entre todas las actividades sociales de los individuos (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal. Todas las esferas de nuestra vida están más o menos relacionadas, son parte de lo que somos, pensamos y actuamos, de nuestro sentido vital, de la dirección que seguimos; se integran en un proyecto de vida.

Asimismo, casi todos los acontecimientos vitales se manifiestan como un proceso constante de toma de decisiones del individuo. Tenemos que la concreción de la constitución social de lo individual y la producción de sus prácticas sociales y su referente en los proyectos de unificación y organización personal y social en un período histórico-concreto definido, constituyen la trama de la historia de vida individual.²³

Los *proyectos de vida* entendidos desde la perspectiva psicológica y social *“integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación”*.²⁴ Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación en una sociedad concreta.

Los proyectos de vida se construyen a partir de la trama de acontecimientos, eventos vitales y hechos de la experiencia personal cotidiana: por tanto, se estructuran en la dimensión temporal del pasado-presente y futuro. Éstos pudieran concebirse también como las estructuras de sentido individual proyectadas en la dimensión temporal, en la historicidad de los eventos individuales-sociales explicativos de su historia de vida.

²³ Saltalamacchia, Homero. Historia de Vida. Puerto Rico. Edit. CIJUP, 1992:81-141. Citado por D'Angelo, O. Proyecto de Vida y desarrollo personal: 427 (Material digital de la Cátedra de Estudio de Género del ISMMM)

²⁴ D'Angelo, O. Modelo integrativo de los proyectos de vida. Provida. La Habana. Edit. Academia, 1994. Citado por D'Angelo, O. Proyecto de Vida y desarrollo personal: 428 (Material digital de la Cátedra de Estudio de Género del ISMMM)

La expresión del proyecto de vida en la actividad práctica del individuo aparece como un proceso de elecciones vitales que se recortan en su historicidad y contextualidad, a través de sucesos y eventos vitales, en los que se ponen de manifiesto determinadas estrategias de acción que realizan la exteriorización de sus sentidos de vida.

“La función principal de la personalidad, para autores como K. Obujowsky (1976), es su tendencia de orientación hacia el futuro. A. Maslow (1989) y C. Rogers (1982) destaca, en ese sentido, la importancia de las tendencias a la auto-actualización o autorrealización”.²⁵

Al referirse a la importancia de esta construcción de futuro para la existencia social de la persona, J. Nuttin expresa que, por un lado, "el hombre, más que adaptarse simplemente al mundo, busca adaptar el mundo a sus proyectos... (de otro), el proyecto de futuro introduce una cierta unidad en el conjunto de actividades que forman parte de él. Así la suma enorme de comportamientos realizados, por ejemplo, en vista de la preparación de una carrera y de la realización progresiva de un proyecto en la vida social, forma cierta unidad de conducta y de motivación. Cada segmento de comportamiento que se inserta en esta perspectiva de vida no es más que artificialmente aislado del proyecto de conjunto del que forma parte"²⁶. El proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

Se ha definido como *“un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”*.²⁷

Esto quiere decir que las orientaciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se organizan en base al sistema de estructuras individualizadas de autodirección personal, que conforman funciones

²⁵ D'Angelo, O. PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. La Habana. Edit. Academia, 1993. Citado por D'Angelo, O. Proyecto de Vida y desarrollo personal. p. 427 (Material digital de la Cátedra de Estudio de Género del ISMMM)

²⁶ Nuttin, J. La motivación humaine. Bélgica, 1967: 4- 12. Citado por D'Angelo, O. Proyecto de Vida y desarrollo personal. p. 428 (Material digital de la Cátedra de Estudio de Género del ISMMM)

²⁷ D'Angelo Hernández, O. Proyecto de Vida y desarrollo personal, 1995. (Material digital de la Cátedra de Estudios de Género del ISMMM).

autorreguladoras como las motivacionales, autovalorativas, autorreflexivas, de autodeterminación y otras. La conceptualización de los proyectos de vida supone el análisis de los procesos funcionales de la personalidad en la proyección de contenido de sus direcciones específicas y flexibles, conformadoras de la propia realidad individual social y la consideración de la adecuación mutua de los procesos y relaciones de la sociedad para su consecución como *proyecto vital autorrealizador*. “*Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, y autorregular, rectificar o modificar la visión general, expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias y del contexto. Implica, por otra parte, la articulación de los proyectos individuales y colectivos*”.²⁸

Cuando se refiere a los proyectos de vida autorrealizadores, está ubicando al individuo en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas como entes transformadores y, por tanto, críticos, reflexivos, problematizadores y proactivos, capaces de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, actividad profesional y vida personal.

La autorregulación de la persona no es sólo un fin de una determinada actividad específica en sí misma, sino que adquiere sentido en relación con los propósitos generales de la vida del individuo, en función de su entorno.

En un sentido general, la introducción de la categoría proyecto de vida como un subsistema o estructura funcional de la persona que actúa en su historicidad en un contexto social, vista en la integración de sus procesos de diferente nivel y en las posibilidades de construcción de estructuras (o esquemas mentales), directrices generales y del desempeño sobre la base del despliegue de competencias, pudiera apuntar a la posibilidad de una comprensión más holística y transdisciplinaria de la unidad subjetividad-praxis social. La potenciación de los proyectos de vida, en las direcciones de desarrollos humanos autorrealizadores, reflexivos creativos y transformadores-liberadores, constituye una vía necesaria para el logro del desarrollo social y la felicidad humana.

1.4 Ciencia y género: una perspectiva de la mujer

Al realizar una revisión bibliográfica sobre el tema se aprecia que las investigaciones sobre mujeres científicas plantean que la discriminación territorial

²⁸ D'Angelo O. y otros. Marco conceptual del Desarrollo profesional Creador. La Habana. CIPS, 2000. Citado por D'Angelo, O. Proyecto de Vida y desarrollo personal: 432 (Material digital de la Cátedra de Estudio de Género del ISMMM)

y jerárquica a las que han estado sometidas durante siglos, ha favorecido la desigualdad y con ello el aislamiento de estas mujeres a desarrollarse científicamente y colaborar junto a los hombres en importantes descubrimientos científicos. Aunque en algunos casos en los que se les ha permitido trabajar, no son reconocidas por sus compañeros, lo que responde a la necesidad de estudiar la brecha contradictoria que se abre ante estos acontecimientos. *“La menor proporción de mujeres dedicadas al estudio y elaboración de la ciencia, con respecto de los hombres, a lo largo de la historia, es algo bien sabido. Aun cuando esta situación está cambiando, al menos en lo referente al acceso del saber científico y tecnológico, las mujeres siguen estando excluidas de las ciencias y tecnologías más prestigiosas y de los niveles más altos del sistema, en especial de los puestos de decisión”.*²⁹

Hay dos aspectos que caracterizan con bastante claridad los años de finales del siglo XX. Uno de ellos es el papel que juega el conocimiento en la configuración de las sociedades, como consecuencia del desarrollo científico-técnico y de su aplicación al proceso productivo. El otro es la modificación del papel de la mujer en la sociedad, debido a su incorporación a distintos ámbitos de la vida social, desde la esfera política hasta el mercado de trabajo, lo que ha tenido como consecuencia una modificación de su papel en la familia y en la estructura de ésta.

En este contexto llama la atención el hecho de que la participación de las mujeres, tanto en la generación de la ciencia como en su transmisión, es todavía muy inferior a la de los hombres dedicados a esta tarea. Tal hecho parece poner en evidencia que existen aún dificultades significativas para su integración y promoción, dificultades que no proceden tanto de aspectos legales como de la pervivencia en nuestras sociedades de modelos tradicionales, estereotipos, creencias y mitos, que actúan sobre nuestro pensamiento de forma inconsciente, restándonos capacidad para actuar sobre ellos.

Estas creencias se articulan y configuran bajo la influencia de factores relacionados con la comunidad científica, con la familia, con la educación y con la sociedad en general. A partir de ellos se construyen mecanismos que actúan como elementos de discriminación.

²⁹ Pérez Sedeño, Eulalia. *Las mujeres en el sistema de Ciencia y Tecnología*. Estudio de casos. Madrid. OEI, 2001

Desde los años sesenta esta concepción de la ciencia fue puesta en entredicho por la filosofía de Kuhn, para quien la ciencia es una construcción social y, como tal, inseparable de los procesos que se desarrollan en la sociedad; las teorías y paradigmas científicos dependen, por tanto, del contexto histórico, social y económico.

En los últimos años la influencia del movimiento feminista ha llevado a algunas mujeres como Evelyn Fox Keller³⁰ o Ruth Bleier³¹ a analizar el desarrollo científico-técnico y la historia de la ciencia desde un nuevo enfoque. En él, partiendo de la concepción de género como constructor social, se pone de manifiesto que las disciplinas científico-técnicas se han construido desde un discurso androcéntrico, lo que ha supuesto una dificultad añadida a la incorporación paritaria de la mujer.

El movimiento feminista europeo, iniciado en 1880, intentó atraer la atención sobre la capacidad de las mujeres para participar en la ciencia. En 1894 Elise Oelsner publicó «Leistungen der deutschen Frau» en el que prestaba atención a los logros de distintas mujeres. No obstante, el formato enciclopédico de estos libros dificultó una divulgación amplia de los mismos y se siguió ignorando la existencia de grandes científicas. Antifeministas como Gino Loria,³² en Italia, señalaron que, incluso, si se pudieran llenar trescientas páginas con las contribuciones de mujeres, un proyecto semejante referido a los hombres tomaría tres mil. “¿Qué mujer, -se preguntaba Loria-, puede rivalizar con Pitágoras, Arquímedes o Leibnitz?”

En respuesta a estas críticas, feministas europeas y americanas desviaron su estrategia, dejando de enfatizar los logros científicos de las mujeres para poner el acento en las barreras existentes para una participación mayor. El primer trabajo detallado en este sentido apareció en América en 1913 con el título «Woman in Science»³³. Era un apasionado intento de mostrar que, si las mujeres habían

³⁰ Keller, Evelyn Fox: Reflections on gender and science. New Haven, 1985. Citado por Ángeles van den Eynde: Género y ciencia, ¿términos contradictorios?: un análisis sobre la contribución de las mujeres al desarrollo científico. Género y Educación. [on line]. Septiembre - Diciembre, 1994, n. 6. [fecha de consulta: 9 de septiembre del 2009]. Disponible en <http://www.oei.es>

³¹ Bleier, Ruth ed. Feminist approaches to science. Elmsford, New York, 1986. Citado por Ángeles van den Eynde: Género y ciencia, ¿términos contradictorios? Un análisis sobre la contribución de las mujeres al desarrollo científico. Género y Educación. [on line]. Septiembre - Diciembre, 1994, n. 6. [fecha de consulta: 9 de septiembre del 2009]. Disponible en <http://www.oei.es>

³² Loria, Gino. Les femmes mathématiciennes. Revue scientifique, 20, 1903. Citado por Ángeles van den Eynde: Género y ciencia, ¿términos contradictorios? Un análisis sobre la contribución de las mujeres al desarrollo científico. Género y Educación. [on line]. Septiembre - Diciembre, 1994, n. 6. [fecha de consulta: 9 de septiembre del 2009]. Disponible en <http://www.oei.es>

³³ Mozans, H.J. Woman in Science. Cambridge, Massachusetts, 1903, 1974. Citado por Ángeles van den Eynde: Género y ciencia, ¿términos contradictorios? Un análisis sobre la contribución de las mujeres al desarrollo científico. Género y

conseguido éxitos en la ciencia, era desafiando las barreras y los códigos convencionales que pretendían confinarlas en las tareas vinculadas con el cuidado de la casa y de los hijos.

En nuestros días la situación ha mejorado, evidentemente. No obstante, y a pesar de los esfuerzos realizados en acciones afirmativas, la limitada participación de las mujeres en la ciencia no ha desaparecido. Una gran variedad de disciplinas ha intentado explicar los mecanismos de esta exclusión. Los sociólogos e historiadores han identificado barreras estructurales, tanto en la sociedad como en las instituciones científicas, que impiden un mayor avance profesional de las mujeres; los biólogos han empezado a desentrañar el «mito del género» existente en el cuerpo femenino; los filósofos han comenzado a definir las distorsiones basadas en el género existentes en las normas y las prácticas de la ciencia, y a discutir epistemologías alternativas para éstas. Todos ellos han focalizado su atención sobre la forma en que las diferencias sexuales han sido utilizadas por las sociedades en su intento por mantener una distribución desigual del trabajo y del poder.

Con la llegada del siglo XX la situación de la ciencia en general y de las mujeres científicas, particularmente, experimentó un cambio radical. La ciencia dejó de ser una actividad individual, ejercida frecuentemente con recursos propios, para institucionalizarse en las universidades, en la industria y en los centros de investigación estatales. La «little science» fue cediendo paso a la «big science», necesitada de un volumen cada vez mayor de recursos y de una gran capacidad de organización. Las mujeres han ido logrando progresivamente una igualdad de derechos con los hombres, y las puertas de las universidades y de las instituciones científicas se abrieron para ellas, eliminándose cualquier tipo de discriminación formal.

Su contribución al desarrollo científico-técnico es importante; el número de mujeres que han conseguido resultados espectaculares en casi todas las disciplinas científicas es muy alto, por lo que continuar citando los nombres de las que más se han destacado sería una tarea estéril. En cualquier caso, sigue siendo cierta la crítica realizada por Gino Loria en el siglo XVII. Su porcentaje, en

relación con las cifras totales, continúa siendo mínimo. Y esto sucede todavía en los países que se encuentran a la cabeza del desarrollo científico-técnico mundial. En 1991 la prestigiosa revista *Science* incluyó un suplemento titulado «Women in Science»³⁴ en el que se recogen las opiniones de un grupo numeroso de mujeres estadounidenses científicas sobre las dificultades que encuentran para llegar a la cumbre de las instituciones científicas. Entre las primeras se encuentran:

- La actitud mantenida por los hombres y que ha sido interiorizada por muchas mujeres de no tener las condiciones necesarias para lograr el éxito científico, lo que se plasma en inseguridad y débil autoestima.
- Características típicamente masculinas como el liderazgo basado en la osadía y en la agresividad son consideradas negativamente en el caso de las mujeres.
- Actitudes y comportamientos machistas: la mujer excesivamente femenina y preocupada por su aspecto no es tomada en serio, mientras que en el caso opuesto se la considera agresiva y desagradable.
- La decisión de ser madre es tomada como una falta de compromiso con la ciencia; su consecuencia es que un 38% de las químicas americanas permanecen solteras, frente al 18% de los químicos. Las científicas dedicadas a las matemáticas denuncian, asimismo, actitudes de abierta hostilidad entre sus compañeros.
- La triple carga de ser científica, esposa y madre, en una sociedad que hace recaer la mayor parte de la responsabilidad familiar sobre la mujer.

Todavía hoy en día constituye un lugar común decir que detrás de todo gran hombre hay siempre una gran mujer, cuya misión principal es comprenderle y facilitarle la vida, pero detrás de la mujer científica suele haber un profesional preocupado por su propia área de actividad, cuando no otro científico. Todas las encuestadas señalaron que la dificultad no radica en acceder a los puestos de investigación, sino en realizar investigaciones de primera línea. Las científicas se consideran excluidas de los auténticos centros de poder, constituidos por hombres, que se sienten más cómodos entre sí. Asimismo, las mujeres publican menos y lo hacen en revistas de menor categoría, lo que constituye al mismo tiempo la causa y el efecto de un menor *status* científico.

³⁴ *Science*, March 1992, vol. 255, 1325-1480. Citado por Ángeles van den Eynde: Género y ciencia, ¿términos contradictorios? Un análisis sobre la contribución de las mujeres al desarrollo científico. Género y Educación. [on line]. Septiembre-Diciembre, 1994, n.6. [fecha de consulta: 9 de septiembre del 2009]. Disponible en <http://www.oei.es>

Es importante analizar un estudio conocido como «Access Studies»³⁵ el cual se basó en entrevistas personales a 699 científicos: 191 mujeres y 508 hombres que habían recibido subvenciones de la National Science Foundation de Estados Unidos. El estudio mostró que la discriminación de género no había sido erradicada y, otra vez, que las relaciones sociales entre colegas del laboratorio eran señaladas por las mujeres como muy influyentes en su carrera académica.

El estudio advierte que, para superar dificultades profesionales, a las mujeres les son más necesarios los apoyos familiares y sociales, respecto de los cuales los hombres son más independientes. El estudio saca a la luz, en forma implícita, la aceptación del reparto de roles entre los géneros: las tareas domésticas y el cuidado de la familia corresponden a las mujeres, aunque éstas tengan vida profesional fuera del hogar.

El «Access Study» señala que las mujeres casadas publican más que las solteras, y entre las casadas, las madres publican más que las que no tienen hijos. Pero aplicando el microscopio de observación de género se constata que cuatro de cada cinco de esas mujeres casadas lo estaban con científicos, y publicaban un 40 por ciento más que los cónyuges de otros profesionales. La maternidad les exigió una dedicación tal que les llevó a abandonar cualquier actividad distinta del trabajo y del cuidado de los hijos; el tiempo empleado en ello le fue arrebatado al ocio.

Las obligaciones familiares que la maternidad genera en las mujeres las apartan de las reuniones informales convocadas a última hora, de los contactos fuera del laboratorio, reuniones que conducen a la creación de redes personales con influencia profesional, es decir: no llegan a ser parte del club³⁶.

Lo que se denomina conciliación entre el trabajo y la familia no es fácilmente factible. Muchas mujeres terminan pidiendo una licencia o simplemente abandonan sus proyectos sustantivos para poder dedicarse a la crianza, tras darse cuenta de que tratar de ser investigadoras *full-time* y madres devotas y disponibles las conduce a un doble fracaso. Esta sensación de fracaso causa desesperación, angustia y sobre todo un profundo sentimiento de culpabilidad y una profunda falta de esperanzas, ya que la mujer cree que es su propia falta.

³⁵ Sonnert, G: **Who succeeds in Science? The Gender Dimension**, Rutgers University Press, 1995.

³⁶ Jonathan Cole y Zuckerman, Harriet, Marriage. **Motherhood, and Research Performance in Science**: The Outer Circle. Women in the Scientific Community, ed. Norton & Company, 1991. Citado por Ángeles van den Eynde: Género y ciencia, ¿términos contradictorios? Un análisis sobre la contribución de las mujeres al desarrollo científico. Género y Educación. [on line]. Septiembre - Diciembre, 1994, n. 6. [fecha de consulta: 9 de septiembre del 2009]. Disponible en <http://www.oei.es>

Pero el problema no depende sólo de una solución individual o de la participación de las parejas en el cuidado de los niños, sino que la sociedad necesita construir un contexto adecuado para encontrar nuevas y diversas alternativas que apoyen a las mujeres, a los hombres y a las familias.

Profundizando en los marcos personales y su influencia en las carreras de las mujeres científicas célebres, se advierte el papel primordial que pudieron haber desempeñado sus parejas. Hombres ilustrados que compartieron con sus mujeres valores más igualitarios que sus contemporáneos, con su apoyo hicieron posible que ellas llevaran a cabo sus proyectos profesionales, como es habitual y generalizado el apoyo con el que las esposas de científicos hacen posible las carreras de ellos.

Las parejas de científicos constituyen una muestra especial, dentro de la cual las mujeres han encontrado ventajas e inconvenientes; entre estos últimos, el riesgo evidente de no ser reconocidas independientemente de su pareja, cosa que sí logran los científicos hombres en el caso de que compartan trabajos con sus cónyuges.

De todos los aspectos que se han ido analizando, es posible concluir que a finales del siglo XX y principios del XXI existen todavía mecanismos y actitudes de discriminación hacia la mujer en el mundo de la universidad y la ciencia. El discurso científico continúa siendo androcéntrico, y esta situación perjudica tanto a las mujeres como a los hombres o a la propia ciencia. A las mujeres, porque les obliga a superar una serie de barreras, lo que se empieza a llamar la «barrera de cristal», empleando en ello unas energías y una inteligencia que deberían utilizarse en la creación científica. A los hombres, porque no serán auténticamente libres para vivir y para crear mientras esta libertad no sea compartida con las mujeres. A la ciencia, en fin, porque si rechaza a la mujer, rechaza también un conjunto de valores imprescindibles para la creación científica, una parte del patrimonio cultural de la humanidad.

El progreso humano y científico se logrará mejor integrando a las mujeres en el eje principal de la cultura dominante. Transformar esta situación exige cambios profundos. Cambios en la actitud de las mujeres, en nuestra propia valoración y autoestima. No hay nada inherentemente masculino en la ciencia, sólo es parte del territorio que correspondió al hombre en la lucha que dividió el trabajo social e intelectual entre los sexos en la sociedad europea. Cambios también en las

estructuras patriarcales de la ciencia, para hacerlas más democráticas, más participativas, más transparentes. Por último, cambios en las mentalidades, para acabar definitivamente con las tradiciones, los mitos y las cosmologías que durante siglos han pretendido expulsar a la mujer del conocimiento científico.

CAPITULO 2. Metodología

2.1 Métodos y paradigmas

La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Una primera definición, aportada por Denzin y Lincoln,³⁷ destaca que es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista, hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Para la realización de esta investigación se utilizó el método de triangulación teórica y metodológica, el cual propicia el uso de varios métodos utilizando además diferentes perspectivas para interpretar toda la información expuesta por el grupo social investigado, nutriéndose así de una buena recopilación de información que permite llegar a conclusiones más exhaustivas u objetivas posibles. La investigación es un estudio que privilegia el enfoque cualitativo de la investigación social, a la vez que triangula datos cuantitativos que soportan la necesaria integración de ambos enfoques con el objetivo de lograr una comprensión más compleja del objeto de estudio de este trabajo.

El presupuesto fundamental de las metodologías cualitativas es que la investigación social tiene que ser más fiel al fenómeno que estudia que a un conjunto de principios metodológicos, en tanto los fenómenos sociales son distintos de los naturales y por ello no pueden ser comprendidos en términos de relaciones causales bajo el establecimiento de leyes universales, porque las acciones sociales están basadas e imbuidas de significados sociales: intenciones, actitudes o creencias.

En el marco específico de esta investigación se plantea que su función básica es valorar el desarrollo científico de profesoras de la UCI teniendo en cuenta las características de la relación de pareja y el proyecto de vida de estas profesoras que como punto en común tienen que son jóvenes (edad comprendida entre los 29 y los 35 años) con título de masters.

La investigación se realizó a través de un **estudio de casos**, los cuales se definen como “un proceso de indagación que se caracteriza por el examen

³⁷ Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. **Metodología de la investigación cualitativa**. Santiago de Cuba. PROGRAF, 2002.

detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”.³⁸ La misma pretendió profundizar en la caracterización de la subjetivación de los roles de géneros en estas mujeres profesoras, conocer si el mismo se producía atendiendo a los modelos tradicionales o no tradicionales de la relación de pareja y a su vez indagar cómo este proceso podía estar impactando en el desarrollo científico de estas mujeres. Es un método de estudio, que implica, según Anguera ³⁹ "el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno". En el examen de un fenómeno específico, un caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante y se estudia para obtener la máxima comprensión del fenómeno. Esto no quiere decir que la investigación cualitativa sea igual al estudio de casos, tampoco indica que no se puedan usar datos cuantitativos en un estudio de casos.

El investigador del estudio de casos observa las características de una unidad individual y su propósito consiste en probar de modo profundo y analizar con intensidad el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad. El estudio de casos puede definirse como una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o una entidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos. Se dedica además a las relaciones humanas y consiste en comprender lo que sucede efectivamente, es decir, de qué manera los hechos y los acontecimientos están en función los unos de los otros. Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en el estudio de casos es que suelen centrarse en niveles «micro» (en este caso va dirigido al desarrollo científico de la Universidad de las Ciencias Informáticas), la cual parte de una concepción humanista, y se centra en la comprensión de significados en el contexto de los hechos como propiedades esenciales de un estudio de casos cualitativo las características siguientes: particularista, descriptivo, heurístico e inductivo.

La investigación se realiza sobre la base del paradigma dialéctico-materialista, aunque es preciso reconocer que se tomaron aportes de los paradigmas de indagación crítica y hermenéutica. Tomamos este paradigma dialéctico por sus principios fundamentales de *que todo se haya en relación, todo se transforma, el*

³⁸ García Jiménez, E. Una teoría práctica sobre la evaluación: Estudio etnográfico. Sevilla: MIDO, 1991 P.67

³⁹ Gloria Pérez Serrano. **El método del estudio de casos: aplicaciones prácticas.** En: **Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes.** La Habana, 1993: 55-96.

cambio cualitativo, la lucha de contrarios y el movimiento en espiral, que los conlleva a una secuencia clave para el conocimiento e investigación de la realidad estudiada: la relación de interinfluencia entre objeto y sujeto de conocimiento.

Los aportes valorados del paradigma hermenéutico implican la posibilidad de adquirir el conocimiento poniéndose en el lugar del otro, por identificación afectiva y mental, permitiendo acceder a los pensamientos, valores, sentimientos y motivos de los sujetos investigados, desde dentro de sus propios significados, sin modificar el contexto real en el que ocurren los fenómenos sociales, en su condición histórica y humana.⁴⁰

El paradigma de indagación crítica ayuda a mantener la vida social, enfoca la realidad de la dominación, la distribución de poder y las desigualdades asociadas, apuntando a los efectos del sistema y sirviéndose del conocimiento histórico y de la articulación de los paradigmas materialista e interpretativo, para desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, logrando una coincidencia emancipada y verdadera. Se adecua al compromiso político y al estudio de los sistemas.⁴¹

2.2 Fundamentación del problema

El siglo XX ha estado acompañado de varias transformaciones sociales que han permitido que las mujeres puedan aspirar a las mismas oportunidades que el hombre en todas las esferas de la vida, incluyendo la vida académica, la ciencia y la tecnología. Para entender mejor la situación de las académicas y conocer con mayor detalle las condiciones y obstáculos que han tenido que afrontar estas mujeres, se han desarrollado varias investigaciones que incluyen factores económicos y políticos, el techo de cristal, la socialización de género, las relaciones de pareja y su responsabilidad con el cuidado del hogar y la familia.

Un ejemplo que evidencia la visualización de este tema son los trabajos⁴² realizados por investigadoras de la Universidad de la Habana conjuntamente con la Universidad Autónoma de México, para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas con el objetivo de explorar las distintas etapas de la carrera académica vinculándolas con la historia personal abordando categorías como el contexto personal, formación escolar, trayectoria académica profesional, estado

⁴⁰ Hernández García, Yuliuva: “**Desigualdades de Género en la ciencia minera cubana. Realidades en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa**”. Tesis en opción al Título Académico de Master en Estudio de Género. Universidad de la Habana. La Habana, 2007.

⁴¹ *Ibidem*

⁴² Trabajos presentados y publicados en el VI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género (2006) en el libro **Estudios Iberoamericanos de Género en Ciencia, Tecnología y Salud** escritos por Norma Blazquez Graf, Olga Bustos Romero, Gabriela Delgado Ballesteros y Lourdes Fernández Rius el primero de ellos Mujeres académicas: entre la ciencia y la vida. Estudio comparativo en México, el segundo Mujeres académicas: entre la ciencia y la vida. Género y ciencia en Cuba.

civil, descendencia y proyecto de vida, en otras se analizaron además de algunas de estas categorías el área personal- familiar, significación de las relaciones de pareja, distribución del tiempo en el hogar y como un punto también interesante la conciliación entre vida profesional y vida familiar. Los resultados obtenidos en estos estudios han permitido entender la condición de género de estas académicas en las instituciones donde laboran y proponer acciones que incluyan y reconozcan a las académicas y sus contribuciones, que las integren en una tradición que permita nuevas actitudes del personal docente ante estos hechos. Se propone además en estas investigaciones avanzar hacia un conocimiento más profundo sobre la participación de las mujeres en la academia, y con ello contribuir a eliminar estereotipos prevalecientes aún en la sociedad y promover la equidad entre hombres y mujeres en la universidad y en las ciencias.

Por otra parte, existen referencias encontradas durante la búsqueda bibliográfica investigaciones que hacen alusión al tema relacionadas con mujeres científicas casadas con hombres también científicos que trabajan juntos en la misma institución, tal es el caso del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa donde se realiza un estudio de casos a 7 mujeres académicas que están casadas con científicos que trabajan en la misma institución universitaria y donde se tienen presentes categorías como relaciones de pareja, proyecto de vida, desarrollo científico, papel de la familia y vida personal.

El debate entre género y ciencia ha generado siempre conflictos entre las partes, de los cuales surgen propuestas de interrelación tanto para el género como para las ciencias que ha conllevado a unirlos indisolublemente. La investigación centra su estudio precisamente en el tema género-ciencia, y particularmente, cómo la mujer desde la antigüedad se ha excluido socialmente y se ha visto imposibilitada de superarse profesionalmente al mismo nivel de los hombres, en este caso dándole preferencia a este estudio dentro de la Universidad de las Ciencias Informáticas donde se advierte una situación interesante de profesoras jóvenes con estudios de maestría ya realizados que, pudiendo ascender en su superación científica, quedan rezagadas de hacerlo teniendo las mismas oportunidades de sus colegas hombres.

La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) vio la luz en septiembre de 2002 en las instalaciones de la antigua base militar radioelectrónica “Lourdes”, administrada primero por la Unión Soviética y por la Federación Rusa luego. Su

surgimiento tuvo lugar en momentos importantes de la vida económica, política y cultural del país, lo que posibilitó, sin dudas, su desarrollo.

Algunos elementos estuvieron presentes en el surgimiento de la primera universidad cubana al calor de la Batalla de Ideas:

- La identificación de la informática como rama económica esencial para lograr el desarrollo de un país del tercer mundo.
- Los cambios a los que estaba siendo sometida la universidad cubana y sus paradigmas esenciales.
- La necesidad de encontrar formas novedosas de formar jóvenes con alto conocimiento científico y compromiso revolucionario.
- Las posibilidades brindadas por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el área de formación para la educación de grandes cantidades de personas.
- La Batalla de Ideas, librada por nuestro pueblo, que generó posibilidades y avances inigualables en las áreas educativas y culturales.

Fueron, las premisas que permitieron la construcción en poco tiempo de esta universidad.

La UCI desde sus inicios tuvo dentro de sus intenciones políticas, sociales y educacionales la de disminuir en grado creciente las diferencias de género existentes ya en todo el sistema educacional superior cubano, en especial el referido a las carreras de perfil técnico donde tradicionalmente se han considerado este tipo de carrera como masculinas. Por lo que no puede verse como un simple hecho de convivencia que la matrícula oficial de estudiantes en la universidad estuviera balanceada al 50 % entre mujeres y hombres,⁴³ para aquel entonces el claustro fue formado con las mismas intenciones, fueron seleccionados casi en su totalidad profesores y profesoras de 17 centros de educación superior para prestar servicios en la universidad con categoría docente principal y científica para darle mayor reconocimiento a la nueva universidad que se estaba formando y con ello poder cumplir su misión fundamental que fue la formación de profesionales altamente calificados, capaces de socializar los conocimientos de informática en la sociedad cubana y, a la par, poseer altos valores patrióticos y revolucionarios. El claustro estuvo formado por un total de 110 profesores, de ellos 43 Mujeres y 67 Hombres; con categoría científica solo

⁴³ Castro Ruz, Fidel y Carlos Valenciaga. **Tropa de Futuro**. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.

existían 12 Doctores de ellos 5 mujeres y 7 hombres. En el caso de las categorías docentes no existen datos de cuántos hubo por categoría docente principal.

El problema resulta más interesante en la actualidad, donde después de 9 años de inaugurada, se puede observar que del total de profesoras (674) en la universidad, 370 tienen categoría docente de Instructor y solamente 47 han alcanzado la categoría principal superior (Auxiliar y Titular). Sin embargo, en el caso de los profesores (811), 463 de ellos son Instructores y 68 son Auxiliares o Titulares. Es decir, asistimos a una distribución asimétrica de categorías docentes entre ambos géneros: 55% vs 57% para la categoría básica a favor de los hombres y 7% vs 9% para las superiores también a favor de los hombres. Véase anexo 1.

Es bueno señalar que este profesorado es muy joven pues un buen porcentaje de su claustro estudió, se graduó y se quedó trabajando en la universidad, por lo que un gran número, tanto de profesores como de profesoras, poseen muy poco tiempo de experiencia de trabajo como para tener una categoría superior; de ahí los porcentajes tan altos en la categoría de instructor y tan bajos en el caso de las categorías superiores.

Es necesario aclarar que estos datos no son totalmente exactos pues existen diferencias entre la información obtenida de la base de datos de la oficina de Recursos Humanos y los obtenidos en la oficina de Cuadros (ver anexos 1 al 3).

Esta asimetría se extiende al análisis de los grados académicos y científicos. Mientras en el grado de Master la correlación es de 25% a 23% (169 mujeres vs 186 hombres; véase anexo 2), la situación es totalmente desfavorable en el grado de Doctor: de 44 Doctores con que cuenta el centro, 29 son hombres y 15 son mujeres. En el anexo 3 se aprecia que la correlación de las tasas para este grado científico es de 2% vs 3% a favor de los hombres por tanto se acerca a uno, no existe tal diferencia entre ambos.

El fenómeno en el ámbito de la ciencia “de la tijera” (por su representación gráfica) de la discriminación jerárquica, en el que las mujeres aparecen sobrerrepresentadas en las categorías de mayor jerarquía en relación con sus colegas hombres que las hegemonizan y en la medida en que disminuye el nivel de las categorías aumenta la representación femenina y baja la masculina visiblemente, en el caso en estudio se observa que la mayor concentración de mujeres se encuentra precisamente en las categorías docentes de Instructor y

Asistente, no siendo así en las de Profesor Auxiliar y Profesor Titular, donde es muy poca la representación. (ver anexo 1)

Este tema por su diversidad de criterios y complejidad en el campo de las ciencias sociales no ha sido investigado dentro de la institución. Por esta razón se decidió hacer un estudio de tipo exploratorio que servirá para seguir profundizando en el tema y posteriormente realizar un proyecto comunitario dirigida por la Cátedra de Género que será próximamente inaugurada en la universidad de ahí su novedad científica, además contribuir a eliminar estereotipos tradicionales todavía prevalecientes en la UCI y promover la superación a grados académicos de estas profesoras jóvenes teniendo en cuenta la equidad entre mujeres y hombres. Por lo que se plantea el siguiente:

2.3 Diseño de la investigación

Problema: ¿Cómo influyen las relaciones de pareja en el desarrollo científico de profesoras jóvenes de la Universidad en las Ciencias Informáticas?

Para responder al problema se han propuesto los siguientes **Objetivos:**

General: Caracterizar la influencia de las relaciones de pareja en el desarrollo científico de profesoras jóvenes en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Específicos:

- Identificar el modelo de pareja y sus características en profesoras jóvenes de la Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Valorar la influencia del proyecto de vida en el desarrollo científico en profesoras jóvenes de la Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Valorar el desarrollo científico de profesoras jóvenes en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Población y muestra:

En la investigación se aplica fundamentalmente la metodología de la investigación con enfoque cualitativo. Dadas sus características se decidió que el grupo de estudio responda a una selección intencional, pues las personas seleccionadas poseen determinadas características que las hacen compatibles con el objetivo a investigar. En el caso del grupo de especialistas fueron seleccionadas 15 profesoras cuyo criterio de selección se tuvo en cuenta que fueran mujeres, profesoras universitarias y las únicas Doctoras de la universidad. En particular, se realiza un estudio de casos a 27 mujeres, que como criterio de selección se tuvo en cuenta que fueran profesoras jóvenes en edad comprendida entre 27 y 35

años, con maestrías ya realizadas y que tienen sus parejas trabajando en la misma institución, que es el tema que nos interesa investigar.

Categorías analíticas:

Luego de hacer una detallada revisión bibliográfica del tema a investigar, se trabajó con las siguientes categorías, cuya definición conceptual se realizó mediante la utilización de los aportes de diferentes autores en este campo de los estudios de género:

- **Relación de pareja:** es una categoría psicológica que opera como expresión de la integridad de la personalidad y de la unidad de su acción en los diferentes campos de la vida del individuo. Constituye un espacio inter-subjetivo propio e irrepetible, creado de a dos como irrepetibles son las particularidades personalógicas de los sujetos interactuantes que condicionan en buena medida este espacio. Se trata de una estructura sistémica, con su propia organización e identidad, organizando a su vez a los sujetos que en este espacio se implican y creando un sentimiento de pertenencia a esa identidad. La pareja es en sí un proceso integrativo de diversos momentos que se alternan, cuya significación está dada no sólo por la pareja en sí misma, sino por el propio impacto en el interior de cada sujeto y por la calidad del vínculo amoroso que establezca entre ellos. Los diferentes momentos pueden distinguirse al inicio, luego se mezclan y se repiten.⁴⁴

- **Modelos de pareja:** Son modelos vinculares, es decir, ciertas características psicológicas específicas que tipifican un modo u otro de establecer las relaciones de pareja.⁴⁵

Indicadores:

- **Modelo fusional- dependiente:** es un vínculo de fuerte unión afectiva, donde cierran su límite al espacio externo a la pareja y se crea una dependencia emocional absoluta entre ambos. En este caso no existe mucha conciencia de la falta de libertad y de la ausencia del espacio personal.
- **Modelo de inclusión:** se establece una jerarquía de uno de los miembros con respecto al otro, existe una relación de sumisión - dominancia asimétrica que favorece la desigualdad de género.
- **Modelo abierto:** parte de la defensa extrema de la individualidad, de los proyectos y de las realizaciones personales. La intimidad, la inversión de

⁴⁴ Fernández Rius, Lourdes. **Personalidad y relaciones de pareja.** La configuración del vínculo amoroso: La relación de pareja como espacio intersubjetivo. La Habana. Editorial Félix Varela, 2002.

⁴⁵ Ibídem

esfuerzos para negociar, las pautas de la reacción en cuanto a gustos, intereses, empleo del tiempo libre, sexualidad, son percibidas como un atentado a los derechos personales e invasión a la vida privada.

- **Modelo de transición:** aparecen emergentes de cambio del modelo fusional y de inclusión y comparte y asimila una mayor defensa de la individualidad y la realización de las aspiraciones personales.

- **Desarrollo científico:** es el proceso de inserción en la ciencia de hombres y mujeres docentes para la obtención de un grado superior, logrando así el ascenso a categorías más elevadas de la comunidad científica.⁴⁶

Indicadores:

- **Categoría docente:** constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los profesores universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes, así como para su desarrollo cultural integral.

- **Categoría científica:** es la adquisición de capacidades y conocimientos que permiten abordar etapas superiores para la formación de especialistas de alto nivel, a través de la educación de postgrado, mediante un sistema de grados científicos para los graduados universitarios.

- **Proyecto de vida:** Se define como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, es decir, a través de planes concretos de su actividad futura, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.⁴⁷

Indicadores:

- **Autorrealizador:** toma en cuenta la experiencia, y autorregula, rectifica o modifica la visión general, expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los

⁴⁶ Hernández García, Yuliuva: "**Desigualdades de Género en la ciencia minera cubana. Realidades en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa**". Tesis en opción al Título Académico de Master en Estudio de Género, 2007.

⁴⁷ D'Angelo Hernández, Ovidio. **PROVIDA: autorrealización de la personalidad**. Aplicaciones en la esfera de la vida profesional. La Habana. Editorial Academia, 1996: 1-12

límites de las posibilidades propias y del contexto. Implica, por otra parte, la articulación de los proyectos individuales y colectivos. Se refiere a la personalidad desarrollada o en desarrollo, en la que el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista. Orientación general de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de los valores e intereses fundamentales del individuo en la sociedad. Este proyecto se dirige a las metas distantes, aquellas cuyo logro o pérdida constituyen el sentido fundamental de la actividad y de la vida del individuo; o bien a las metas que no sólo se hallan en el futuro distante sino que, una vez logradas, se amplían continuamente. Este enriquecimiento incesante de la actividad del individuo (actuar según ciertos valores, realizar ciertos intereses o bien luchar por alcanzarlos) sólo es posible con el desarrollo de sus capacidades y necesidades existentes, o con el surgimiento de otras nuevas, como fundamento del carácter creador de la personalidad.⁴⁸

- **No realista / no realizador:** la elaboración de un *proyecto de vida no realista* conlleva a profundas contradicciones de la personalidad; es el caso del individuo que se plantea metas y actividades muy superiores a las que puede realizar, o bien se trata del sujeto que no puede apreciar adecuadamente la realidad social y orientarse en ella eficientemente. Así mismo, el *proyecto de vida no realizador* constituye una elaboración que permanece en el nivel de la fantasía y carece de una tensión motivacional adecuada para llevar a término el proceso de toma de decisiones; por ello, la actividad que debería ejecutarse no llega a realizarse nunca.⁴⁹

Técnicas y procedimientos:

De acuerdo al problema a investigar se aplicó una serie de técnicas persiguiendo en cada momento dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación.

- **Entrevista a informantes claves,** pues se necesitaban opiniones validadas por mujeres que fueran protagonistas del tema investigado pues como criterio de selección fueron mujeres doctoras y profesoras de la Universidad de las Ciencias

⁴⁸ Ibídem

⁴⁹ Ibídem

Informáticas. Esta técnica explora una visión inicial sobre lo relacionado con la inserción de la mujer en la ciencia y su desarrollo profesional dentro de la actividad científica en la Universidad de las Ciencias Informáticas. La técnica se aplicó a las 15 únicas mujeres doctoras del centro. Para la entrevista se realizó un guión de preguntas abiertas que se aplicó a cada una de ellas. (ver anexo 6)

- **Entrevista en profundidad** a las profesoras jóvenes de la Universidad de las Ciencias Informáticas, previo análisis de la necesidad de una técnica que pudiera profundizar y corroborar la información obtenida en las técnicas de estudio de la personalidad sobre la base de sus experiencias personales de cómo ha influido su relación de pareja en su desarrollo profesional y científico, para así completar dicha información y finalmente efectuar el cierre del caso.

La entrevista en profundidad realizada fue principalmente de carácter individual, holística y no directiva. Individual, en tanto se aplicó la misma estructura concebida a cada sujeto, manteniendo como criterio básico constituir una conversación individualizada sobre los mismos temas. Holística, en tanto en ella no se habló de toda la vida social de los sujetos, sino que recorrió panorámicamente sus mundos de significados aunque estos se refirieran a temas básicos. No directiva en tanto supuso mantener una conversación con preguntas abiertas, lo que no equivale a decir que a lo largo de su realización no se formularon preguntas cerradas. Se contó con un guión de preguntas, pero en la dinámica de su realización emergieron diversas y nuevas preguntas según el contexto.

Como la investigación centró su análisis en **estudios de casos**, se decidió aplicar determinadas técnicas para estudiar la personalidad. Para tener un primer acercamiento, el objetivo de estas técnicas proyectivas fue el conocimiento de ciertas áreas generales de la personalidad y esencialmente motivar a las mujeres docentes a investigar para el trabajo, por lo cual se aplicó la:

- **Técnica abierta de exploración múltiple**: la que posibilita profundizar en los proyectos de vida, relaciones interpersonales logros y frustraciones. Además de que permite explorar en el funcionamiento inconsciente del sujeto, en su mecanismo de defensa y en general en su personalidad.

- **Curva de la vida y del amor**: posibilita explorar la evolución del curso vital del sujeto desde una perspectiva temporal en la que él mismo es el protagonista de la autorreflexión para denotar (mediante el mecanismo proyectivo de la

personalidad) acontecimientos vitales de trascendencia positiva o negativa, que tienen que ver con la expresión más integral de la personalidad y su vinculación con el desarrollo científico. Resulta útil para explorar las áreas más conflictivas o de mayor realización del sujeto.

- **Técnica para explorar la esfera amorosa:** esta técnica posibilita indagar acerca de las concepciones, ideales, expectativas y conflictos posibles en la vida amorosa y de pareja.

- **Frases incompletas** (*versión para explorar la subjetivación del género*): esta técnica explora los contenidos relacionados con el género subjetivado por el individuo que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad y su expresión con el crecimiento científico; explora la motivación, intereses, frustraciones, valoraciones e indicadores funcionales.

2.4 Acerca de la validez de las categorías estudiadas y los resultados obtenidos

En tanto estudio fundamentalmente cualitativo, las categorías escogidas para esta investigación y los resultados obtenidos se hayan estrechamente relacionados con la intencionalidad del investigador; de aquí que los probables sesgos que puede introducir en este estudio se hayan relacionados con la participación directa de la subjetividad del sujeto que investiga, fenómeno ligado a todo proceso de investigación en tanto no existen estudios neutrales, libres de subjetividad y valores: toda investigación responde a elecciones ideológicas, valorativas, epistemológicas.

Desde los postulados del enfoque cualitativo de la investigación social se plantea que la objetividad se da fundamentalmente por la adecuada selección y elaboración de los métodos; así como de la adecuación de los pasos seguidos en el proceso de investigación y sus distintas fases.

Los resultados de la aplicación de las diferentes técnicas se exponen analizando lo obtenido por cada categoría estudiada, los resultados generales obtenidos a partir de la entrevista a informantes claves, y luego se pasa al análisis específico de los resultados de cada una de las técnicas aplicadas para cada categoría analítica. Finalmente se realiza una integración de toda la información para la comprensión más general del problema de investigación y poder emitir conclusiones.

CAPITULO 3. Análisis de los resultados

3.1 Análisis de los resultados de la entrevista a informantes claves.

3.1.1 El modelo de pareja y sus características.

La aplicación de esta técnica tiene gran importancia ya que la legitimidad de este discurso de las mujeres entrevistadas hace más válida la información, teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas realizadas, las cuales con sus opiniones permitieron realizar una valoración profunda de cada objetivo debido a sus experiencias como mujeres científicas y a la vez mayor comprensión del tema investigado.

Luego de un análisis exhaustivo se puede exponer que el 100% de las entrevistadas considera que el desarrollo científico en la pareja, y principalmente de la mujer, depende de las características del modelo de pareja que prevalezca en la relación, el apoyo moral, material y sentimental entre ambos es de vital importancia y consideran que influye en el desarrollo profesional de ambos miembros de la pareja en correspondencia con el interés que se demuestre por su propio desarrollo científico.

El apoyo hacia la pareja es considerado como significativo para poder superarse como profesional y principalmente en el ámbito de la ciencia, donde se necesita tiempo y espacio para desarrollarse científicamente sin lo cual no podrían de ninguna manera realizarse como profesional: *“para la mujer constituye un tremendo sacrificio porque están presentes, además de los obstáculos que se pueden presentar en cualquier investigación: la familia, el hogar, la pareja, la salud”*, y continúa otra de las Doctoras: *“es indudable que si la mujer no tiene el apoyo de su pareja o no logra conquistar ese apoyo, no puede desarrollarse plenamente porque aunque en nuestra sociedad se promueven ideas de igualdad sobre la mujer, recae en ellas el cuidado de la casa (tareas del hogar), la atención a la familia y otras. Por lo general ella se ve abrumada con una carga de trabajo elevada, lo cual en ocasiones le impide desarrollarse tanto profesionalmente como desde el punto de vista científico”*.

De lo anterior se interpreta que la sociedad patriarcal ha impuesto siempre los órdenes sociales, en la actualidad persisten patrones tradicionales donde la mujer se siente dueña de las obligaciones del hogar, el hombre “ayuda” pero sin tener que ver con estas funciones, lo cual resulta muy difícil para la mujer superarse profesionalmente cuando deben asumir además del trabajo en el hogar, las

inevitables horas que debe dedicarle a la investigación en el caso de querer ampliar sus conocimientos y llegar a alcanzar un grado científico superior, aunque se hayan alcanzado en la actualidad un avance superior con respecto a la igualdad de oportunidades y se promuevan ideas sobre la igualdad de géneros sigue siendo hegemónico el poder de los hombres en este tema.

Un aspecto fundamental expuesto por las entrevistadas es la **incentivación**, si la pareja comprende y valora esa capacidad de desarrollo, no brindará su apoyo sino que incentivará a la mujer a que logre metas. El 42,85% afirma que esta incentivación se debe *“al reconocimiento por parte del hombre a la brillantez de su mujer por lo cual las incitan a que se desarrollen”*. Pero estos son solo la minoría; en la mayoría de los casos los hombres las incitan a que se desarrollen, pero no hacen nada para que puedan alcanzar sus metas, en el caso de que algunas lo intenten. Lo más notable es que ellas no se han percatado de esta conclusión y lo manifiestan como algo positivo en sus parejas.

El 100% de las especialistas consideran que en la pareja bien llevada, donde existe comprensión, ayuda mutua, respeto y valoración hacia las metas de su pareja; donde además conste un entendimiento y consenso de lo que quiere la otra persona, lo mismo desde el punto de vista personal como profesional, es posible llevar adelante todas las metas que se proponga lograr: *“Yo creo que la pareja donde existe comprensión y ayuda mutua, logra que tanto la mujer como el hombre puedan llegar a cumplir las metas que se han propuesto durante toda su vida en lo personal y profesional”*. En esta expresión están presentes algunos elementos del modelo de transición, los cuales pueden influir positivamente en el desarrollo científico de mujeres y hombres que quieran obtenerlo, principalmente la mujer pues el hombre tiene mucha más libertad en este sentido, pues es la sociedad la que se encarga de permitirselo.

Otro elemento muy importante para las entrevistadas (57,14%) es *escoger una pareja que tenga un nivel acorde a su nivel cultural y profesional*, porque consideran que en el caso de que existan diferencias en el nivel cultural y profesional puede traer como consecuencias crisis en la relación y por ende trabas para la realización profesional: *“la pareja en primer lugar tienen que ser los dos profesionales pues cuando hay diferencias existe la primera traba”*... *“pienso que para llegar a esa pareja aún con tus metas se debe escoger una pareja que tenga un nivel acorde a tu nivel cultural y profesional que pueda entenderte y*

apoyarte en todos tus proyectos y que al igual que ella también el hombre pueda apoyarla a lograr sus objetivos como profesional”, y continúan: “lo tradicional es que en el caso que la pareja no tenga un nivel cultural y/o profesional más o menos parejo, siempre va a existir diferencias y llegar a una crisis por incomprensión y machismo por parte del hombre, aunque no dejo de reconocer que nosotras también tenemos algo de ese machismo con el que nos han educado desde niñas”

Con relación al nivel cultural se considera positivo desde un punto de vista porque es precisamente esta diferencia en el nivel cultural, en la que se excusan algunos hombres, para limitar el desarrollo ya sea profesional o científico de su pareja, pero se puede analizar que en el fondo existen factores subjetivos como pueden ser: *el celo profesional; el reconocimiento de que su pareja es capaz de lograr lo que se propone sin miedo a las trabas que pueda encontrar en el camino, e incluso a los tabúes que como sociedad se le ha impuesto a la mujer.*

También puede ser que el hombre se sienta inferior y por esto tiende a truncar las posibilidades de desarrollo de su pareja, provocado por autoestima inadecuada y machismo, rasgo que prevalece no sólo en los hombres pues fueron encontrados en algunas mujeres; todo esto a causa de la formación en una sociedad patriarcal donde son éstos y no otros, los modelos que nos han enseñado desde pequeños. Expresiones como: *“hay tanto machismo como en un taller de carpintería”* dan muestra de ello. Además, como bien expresa una de las entrevistadas: *“el hombre en esta sociedad tan machista no permite que la mujer brille”*, demuestra cuán acertada es la conclusión. Muchas de estas mujeres que logran alcanzar este nivel máximo de desarrollo son abandonadas por sus esposos, lo cual confirma todo lo que se ha dicho hasta el momento y que es una realidad imperante en la actualidad.

No obstante, se puede encontrar casos muy puntuales donde es la mujer la que tiene un grado científico elevado, con prestigio entre sus compañeros y su pareja no es siquiera profesional. Sin embargo, existe entre ellos una buena relación, basada en el respeto, independencia hacia la realización personal de la pareja, y sobre todas las cosas mucho amor y orgullo de estar juntos. Tal es el caso siguiente: *“yo conozco un ejemplo donde es la mujer una excelente científica y su esposo sólo llega a la enseñanza media vencida y como pareja se llevan bien, se comprenden y se apoyan mutuamente, pero suelen ser casos muy puntuales”*.

Pero, si por el contrario ambos son profesionales, también entra en crisis la pareja en el caso de que uno de los dos desee o tenga como meta superarse, pues generalmente recaen sobre la mujer y no sobre el hombre todas las tareas del hogar, además de la responsabilidad de criar y educar los hijos. Esto no trae consecuencias adversas para el hombre porque es el modelo impuesto: *“yo investigo y tu función es el hogar”*. Si es precisamente lo contrario, donde es la mujer la que decide realizarse, entonces es mucho más fuerte esa posición y deben luchar incansablemente contra las adversidades, porque es a las mujeres a las que más se les imponen trabas para que no puedan llegar a cumplimentar lo que se han propuesto, muchas veces ese es uno de los motivos por el cual muchas ni siquiera lo intentan y las que se atreven a veces no llegan a lograrlo: *“cuando ambos son profesionales generalmente recae sobre la mujer todas las tareas del hogar y después de terminado el día es que puede estar dispuesta a estudiar e investigar sobre algún tema, a veces la mujer se siente cansada por todo lo que ha hecho en el día y no tiene fuerzas para ponerse a estudiar, pues recae sobre ella la responsabilidad de la casa y la crianza de los hijos”*.

Todo esto depende según refieren el 85,71% de las entrevistadas, de las características de la relación de pareja, y sobre todo de cada mujer en específico, luego, cada cual obtendrá el resultado de lo que sea capaz de proponerse, y en el caso de la mujer es mucho más importante que en el hombre, pues son ellas las que deben superar muchos más obstáculos en el logro de sus metas.

Es bueno resaltar que en la actualidad existen hombres que ostentan el título de Doctor y sus mujeres tienen un nivel de escolaridad y a veces cultural muy bajo. El 83,3% de las Doctoras entrevistadas alegan que: *“existen Doctores que les da lo mismo que la mujer piense o no piense”*; otras expresan *“Doctores que no dejan que la mujer se desarrolle profesionalmente y la mantienen como amas de casa para que le tengan la ropa limpia y planchada y la comida hecha a su hora, para cuando ellos llegan cansados de hacer ciencia tengan todo en las manos”*,

Aquí puede verse reflejada claramente la búsqueda por parte de estos hombres (ricos en conocimiento pero con un alto nivel de “machismo”), de mujeres con bajo nivel de instrucción, para tenerlas más sometidas y que dependan totalmente de ellos. Además de que se observan rasgos del modelo fusional dependiente y el de inclusión como son: la sumisión en las mujeres durante siglos producto a la sociedad patriarcal imperante, la dependencia de la mujer hacia el cónyuge y el

sacrificio de su desarrollo científico por el desarrollo de su pareja, todo esto para mantener la estabilidad de su relación y que no haya una crisis en el estado de ánimo de la pareja que puede llevar a la separación.

Finalmente se demuestra que, la relación de pareja y principalmente las características de los modelos vinculares de pareja, sí influyen en la realización tanto personal como profesional de la mujer, existen elementos que demuestran la realidad de este comportamiento y que afecta directamente y con mayor fuerza a la mujer que al hombre.

Se puede concluir que esa supuesta igualdad de derechos entre el hombre y la mujer es relativa y depende no sólo del esfuerzo que haga la persona por superarse, sino también del medio social en el que se desarrolle.

3.1.2 Análisis del proyecto de vida a profesoras jóvenes de la UCI.

El proyecto de vida ha sido definido por el 100% de las entrevistadas como muy importante, consideran que debe ser un *objetivo personal con metas bien definidas* y de acuerdo a éstas ir trazándose objetivos que estén en correspondencia con la realidad y capacidad que tenga la persona, pues en el caso contrario, nunca llegará ni logrará nada que quiera ser o hacer. Todo lo anterior puede confirmarse según refiere una de las expertas cuando dice: *“es muy importante pues si uno no se traza como objetivo en su proyecto de vida desarrollarse científicamente, nunca logrará alcanzar hacerse Doctora. Además de que no logrará ningún objetivo que se proponga en la vida”*. Otra de las especialistas también coincide con esta afirmación cuando expresa *“quien no tiene un proyecto de vida hecho o no se planifica nunca logrará alcanzar ese desarrollo científico, pues la mujer tiene doble profesión, la de ama de casa y el profesional y tiene que compatibilizar las dos cosas. Debe tener todas las metas que quiere bien definidas. Y definir las etapas, con su tiempo de realización para poderlo cumplir con éxito”*.

Con respecto a lo anteriormente dicho se considera importante, que la planificación de un proyecto de vida en cualquier persona debe ser una prioridad porque es a través de ese proyecto que logrará o no ser alguien importante en la vida y que con el paso del tiempo pueda sentirse satisfecho con lo que ha logrado.

Cuando se analizan las entrevistas se revela que el 71,4 % de las especialistas considera que todas las mujeres deberían tener un proyecto de vida y por lo menos soñar con éste aunque fuese constantemente cambiante, *“cualquier mujer puede lograr todo lo que se proponga siempre y cuando se haga un proyecto de vida. No es sólo hacerlo sino cómo te proyectas ante éste, cómo lo organizas. Pero cualquier proyecto que se haga, la mujer debe tener un alto grado de autoestima para lograrlo, venciendo los obstáculos que puedan ponerse en el camino de ese proyecto de vida”*. La mujer como ser humano que vive en esta sociedad en desarrollo, tiene y debe tener las mismas oportunidades que el hombre de enriquecer su acervo cultural y científico. No por estar presentes estereotipos que la frenan a desarrollarse debe dejarse subvalorar y no intentar lograr los sueños que tiene como persona racional con capacidad suficiente para realizarse tanto personal, profesional, como desde el punto de vista científico.

“Considero que el que no sueña no crea y nosotras las mujeres deberíamos siempre tener un sueño a realizar. Por mi parte siempre tuve sueños, proyectos, aunque nunca pensé hacerme Doctora. Me hice Doctora después que dejaron de presionarme pues no me gusta sentirme presionada, es por eso que me hice Doctora cuando me lo propuse como objetivo, pese a todo lo que dijeran, soy de las que creo que uno cuando va a hacerse Doctor debe poner por encima de cualquier circunstancias esa meta y decir, no señor, a todo lo que devenga obstáculos para el logro de ese objetivo; por eso pienso que “la simulación es una propiedad que nos han enseñado y a la mujer doble”, porque nos han obligado a utilizarla para poder defendernos de la sociedad tan machista en la que vivimos”.

Como bien se ha expresado, es necesario tener sueños y encaminar los esfuerzos en cumplirlos pese a los obstáculos que puedan sobrevenir, siempre y cuando las mujeres no se dejen vencer por las limitantes y los imprevistos, todo proyecto de vida es realizable en la medida en que cada cual sea capaz de defenderlo de aquello que atente contra él.

El 100% de las entrevistadas considera que deben existir elementos a tener en cuenta para la realización de un buen proyecto de vida como son:

- La visión de lo que va a ser el futuro,
- el medio en el que te desarrolles (patrones que hayas tenido a lo largo de tu formación),
- las ambiciones que tengas como profesional,

- trazarse metas bien definidas,
- condiciones económicas: ser realista y flexible de acuerdo al momento que se está viviendo,
- condiciones sociales: el medio laboral en el que te desempeñes,
- condiciones familiares: crear una familia acorde a tus posibilidades reales que no impidan desarrollarte y cumplir con tu proyecto de vida,
- ser capaz de planificar adecuadamente la maternidad,
- la responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas,
- tener la capacidad de superar todas las barreras que se te interpongan en el camino sin dañar a nadie.

Como elementos que pueden devenir obstáculos el 100% de las entrevistadas considera:

- recursos materiales (financieros),
- incomprendiones de los jefes: en ocasiones no entienden el interés de desarrollarte científicamente y ponen trabas para que no puedas superarte,
- fatalismo geográfico (en el caso de la UCI el 60% de las profesoras son de otras provincias, por tanto viven en una residencia que ha destinado la universidad para todos los profesores de provincias que trabajan en la institución)
- cuestiones subjetivas: pensar que por ser mujer no es capaz de desarrollarse en el tema,
- miserias personales: envidia, celo profesional,
- pocas posibilidades de lograr becas en instituciones avanzadas,
- factor biológico: la salud y la maternidad (71,42%),
- medio social: cambio radical de las condiciones que te propicien el desarrollo de ese proyecto,
- problemas laborales: incapacidad para intercambiar información y poder trabajar en equipo (algunos se adueñan de informaciones importantes);
- la pareja: que el hombre te exija variar ese proyecto o cambiarlo por otro según sus conveniencias.

Es necesario aclarar que el 42,85% no considera la maternidad una limitante para el desarrollo científico de ninguna mujer; pues ello sí influye, pero para nada determina en esa meta propuesta. Un ejemplo claro refiere una de las

entrevistadas cuándo alega que: *“yo recuerdo que cuando llegaron las becas de Doctorado para estudiar en la Unión Soviética, se fueron unos cuantos profesores de la universidad donde trabajaba y dentro de ellos se fue una mujer, que tenía en ese momento tres niñas pequeñas, y muchos dijeron que ella no se iba a hacer Doctora por las niñas; y sin embargo fue la única mujer que vino en el primer grupo siendo Doctora. Sólo te pongo este ejemplo para que veas que el secreto está en el objetivo que uno se proponga en la vida y en el apoyo familiar que tengas y sobre todo en cómo la persona logra enfrentar todos los obstáculos que puedan venir en el camino en aras de lograr lo que se ha propuesto”*; y continúa otra de las entrevistadas: *“nunca he pensado que los hijos son un obstáculo porque si tienes comprensión de tu pareja y la cooperación de la familia no veo cuál sea el obstáculo para realizarme científicamente”*. Aquí se corrobora la confianza en sí misma y el deseo de realización personal de la sujeto, por encima de cualquier limitante que pueda poner en peligro su desarrollo, así como el apoyo de la pareja como respaldo familiar.

Pero existen además otros factores que deben ser vencidos y sobre todas las cosas saber lidiar con ellos como es el enjuiciamiento por parte de personas ajenas a las mujeres, que puedan entorpecer dicho ascenso; tal es el caso: *“las mujeres del Instituto donde trabajaba me criticaron terriblemente, me decían que yo no quería a mi esposo, que no quería a mi mamá, que era una abusadora. En aquel momento era un escándalo. Ahora la realidad es otra, las mujeres dejan a sus niños pequeños para ir a cumplir cualquier misión que se les de o para ir a estudiar una Maestría o un Doctorado en el exterior y no son criticadas. Pienso que uno debe organizarse y por sobre todo tener la comprensión de su pareja”*. Este tipo de críticas estuvieron dadas en su momento debido al reforzamiento de estereotipos tradicionales impuestos por la sociedad, en ese período existía muy poco desarrollo científico y la mujer era discriminada socialmente cuando pretendía escalar en medio de los hombres. Ese fue un momento muy difícil para las mujeres, pero gracias a los adelantos científicos y al nivel de conocimiento, esta realidad ha cambiado; hoy no se ve como un escándalo que una madre deje a su hijo pequeño para ir a cumplir una misión fuera del país o estudiar un Doctorado o Maestría lejos del hogar. Al contrario, todos en la familia o personas cercanas a ellas las incitan a que se superen y como muestra la apoyan en el cuidado de los niños.

Del análisis realizado en esta entrevista a expertas emerge que el proyecto de vida sí constituye una influencia en el logro del avance científico de cualquier mujer, pues todo se basa en trazarse metas que estén encaminadas a desarrollarse científicamente y que al mismo tiempo le sirvan de apoyo para enfrentar los desafíos que pueda colocarles la vida, así como tener una red de personas que las apoyen y en correspondencia el proyecto de vida que se planifiquen o sean capaces de proyectar, será la vida que les corresponderá vivir y enfrentar.

3.1.3 Análisis del desarrollo científico a profesoras jóvenes de la UCI.

A través de la entrevista a informantes claves se pudo constatar que en los últimos años la UCI ha llevado a cabo estrategias científicas que priorizan tanto a mujeres y a hombres para que se desarrollen en el ámbito científico, principalmente a los que pertenecen a las ciencias técnicas.

Es importante destacar que se han establecido convenios de colaboración con otras universidades tanto nacionales como internacionales para potenciar la cantidad de másteres y doctores en la universidad, lo cual es un punto aún débil del centro. Al claustro por su parte se les exige cumplir según lo establecido en las resoluciones del MES los cambios de categorías docentes y el logro Maestrías y Doctorados en todos los casos con igualdad de oportunidades para ambos sexos, lo cual se corresponde con el número de profesoras que hoy hacen los cambios para una categoría docente principal con respecto a la cantidad de hombres, no siendo así para el desarrollo de maestrías y doctorados donde siguen siendo los hombres quienes lleven el protagonismo en este sentido.

Luego de analizar las entrevistas el 100% está de acuerdo con que el desarrollo científico es *todo el conocimiento que aporte un producto científico en cualquier campo de la ciencia, donde el trabajo sistemático y durante años te permite alcanzar metas trazadas y donde existe la posibilidad de desarrollar, aplicar los métodos y experiencias adquiridas durante el desarrollo de un tema determinado. Es llegar a través de la investigación a etapas superiores en áreas del conocimiento hasta obtener a un grado científico superior, que permite a la sociedad niveles superiores para satisfacer necesidades materiales y espirituales y que además resuelvan una situación problemática objetiva o llenen algún hueco en la teoría.*

De acuerdo con el concepto dado por estas mujeres y teniendo en cuenta el objetivo específico en cuestión y motivo principal de esta investigación, el 100% consideran que hay que analizarlo de manera individual porque cada persona es diferente y pueden existir diversos factores que estén incidiendo en que a pesar de la igualdad de oportunidades las profesoras jóvenes que ya son máster, no se desarrollen científicamente al mismo nivel que los hombres, como pueden ser: factores biológicos (salud, maternidad), factores sociales (la familia, el hogar, la pareja, el medio) que son muy reales y que pueden estar influyendo en esta situación, y/o factores subjetivos individuales, que puede estar dados por el interés que uno le ponga a su propio desarrollo científico, pues cada persona sabe identificar el nivel de prioridad que debe y tiene su propio desarrollo como profesional, por ejemplo:

“Hay que analizarlo casuísticamente. Por ejemplo; conozco varios casos de profesoras jóvenes que han decidido postergar la formación de una familia porque sencillamente consideran que antes de tener hijos quieren desarrollarse profesionalmente y no les alcanza con se graduadas universitarias si no que quieren un grado superior, por ejemplo realizar una maestría y luego de alcanzarlo, entonces deciden salir embarazadas y tener su familia y no continúan o no le dan prioridad a su desarrollo científico porque consideran que ya han cumplido con esta etapa por el momento. Esta puede ser otra de las causas por las cuales no han llegado a un nivel superior; se justifica cuando dicen “todas están por debajo de lo que pudieran alcanzar profesionalmente. Son mujeres jóvenes, capaces, inteligentes y lo han demostrado. Capacidad tienen para realizarse como futuras científicas”.

El 90% de los entrevistadas valora el desarrollo científico de estas mujeres como **normal, adecuado**; pues admiten que *“las profesoras jóvenes siguen reproduciendo pautas y formas de vida de la sociedad patriarcal donde viven, es un hecho que la superación científica es puesta en un segundo nivel luego de la familia, del esposo o novio y de la vida doméstica en general. El caso de la UCI es muy interesante, porque aunque ellas siguen pensando en tener y formar primero una familia, en el caso de las becadas deben posponer ese proyecto de vida por las condiciones de vida que presentan y deciden proyectarse en función de su superación profesional buscando reconocimientos que le permitan acomodarse en un futuro cercano y poder cumplir con su sueño de ser madre y dueñas de*

familia". Esto se puede confirmar al realizar el análisis de los resultados de la entrevista en profundidad, que arrojó que el 85,71% de las entrevistadas ponen en orden de prioridad tener hijos y familia, pero que posponen esta prioridad para superarse científicamente, desplazando a un segundo plano la formación de la familia. Lo más importante es el apoyo que verdaderamente reciben estas mujeres para que puedan dedicar el tiempo necesario a investigar con seriedad y sobre todo sin presiones que puedan entorpecer su desarrollo científico.

Integración de resultados de la entrevista a informantes claves.

El análisis de la entrevista a informantes claves (también de las técnicas aplicadas a las profesoras jóvenes de la UCI) conlleva a los siguientes análisis: en primer lugar que, para lograr lo que se propone como proyecto de vida, lo primero es querer, pensar y trazarse una meta acorde a su realidad, capacidad y trabajar incansablemente por llegar a lograr la meta.

Una segunda conclusión es que la relación de pareja influye y determina en la realización del proyecto de vida propuesto, el cual a su vez influye en el logro de evolución ascendente o descendente de su desarrollo científico. Así serán las metas elevadas o no que se propongan lograr; sólo depende de cuán capaz sea la persona en llevar adelante esa meta.

Como una tercera conclusión, puede que el logro de una meta elevada traiga grandes sacrificios para la vida profesional de una persona, el aporte está en que un pequeño salto que obtenga será suficiente para el logro de las metas por cumplir y ello traerá no sólo desarrollo en un campo del conocimiento sino también reconocimiento social y profesional; servir como ejemplo a los hijos y a la familia en general; y demostrarse a sí misma lo capaz que puede llegar a ser o es para lograr cualquier meta que se proponga en la vida, pese a las dificultades que tenga que enfrentar.

3.2 Análisis de los resultados de la aplicación de las técnicas de estudio de la personalidad a profesoras jóvenes masters de la UCI.

Técnicas proyectivas

1. Técnica abierta de exploración múltiple

Al analizar la técnica proyectiva se pone de manifiesto que el 100% de las entrevistadas muestra mujeres muy seguras de lo que quieren alcanzar. Se manifiesta una sólida tendencia hacia la autodeterminación basada en el

compromiso individual con lo que se han propuesto. Manifiestan interés desde el punto de vista emocional y están comprometidas afectivamente con la técnica aplicada. El 91 % identifica que el modelo de pareja existente es el **modelo de transición** pues su relación de pareja está sobre la base de la comprensión, el apoyo tanto personal como profesional, libertad para realizarse profesionalmente y tomar decisiones mutuas en correspondencia con el ámbito personal y profesional para ambos. Existencia de un fuerte vínculo afectivo basado en el amor, gustos y preferencias. No obstante en algunos casos, 15%, coexisten **rasgos del modelo de inclusión** pues inconscientemente se someten a la forma de ser del esposo o novio lo que está condicionado por la formación estereotipada de la repartición de roles en la familia y sus funciones para con ella.

En esta técnica se observa un elevado nivel de elaboración personal, teniendo en cuenta su contenido es bastante homogéneo, se destacan reflexiones sobre sus aspiraciones en el plano familiar como la procreación, formación y educación de hijos; aunque se refleja la necesidad de realización profesional, de llegar a lograr lo que se han propuesto como investigadoras. También se manifiesta una sólida tendencia a la autodeterminación dada por el explícito compromiso individual con sus objetivos, y la valoración del nivel de fuerza y voluntad que ello exige. En este sentido se expresa optimismo y coherencia en el logro de alcanzar esas aspiraciones y la voluntad que muestra para llegar a éstas.

El tono emocional se evidencia positivamente en el comprometimiento afectivo hacia el contenido expresado. Todo el contenido se caracteriza por profundas reflexiones sobre el tema planteado a través de las ideas centrales reveladas por las entrevistadas, lo que demuestra un elevado valor motivacional con respecto a la técnica aplicada y que se reafirma en las restantes técnicas.

El 85% de las entrevistadas manifiesta que su proyecto de vida tiene y siempre ha tenido como prioridad en primer lugar su familia y luego se encuentra su vida laboral y profesional, pero por las condiciones que en estos momentos enfrentan (falta de vivienda, lejanía del hogar), desplazan ese proyecto para asumir la vida profesional como primera prioridad y con ello su desarrollo científico. Se autovaloran adecuadamente y esto se constata por la riqueza del contenido expuesto en la técnica; son mujeres que saben expresar juicios y reflexiones propias, y hacen una valoración personal de su vida sin tabúes.

Está presente además el **modelo abierto**, y se corrobora cuando se analiza que un 5% de las mujeres entrevistadas lucha por su espacio personal, son muy seguras de sí misma y mantienen esa seguridad en los objetivos que se propone. Se refleja en ellas la necesidad de realización y lucha incansablemente pese a las trabas que inconscientemente les ponen sus propias parejas, por ejemplo las llegadas tardes al hogar, las largas horas de dedicación a la investigación. Aquí se observa una constante lucha por la individualidad personal y profesional de uno hacia el otro. Sus proyectos están dirigidos a ascender en su nivel científico en primer lugar, segundo tener más hijos y cuidar su salud; lo cual demuestra que sus objetivos están encaminados a su vida como profesional. No obstante, son capaces de mantener a la par el cuidado y educación de sus hijos con o sin ayuda de sus parejas.

Al analizar la curva de la vida, a través de las etapas desde la niñez hasta la adultez, se observa que el 100% de las entrevistadas han llevado una vida normal donde se destacan conflictos y momentos de felicidad producto a factores tanto objetivos como subjetivos propios de cualquier persona, nunca les ha faltado el amor familiar, ni de sus amigos, ni de su pareja, representan una vida rodeada de mucho cariño, dedicación y mucho amor, en la que ha habido determinados conflictos generados principalmente por la formación en una zona netamente rural (60 %), la cual está presente en sus padres estigmas de una sociedad patriarcal que prevalece mucho más en el campo que en las ciudades y donde existían enfrentamientos con ellas por la manera de pensar. Estudiar lejos de la casa les abrió sus horizontes no solo a su formación profesional, sino también a las relaciones de pareja sin sentirse tan controladas por sus padres. Por tanto su vida amorosa está en correspondencia con la historia de sus vidas, pues a lo largo de toda la curva se observa plena constancia con tendencia al ascenso de su satisfacción amorosa.

Actualmente se sienten realizadas tanto personal como profesionalmente, que han logrado estabilidad, madurez profesional y que ahora puede dedicarle tiempo a formar una familia y luego seguir superándose desde el punto de vista científico luego que sus hijos no dependan tanto de ellas.

3. Técnica para explorar la esfera amorosa

En esta técnica resalta, gran riqueza de contenido en las concepciones acerca del tema que se les pregunta, además de que existe una buena elaboración del ideal

de pareja que prefieren y que está en correspondencia con las características de sus relaciones de pareja; en este caso se verifica que es el **modelo de transición** el que prevalece. Abogan por el respeto a la individualidad, a la comprensión, al apoyo mutuo, no a las mentiras y a la infidelidad, escuchar y que se le escuche. La atracción física para ellas es muy importante además de los detalles hacia la persona que quieres. No toleran la sumisión, ni la violencia física ni psicológica, además de que entienden que en una relación de pareja no debe existir en ningún momento inferioridad ni superioridad por parte de algún miembro de la pareja por cuestiones económicas ni intelectuales pues en ese caso entrarían en crisis.

4. Técnica de frases incompletas

Con el análisis de estas frases se exteriorizan distintos estereotipos típicos de cómo debe ser la mujer y el hombre. Se puede ejemplificar lo anteriormente dicho con lo siguiente: *“una mujer es verdaderamente femenina cuando se siente satisfecha de ser mujer, además de adornar esta satisfacción con atuendos, adornos, ropas, modales”*. En el 100% de las entrevistadas sigue existiendo rasgos estereotipados de su formación en una sociedad patriarcal, y se refleja cuando dicen *“un hombre es verdaderamente masculino cuando se siente satisfecho de ser hombre y actúa socialmente como tal”*. En los dos casos están reflejando que la mujer debe ser sencilla, delicada, tierna, bella y el hombre debe ser fuerte, protector, inteligente, trabajador y actuar como tal, adjetivos típicos y estereotipados que se encuentran presentes en estas mujeres. Sin embargo se contradicen cuando siguen abogando por una independencia hacia el logro de sus metas y su deseo de alcanzar lo que se han propuesto aunque tengan que enfrentar obstáculos para lograrlo, sobre todo por ser mujer; lo cual manifiestan la necesidad de realización y de trascender la sólida orientación hacia el futuro y un compromiso sólido de esfuerzo personal mediante la voluntad y el apoyo familiar.

3.3 Análisis de los resultados de la entrevista en profundidad a profesoras jóvenes masters de la UCI

A través de esta técnica puede analizarse con mayor profundidad la información con la cual se ha estado trabajando. Ella permite acercarse de un modo más personal, consciente, reflexivo, al modo de vida de las mujeres entrevistadas, emergiendo y contrastando elementos que en las técnicas proyectivas no hayan salido o se contradigan o confirmen.

Identificación del modelo de pareja existente y sus características

Al realizar el análisis de la entrevista puede confirmarse que en el 91% de las mujeres entrevistadas predomina el **modelo de transición**, pues se constata un fuerte vínculo que los lleva a una relación más democrática, de equidad, decisiones y acuerdos compartidos; que defienden su espacio personal a la vez que la propia relación y donde se combina de modo más armónico la seguridad afectiva con el sentido de libertad, donde la cooperación, la participación, el compartir y satisfacer necesidades y objetivos comunes son lo más importante para ambos miembros de la pareja. Además existe confianza, armonía, amor, el respeto mutuo y la educación de los hijos es de los dos, esto se puede corroborar cuando una de ellas refiere que su esposo no la minimiza por ser mujer, al contrario la incita a que se supere y profundice sus conocimientos, lo cual se evidencia a través de la siguiente expresión: *“considero que he tenido mucha suerte, me entiende, es comprensivo, me respeta, la educación de los hijos es de los dos, la forma en que me ve como mujer, me ve como un ser igual que tiene que superarse, que comparte las tareas del hogar, él no me subestima como mujer, mi esposo es excepcional, no me hubiese encontrado otro así”* y continúa *“él ha sido muy trascendente en mi desarrollo científico porque en todo lo que me he propuesto a investigar para mi propio beneficio profesional me ha ayudado sin ningún problema. Cuando comencé la maestría me apoyó muchísimo y fue súper importante para que yo le diera valor a eso, me incitó mucho a que me hiciera Master, me ayudó en la parte material como imprimir la tesis y todo lo que eso implica y en la casa se encargó de todo incluidos los niños”*.

Además en el 90% de los casos en estudio tienen un carácter muy similar; mismos gustos y preferencias, prima la comunicación y sobre el todo el deseo de que su pareja (ambos) se desarrolle científicamente. No obstante es necesario destacar que coexiste un 15% que mantiene una posición en la relación con rasgos del **modelo de inclusión** pues en algunos momentos son capaces de excluirse o hacerse a un lado para darle paso al desarrollo de la persona que quiere, en este caso su esposo o novio, y lo expresan cuando dicen: *“es darles en cierta medida prioridad a estas personas y ponerte tú en un segundo lugar según el nivel de cariño o amor que le tengas”*.

Está presente además el **modelo abierto**, y se corrobora cuando se analiza que un 5% de las mujeres entrevistadas lucha por su espacio personal, independencia

económica y profesional, son muy seguras de sí misma y mantienen esa seguridad en los objetivos que se propone. Se refleja en ellas la necesidad de realización profesional y científica, sin importar lo que piensen los demás.

Valoración de su proyecto de vida

De acuerdo con el análisis realizado a la entrevista en profundidad se considera, que según el discurso de las mujeres entrevistadas, sus proyectos de vida han sido y son autorrealizadores en tanto sus metas se hallan en correspondencia con sus planes futuros, porque han estado encaminadas a desarrollar su capacidad intelectual y personal con una autodirección consciente de los esfuerzos para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora y cumplir los objetivos de acuerdo con el momento justo para obtenerlo y teniendo en cuenta factores económicos, biológicos, sociales y familiares que constituyen la base para cumplimentar su futuro; donde ha existido apoyo total de sus parejas, sin que existiera de por medio celo profesional por su ascenso positivo en el plano científico.

Por el contrario, recibieron comprensión y apoyo incondicional que les permitió desarrollar plenamente la investigación y llevar a feliz término sus maestrías; y se ve reflejado en la siguiente frase: *“me hice Master primero que él, y él sólo es Ingeniero y nunca hubo ningún tipo de problemas entre nosotros, más bien me apoyó tanto material como espiritualmente para que yo trabajara sin dificultad, sin preocupaciones ni presión”*.

Alegan además que fue muy importante en esos momentos, pues el apoyo moral y espiritual les sirvieron de gran estímulo para seguir adelante. Estos proyectos de vida sí han influido en su desarrollo científico, pues en el 70% de los casos en estudio se trazaron como metas desde pequeñas estudiar, hacer una carrera universitaria, realizar una maestría para luego formar una familia, lo cual se ha cumplido en la medida que ha transcurrido sus vidas e influye en su desarrollo científico porque luego de ser graduadas universitarias siendo muy jóvenes les permitió realizar su Maestría y ahora trabajar en el Doctorado; pero por otro lado la maternidad les limita el ascenso a este desarrollo, pues consideran que ya están en tiempo para formar su familia (tener hijos esposo) y entrar en estos momentos comenzar un doctorado les puede traer como consecuencia la formación tardía de la familia y correr el riesgo de tener hijos con un edad mucho más avanzada por tanto en este punto de sus vidas para ellas sus hijos son su

prioridad y este trabajo les ocupa todo el tiempo y se puede corroborar cuando una de ellas plantea: *“en mi caso lo que más frena son los hijos, pues cuando uno tiene niños chiquitos, entre pañales, no te da tiempo a pensar en realizar un trabajo serio”*; otra plantea *“es importante tener una familia y dedicarse a ella aunque nunca descuidando su vida como profesional, pero dejando claro que está en segundo lugar”*. Todo esto depende de que exista un verdadero apoyo y comprensión en la pareja, los hijos no son una limitante, no es el hecho de dejarlos en manos del hombre porque a ellos hay que dedicarles tiempo pero sí debe existir la misma participación por parte del padre asumiendo la responsabilidad que le toca y en ese caso la mujer podrá crear su propio espacio para investigar y desarrollarse científicamente.

El 100% de las entrevistadas considera que el éxito para lograr realizar todos los planes que se propone está en llevar a la par su trabajo como profesional con las tareas del hogar siempre y cuando cuenten con el apoyo y la colaboración de la familia (esposo, novio, hijos, madre, padre etc...) expresiones como, *“si no estuviera incentivada a seguir superándome me quedaría de ama de casa”*. De acuerdo a lo abordado anteriormente se puede corroborar que el 100% de las entrevistadas, su proyecto de vida está relacionado con las características de su personalidad. Son mujeres independientes y con autonomía económica. Sus metas están encaminadas a lograr mantener esa independencia.

Se propusieron desde muy jóvenes ser graduadas de la educación superior, pero no pararon aquí y seguido a esto se hicieron Master, aunque en la actualidad solo el 15% de las entrevistadas aspiran a ser Doctoras y están luchando por alcanzarlo. Por eso, se considera que el 100% de las entrevistadas tienen un proyecto de vida autorrealizador y que influye positivamente en su desarrollo científico, pues constituye el sentido fundamental de su actividad tanto personal como profesionales, existe una autodirección consciente de sus esfuerzos en el logro de sus potencialidades como científicas y además sus metas están encaminadas a seguir ampliando continuamente su desarrollo científico para así enriquecer su capacidad intelectual.

Valoración de su desarrollo científico

Al analizar el contenido de la entrevista en profundidad, de acuerdo a las metas que se han propuesto en la vida y en la medida en que se han ido cumpliendo, se comprobó que el 100% de las entrevistadas valoran su desarrollo científico como

normal, porque consideran que éste se corresponde con lo que ellas mismas han sido capaces de planificarse, independientemente de las dificultades que pudieran haber enfrentado en el camino, aunque consideran que aun cuando tienen inquietudes científicas, y su meta es alcanzar una categoría superior, reconocen que el formar una familia es primordial para el desarrollo personal sobre todo porque ven en el límite de edad para tener hijos una condicionante que no les permite avanzar en su desarrollo científico y han decidido (85% de los casos estudiados) hacer un alto para dedicarlo a la familia.

El 15% de las entrevistadas no considera a los hijos un obstáculo para desarrollarse; y plantean que para nada interfiere su crianza con su desarrollo científico, consideran posible llevarlos a la par. Reconocen que sus parejas las han apoyado e impulsado a que se superen, aunque expresan que ha sido un reto porque se siguen reproduciendo de manera inconsciente los mismos patrones de comportamiento generados por una formación patriarcal y estereotipada que desde pequeñas las enseñaron a que las tareas del hogar son de la mujer y el hombre es quien trabajaba en la calle. Esa forma de pensar, aunque se sabe incorrecta, es reconocida que sigue siendo transmitida de generación en generación.

3.4 Integración general de los resultados

Al realizar un análisis de todos los resultados y teniendo en cuenta la legitimidad del discurso expuesto por las doctoras entrevistadas es posible plantear que, aunque son profesoras jóvenes aun cuando las condicionantes sociales e históricas no son las mismas de otras generaciones existe presencia de estereotipos tradicionales lo que trae consigo que el modelo de pareja sí influya en el desarrollo profesional de estas mujeres por tanto depende de las características del modelo de pareja que prevalezca, el cual varía para cada caso en particular.

En esta investigación se pudo constatar que el modelo de pareja prevaleciente es el Modelo de Transición, pues se constata características propias de este tipo de modelo siendo efectivas la relación democrática, donde las decisiones y acuerdos son compartidos; existe una defensa a su espacio personal a la vez que la propia relación y donde se concierta armónicamente la seguridad afectiva con un sentido de libertad, además la cooperación, la participación, el compartir y satisfacer

necesidades y objetivos comunes son lo más importante para ambos miembros de la pareja. La confianza, armonía, amor, el respeto mutuo y la educación de los hijos son características propias que definen este modelo vincular de pareja.

Es necesario señalar que siguen apareciendo ciertos rasgos del Modelo de Inclusión y del Modelo Abierto, pues coexisten características que responden a estos tipos de modelos, donde la mujer en algunos casos sigue siendo la dueña de la casa, la madre responsable del hogar y en buena parte de la educación de los hijos, y en otros casos luchan por liberarse de esas tareas hogareñas para convertirse en mujeres independientes económicamente, seguras, triunfadoras, con alto prestigio profesional y científico. El 100% de las doctoras entrevistadas concuerdan en que, en la pareja bien llevada donde existe comprensión, ayuda mutua, respeto y valoración hacia las metas de su cónyuge; que además exista un entendimiento y consenso de lo que quiere la otra persona, lo mismo desde el punto de vista personal como profesional, es posible llevar adelante todas las metas que se proponga lograr.

Todo esto confirma lo expuesto por las mujeres entrevistadas cuando alegan que sin el apoyo brindado por sus parejas y familia en general, hubiese resultado más difícil hacer cumplir sus proyectos en cuanto a la superación científica porque el hecho de encontrarse lejos del hogar (89% de las profesoras jóvenes entrevistadas), no tener además todas las condiciones (materiales) para formar una familia, puede resultar una condicionante para poner en primer lugar su desarrollo como profesionales, esto para el caso de las que aún no tienen hijos y para las que si ya los tienen es de vital importancia para ellas lograr equilibrar entre la ciencia y la familia por tanto el apoyo de la pareja sigue siendo primordial en este sentido.

Además se puede corroborar que escoger una pareja donde existan diferencias en el nivel cultural y profesional puede traer como consecuencias crisis en la relación y por ende trabas para la realización profesional. Esto es una muestra de que son las características del modelo de pareja las que influyen en la realización personal de cada persona, sea mujer u hombre.

El análisis de los resultados de las técnicas proyectivas y de la entrevista en profundidad, confirma que el desarrollo científico de estas mujeres puede estar condicionado además por factores biológicos (maternidad, salud), factores sociales (medio, familia, pareja) y por factores subjetivos personales (prioridades).

En cuanto al proyecto de vida refieren que también influye en el desarrollo científico de las mujeres, pues como bien expresan las doctoras entrevistadas, es muy importante la planificación de las prioridades que se quieran lograr en la vida, sobre todo la mujer, pues existen factores objetivos y subjetivos que tienden a variar ese proyecto de vida y si no está bien definido nunca logrará llevarlo a feliz término. En cuanto a las mujeres investigadas en el 100% de los casos existe un proyecto de vida autorrealizador, aunque todas las metas propuestas están encaminadas a su superación científica siguen teniendo como prioridad a la familia

Debe destacarse que en la mayoría de los casos este proyecto ha tenido que ser variado por condiciones objetivas (falta de vivienda, y leyes impuestas en la institución con respecto a la tenencia de niños en la residencia) lo que ha permitido la variación de sus prioridades y con ello sus proyectos de vida, lo cual no interviene en que este proyecto sea evaluado como muy elevado, aunque desplazar la formación de la familia a un segundo plano constituye una limitante pues sienten que seguir postergando la maternidad puede llegar a destruir la idea de formar una familia, porque aunque son mujeres muy independientes sigue prevaleciendo la idea tradicional que para llegar a realizarse como mujeres es deber tener un esposo e hijos y formar con ellos una familia a la par de su realización como profesionales.

Lo anterior confirma que el proyecto de vida en estas mujeres sí influye en su desarrollo científico y ha estado sobre la base de lo que ellas como personas han sabido planificarse y en correspondencia con esto, se ha cumplido en la medida que las condiciones han favorecido dicho cumplimiento.

Otra cuestión importante es que cuando se analizan los resultados de la entrevista a informantes claves, se aborda un tema muy interesante y es la existencia de estrategias científicas dentro de la institución, lo cual favorece en gran medida el desarrollo científico tanto de mujeres como de hombres, lo cual confirma que sí existe la igualdad de oportunidades en cuanto a desarrollo científico se refiere, cumpliéndose así una de sus intenciones políticas y sociales de promover la equidad de género, aunque las estadísticas no reflejen al 50% estos resultados.

El 100% considera que el desarrollo científico de estas mujeres hay que analizarlo casuísticamente, porque cada persona es diferente, donde pueden existir diversos

factores que hayan provocado una parada en su desarrollo, los cuales pueden estar asociados a: factores biológicos (salud, maternidad), factores sociales (la familia, el hogar, la pareja, el medio) que son muy reales y que pueden estar influyendo en esta situación, y/o factores subjetivos individuales, que pueden estar dados por el interés que le pongan a su propio desarrollo científico.

El 90% de las entrevistadas valora el desarrollo de estas mujeres como normal, adecuado; ya que consideran que por ser jóvenes, en muchos casos sin tantas complicaciones de hijos, esposos y familia que atender pudieran explotar mucho más sus potencialidades como investigadoras por tanto no solo es importante tener en cuenta el modelo de pareja que prevalece sino además otros factores que pueden estar influyendo como una buena definición o planificación de su proyecto de vida, factores subjetivos, sin dejar de olvidar los elementos objetivos para su materialización, todo lo cual dependerá el desarrollo científico que alcancen a lo largo de su vida tanto como profesional.

Durante la aplicación de las técnicas, las entrevistadas mostraron seguridad en las respuestas dadas, se detectó una autodeterminación de las mujeres entrevistadas pues demostraron capacidad para regular su comportamiento y organizar o reorganizar su actuación ante situaciones nuevas, inesperadas, ambiguas o conflictivas y esto se vio reflejado en la manera en que respondían a determinadas preguntas que profundizaba en su vida personal por lo que se pudo comprobar la confianza y el optimismo que poseen teniendo en cuenta la información ofrecida por ellas y la capacidad de anticiparse al futuro cuando hacían alusión a sus proyectos de vida.

CONCLUSIONES

En el contexto estudiado, como resultado de la investigación efectuada al grupo en estudio (profesoras jóvenes masters de la Universidad de las Ciencias Informáticas), se llegan las siguientes conclusiones:

- Las características de la relación de pareja influye en el desarrollo científico de estas mujeres; el éxito o no de su ascenso profesional depende de cómo la mujer la afronte para determinar y cumplimentar sus metas y objetivos en la vida, siempre teniendo como principio básico la visión de lo que va a ser el futuro y proyectarse hacia él.
- El modelo de pareja que prevalece en profesoras jóvenes masters de la Universidad de las Ciencias Informáticas, es el Modelo de Transición porque son parejas donde existe un fuerte vínculo de unión afectiva, que los lleva a una relación más democrática, de equidad, decisiones y acuerdos compartidos; que defienden su espacio personal a la vez que la propia relación y donde se combina de modo más armónico la seguridad afectiva con el sentido de libertad. Prima la comunicación, el respeto mutuo a la realización profesional del otro miembro de la pareja. La cooperación, la participación, el compartir y satisfacer necesidades y objetivos comunes son lo más importante para ambos miembros. Además existe confianza, armonía y amor.
- Aunque la relación de pareja tiene una influencia directa, es importante destacar que son las propias mujeres las protagonistas de su desarrollo científico, debe ser una meta dentro de su proyecto de vida, aunque sigue siendo una barrera y a la vez una contradicción el tema de ser madres y el límite de edad. Lo anterior demuestra que sus proyectos de vida por lo general son autorrealizadores en correspondencia con las metas que se han propuesto y en grado positivo han podido lograr, ya es un éxito que el 100% de las mujeres en estudio sean master.
- Emerge, también, la independencia y confianza en sí mismas y el deseo de realización personal, por encima de cualquier limitante que pueda poner en peligro su desarrollo, así como el apoyo de la pareja y el respaldo familiar.
- Su nivel de prioridades depende de las condiciones objetivas que presenten estas mujeres en este caso; aunque sus prioridades son, según la jerarquía: hijo – madre - esposo, ubicando siempre en segundo lugar el desarrollo profesional. En estos momentos es a la inversa, lo cual confirma que además de trazarse un buen

proyecto de vida depende de que existan las condiciones reales para su realización con éxitos por tanto,

- El proyecto de vida influye en el desarrollo científico de las profesoras jóvenes másteres de la Universidad de las Ciencia Informáticas, pues todo se basa en trazarse metas que estén encaminadas a desarrollarse científicamente y que al mismo tiempo les sirvan de apoyo para enfrentar los desafíos que pueda colocarles la vida, así como tener una red de personas que les contengan; o, en dependencia del proyecto de vida que se planifiquen o sean capaces de proyectar, así será la vida que les corresponderá vivir y enfrentar.
- Las mujeres deben tener en cuenta los elementos para la realización de un buen proyecto de vida, y además, los que pueden devenir obstáculos en el logro del proyecto de vida que se han propuesto.
- El desarrollo científico en estas mujeres es valorado como normal, adecuado, aunque teniendo en cuenta las condiciones tecnológicas con que cuenta la institución, las nuevas estrategias científicas adoptadas en aras de lograr un claustro preparado, con un alto nivel en categorías docentes principales y científicas, se considera que el desarrollo científico en estas profesoras está estancado, teniendo presentes que son profesoras jóvenes, inteligentes, aun sin grandes responsabilidades desde el punto de vista familiar que pudieran aceptar el reto de seguir superándose científicamente hasta alcanzar un grado académico.
- Es bueno señalar que el desarrollo científico actual está en correspondencia tanto de las características de su relación de pareja, como de sus proyectos de vidas y de la capacidad que han tenido en cada caso para enfrentar las limitaciones, barreras y determinados factores que pueden haber influido en seguir elevando su nivel científico.

RECOMENDACIONES

1. Dar continuidad al estudio realizado, analizando las situaciones de las profesoras que aún no han alcanzado el título de master, teniendo las mismas oportunidades, tecnologías y además capacidades para desarrollarse dentro de la Universidad de las Ciencias Informáticas con el objetivo de identificar las características de la problemática del desarrollo profesional en estas mujeres en la institución en general.
2. Sensibilizar en cuestiones de género a dirigentes, padres, esposos, novios, hermanos y a la propia mujer con el fin de continuar elevando su autoestima y la conciencia de lo importante de su aporte científico al desarrollo social.
3. Seguir desarrollando políticas o estrategias científicas que prioricen a las mujeres a elevar su desarrollo científico, en la formación técnica y profesional, para un mayor acceso a niveles de desarrollo y que puedan alcanzar al igual que los hombres categorías científicas superiores.
4. Que la investigación constituya un antecedente para la realización de Trabajos de Investigación en la Universidad de las Ciencias Informáticas y que a su vez sea un punto de partida para crear oficialmente la Cátedra de Género en la universidad y con ello seguir contribuyendo a la equidad de género en la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Suárez, Mayda. Mujer y poder. Temas, abril-junio, 1998, no.14: 23-25.
- Arés Muzio, Patricia. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
- Calviño Valdés-Faully, Manuel. Comp. En autodefensa: Mecanismos básicos. En: Análisis dinámico del comportamiento. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002: 69-90 (tomado de Mischel, W. Teorías de la Personalidad, 1986).
- Castellanos Cabrera, Roxanne. Psicología: selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- Comisión Nacional de Grados Científicos. Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba. La Habana. ENPES, 1995: 54.
- Coria, Clara. Hay que revisar los mitos que tenemos sobre el amor. [on line] [fecha de consulta: 28 de abril del 2011]. Disponible en: <http://www.claracoria.com>
- D'Angelo Hernández, Ovidio. PROVIDA: autorrealización de la personalidad. Aplicaciones en la esfera de la vida profesional. La Habana: Editorial Academia, 1996: 164.
- Denegri Coria, Marianela. Mujer y ciencia: los componentes de una paradoja. [on line]. 5 de abril del 2006. [fecha de consulta: 31 de marzo del 2011]. Disponible en: <http://www.gobernabilidad.cl>
- Dio Bleichmar, Emilcer. Dos, tres, muchas Curie: subjetividad de la mujer científica. [fecha de consulta: 31 de marzo del 2011]. Disponible en <http://www.ciranda.net>
- El género y la educación científica y tecnológica. UNESCO. N° 1, Vol. 22 [fecha de consulta 29 de septiembre del 2011]. Disponible en: <http://www.ceride.gov.ar/servicios/comunica/genero.htm>
- Farré, Lourdes. Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica: Problemas y Propuestas. [fecha de consulta 15 de mayo del 2012]. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi.htm>
- Fernández Rius, Lourdes. ¿Es posible conocer la personalidad? Problemas metodológicos en su estudio. En: Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo 2. La Habana, Editorial Félix Varela, 2003: 212-244.

- Fernández Rius, Lourdes. Género y Subjetividad. En: Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003: 187-209.
- Fernández Rius, Lourdes y Ovidio D'Angelo Hernández. Proyecto de vida y desarrollo personal. En Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo 2. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003: 105-140.
- Fernández Rius, Lourdes. Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos? [fecha de consulta el 5 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.oei.es/ctsi9900.htm>
- González Hernández, Alicia y Beatriz Castellanos Simona. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2003
- González Rey, Fernando. Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995: 168.
- Grajales Valdespino, Carolina: Género y Formación en Trabajo Social ¿Necesidad o Necesidad? Publicado el 23 de abril del 2003. [fecha de consulta 5 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.cecu.unam.mx/ponsemloc/ponencias/255.html>
- Lagarde, Marcela: Identidad femenina. Cátedra de la Mujer de la Universidad de La Habana, 2009. (Material digital)
- Lamas, Marta: La perspectiva de género. Revista Digital La Tarea, de Educación y Cultura, de la Sección 47 del SNTE. [fecha de consulta 13 de octubre de 2012]. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>
- Memorias de la Primera Graduación de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Reflexión del Comandante en Jefe. Sesión Especial del Claustro. 2007
- Mierson, Sheella y Francie Chew: Rumbo a la confianza y a la conexión: pautas claves para científicas. [fecha de consulta 31 de marzo del 2011]. Disponible en: <http://www.awis.org/index.html>
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de postgrado de la República de Cuba. Resolución no. 6/96, 1996: 19.
- Mujeres y hombres en Cuba (1997-2001). La Habana: Editorial Oficina Nacional de Estadística, 2004.

- P. Javier Negro y Sch. P. Una nueva realidad familiar. Octubre del 2006. [fecha de consulta 28 de abril del 2012]. Disponible en:
<http://www.escolapios.com/revistaperalta/index.html>
- Pérez Sedeño, Eulalia y Lourdes Fernández Rius. Roles de género y mujeres académicas. El caso de Cuba. Las mujeres en el Sistema de Ciencia y Tecnología. Estudios de casos. Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, 2001.
- Pérez Sedeño, Eulalia: A modo de introducción: las mujeres en el sistema de ciencia y tecnología. Las mujeres en el sistema de Ciencia y Tecnología. Estudio de casos. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, 2001.
- Pérez Serrano, Gloria. El método del estudio de casos: aplicaciones prácticas. En: Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. La Habana, 1993: 55-96.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba. PROGRAF, 2002.
- Stoehr, Verónica: Sobre los fines y la metodología en los estudios sobre la mujer y las relaciones de poder en las sociedades occidentales desarrolladas. [fecha de consulta 23 de marzo del 2012. Disponible en:
http://www.ucm.es/info/especulo/numero16/v_stoehr.html
- Taylor, S.J y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, Editorial Paidós, 1987.
- Urrutia Torres, Lourdes y Graciela González Olredo. Metodología de la Investigación Social I. Selección de Lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela, 2003.
- Vasallo Barrueta, Norma: Género: Aspectos conceptuales y su aplicación. La Habana. Publicaciones Acuario, Editorial Félix Varela, 2011.
- Vasallo Barrueta, Norma: “Equidad, género y poder”. Material digital de la Cátedra de Estudios de Género. Universidad de La Habana, 2008.
- Vasallo Barrueta, Norma: “El género: un análisis de la naturalización de las desigualdades”. Material digital de la Cátedra de Estudios de Género. Universidad de La Habana, 2008.

Anexo 1. Correlación entre las tasas de profesores por categorías docentes y por géneros

Tabla 1.1 Distribución de las categorías docentes por géneros

Categoría docente	Mujeres	Hombres
Instructor	370	463
Asistente	257	280
Profesor Auxiliar	39	50
Profesor Titular	8	18
Total	674	811

Fuente: Dpto. de Cuadro y Dpto. de Recursos Humanos UCI

Tabla 1.2 Agrupación jerárquica de las categorías por géneros

	Mujeres	Hombres
Total de profesores	674	811
Con categoría de Instructor	370	463
Con categoría docente Principal Superior	47	68

Fuente: Dpto. de Cuadro y Dpto. de Recursos Humanos UCI

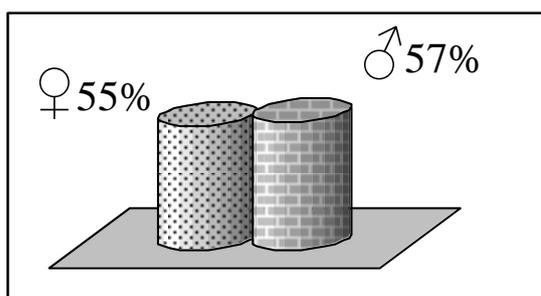


Gráfico 1.1 Tasas por géneros de profesores con categoría docente Instructor

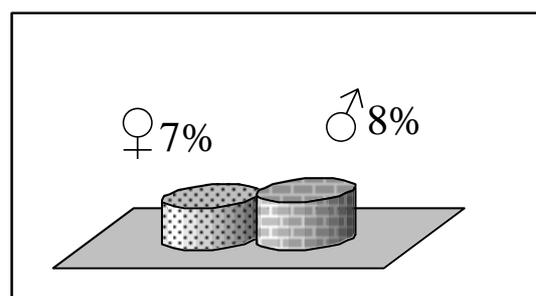


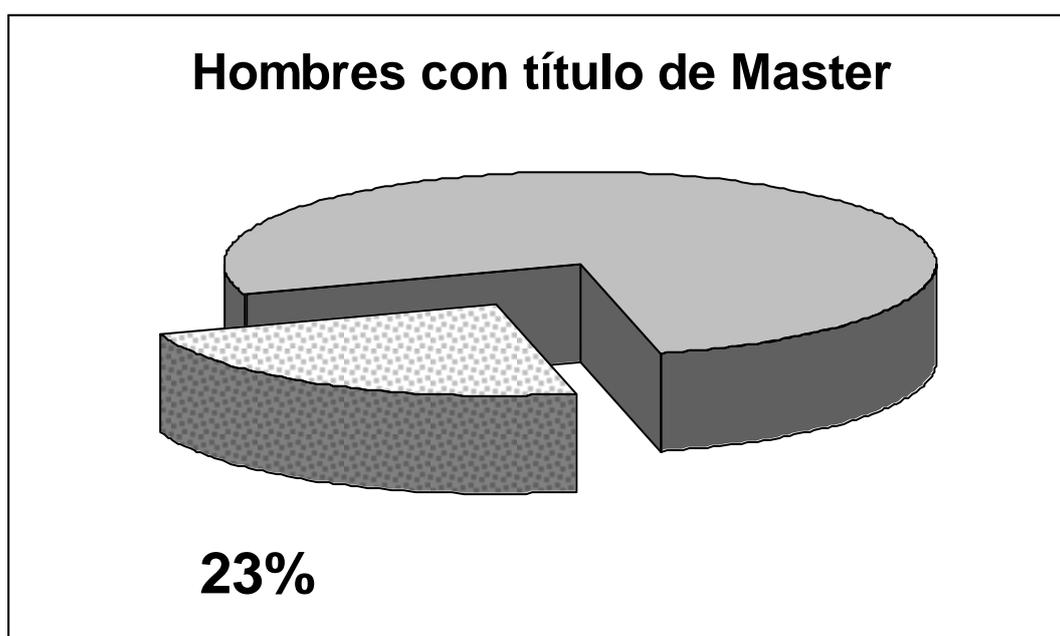
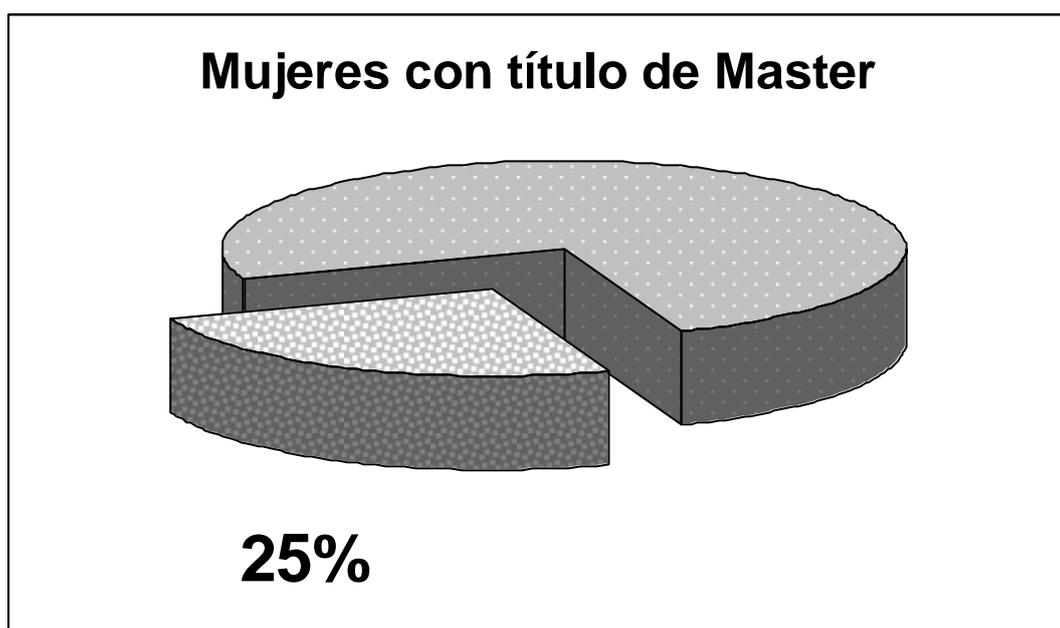
Gráfico 1.2 Tasas por géneros de profesores con categoría docente Principal Superior

Anexo 2. Correlación entre las tasas de profesores con grado académico de Master por géneros

Tabla 2.1 Tasa de profesores con grado académico de Master por géneros

	Mujeres	Hombres
Total de profesores	674	811
Con grado académico de Master	169	186
Tasa (%)	25	23

Fuentes: Dpto. de Cuadros y de Recursos Humanos UCI

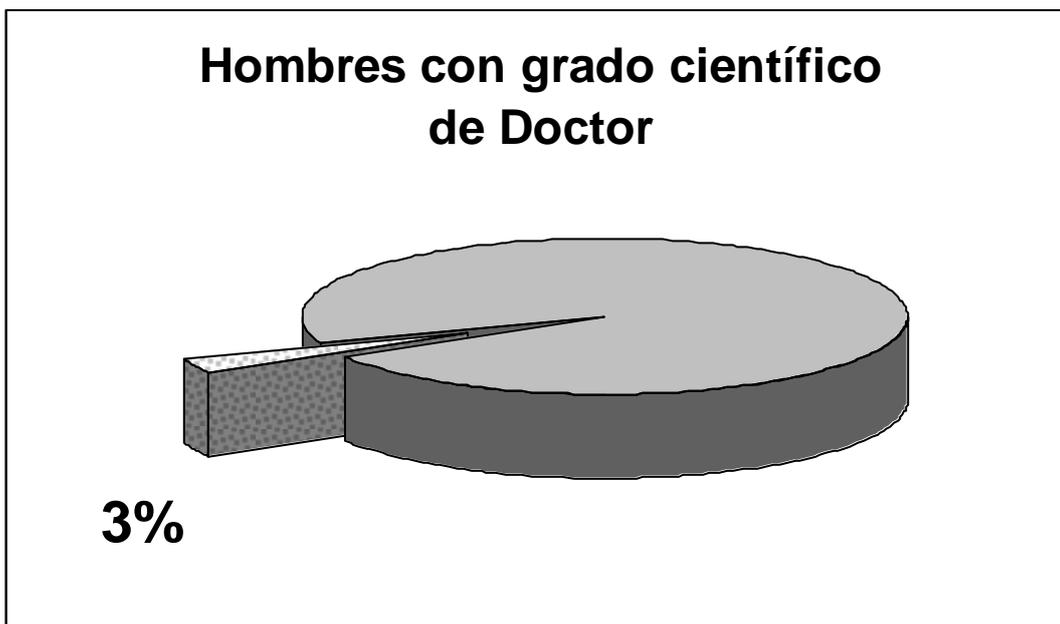
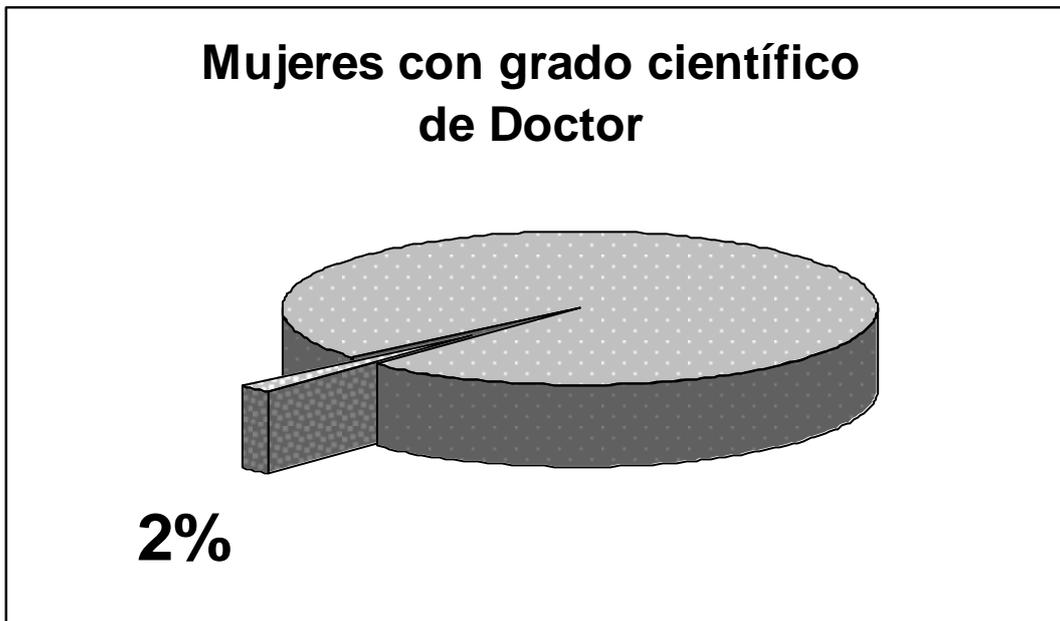


Anexo 3. Correlación entre las tasas de profesores con grado científico de Doctor por géneros

Tabla 3.1 Tasa de profesores con grado científico de Doctor por géneros

	Mujeres	Hombres
Total de profesores	674	811
Con grado científico de Doctor	15	29
Tasa (%)	2	3

Fuentes: Dpto. de Cuadros y Dpto. de Recursos Humanos UCI



Anexo 4 - Entrevista a Informantes Claves

Nombre: _____

Cargo: _____

Categoría: _____

1. ¿En qué consiste el desarrollo científico para usted?
2. ¿Cuál es su valoración acerca de la influencia que ejercen las características de la relación de pareja en el desarrollo científico de una mujer profesora universitaria?
3. ¿Qué ventajas o desventajas contiene para una mujer profesora universitaria el vínculo amoroso con un Doctor en Ciencias? ¿Por qué?
4. ¿Qué importancia tiene el proyecto de vida en el logro del desarrollo científico de una mujer profesora universitaria? ¿Cómo debe ser ese proyecto de vida? ¿Qué elementos debe contener? ¿Cuáles elementos deben devenir obstáculos para el logro de este proyecto de vida?
5. ¿Cómo valora el desarrollo científico de las profesoras jóvenes masters de la Universidad de las Ciencias Informáticas?

Anexo 5 - Técnicas proyectivas

5.1 Técnica abierta de exploración múltiple

1. Todos tenemos en nuestra vida personas a las que otorgamos gran valor, con quienes nos relacionamos de una forma especial, cercana, con una gran intensidad y a las que prestamos mucha atención.

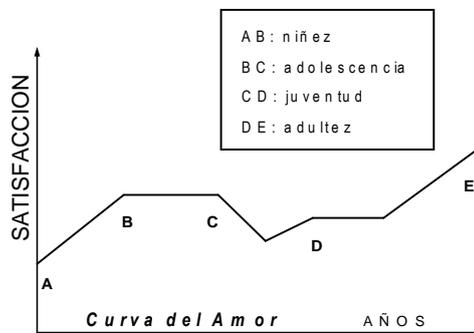
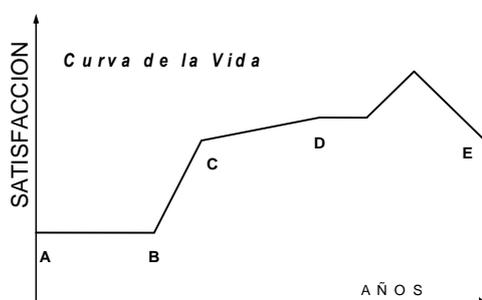
- De estas personas seleccione las tres que son más importantes para usted.
- Diga sobre cada una de ellas:
- En qué le beneficia.
- Que conflictos tiene con ésta.
- Cómo serán sus relaciones dentro de 5 años con ellas.
- Qué es lo que más le gusta de ellas.
- Qué temores tiene con respecto a ellas.

2. Enuncie los tres proyectos más importantes actualmente en su vida y precise que está haciendo para lograrlos.

5.2 Curva de la vida y del amor

Instrucciones (verbales):

Medite sobre la historia de su vida hasta el momento actual y paralelamente medite sobre su historia amorosa, luego intente representar en este eje de coordenadas dichas historias por separado con una curva cuya parte superior indicará aquellos momentos de mayor logro, placer, alegría, realización, y la parte inferior los momentos de frustración, tristeza y conflictos. Ejemplo:



5.3 Técnica para explorar la esfera amorosa

Se le pedirá al sujeto elaborar sus ideas acerca de:

- El amor
- El ideal de pareja
- Preferencia de vínculo amoroso. (fusional- dependiente e independiente-interdependiente)
- Curva de la vida amorosa

5.4 Frases incompletas (versión para explorar la subjetivación del género)

Se le pedirá al sujeto elaborar ideas a partir de las siguientes frases inconclusas:

- “Una mujer es verdaderamente femenina...”
- “Un hombre es verdaderamente masculino...”
- “Me siento feliz de ser mujer (u hombre)...”
- “Para mí el amor...”

Anexo 6 - Entrevista en profundidad

Nombre: _____

Edad: _____

Estado Civil: _____

Número de hijos: _____

Género: _____

Grado Científico: _____

Fecha de obtención: _____

Categoría Docente: _____

Fecha de obtención: _____

Período de realización de los estudios de Postgrado Académico: _____

1. ¿En qué consiste para usted el amor?
2. ¿Cómo valora usted su relación de pareja? ¿Qué características le confiere a ese vínculo?
3. ¿Se siente satisfecha con las características de su relación de pareja? ¿Por qué?
4. ¿Cómo ha influido su vida amorosa en su desarrollo científico?
5. ¿Cuál ha sido su proyecto de vida a lo largo de los años? ¿Qué elementos lo han configurado?
6. ¿En qué medida se ha cumplido este modelo ideal de futuro que ha construido?
7. ¿Cómo valora su desarrollo científico? ¿Por qué?
8. ¿Qué perspectivas tiene su futuro científico que le permita superar los obstáculos que ha encontrado hasta ahora?

Anexo 7 - Análisis y procesamiento de la información

Categorías para el análisis de contenido⁵⁰

Categorías de contenido: Elementos que el sujeto expresa en las diferentes áreas de la vida (familia, estudio, trabajo, deporte, cultura, relaciones interpersonales, pareja, sexualidad, etc.). Señalar esas áreas, frecuencia de aparición, la amplitud o variedad de las áreas, relación entre ellas, nivel de información y profundidad. Estas categorías nos indicarán las principales necesidades y contenidos motivacionales que están interviniendo en la regulación comportamental del sujeto.

Vínculo afectivo: Tono emocional con que se expresan los diversos elementos de contenido (expresiones afectivas o vivencias emocionales asociadas a dichos elementos, ya sean favorables o desfavorables: amor, deseo, pasión, sentimientos de proximidad, odio, rechazo, agresividad, miedo, etc.). El vínculo afectivo puede estar ausente o aparecer de modo ambivalente.

Indicadores funcionales

Elaboración personal: Mediatización reflexiva en la regulación del comportamiento, reflexiones, juicios propios, valoraciones personales, en base a las propias necesidades y vivencias, problematización del contenido, interrogantes, posición activa ante el contenido que se está expresando.

La elaboración personal puede estar ausente y aparecer en su lugar los contenidos expresados de modo descriptivo, reproductivo o cliché, así como estereotipos, generalizaciones extremas o insuficientemente fundamentadas.

Podemos encontrar también contenidos expresados sin implicación personal, como dichos en tercera persona, en los cuales no se evidencia compromiso personal ni emocional con lo que se está diciendo. Asimismo, pueden aparecer estos indicadores de modo combinado.

Flexibilidad – Rigidez: Capacidad para reconceptualizar, tolerar ideas diferentes a las propias, aceptar puntos de vista de otros, para integrar dicotomías o por el contrario la tendencia a expresar los contenidos en posiciones extremas y cerradas, dificultad para tolerar las diferencias, las contradicciones, los puntos de vista contrarios a los propios, situarse en lugar de otro, etc.

Anexo 7 - Análisis y procesamiento de la información (continuación)

⁵⁰ González Rey, Fernando. Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995, pp. 102-111

Orientación temporal: Se refiere a la dimensión temporal en la cual se inscribe el contenido que se expresa: pasada, presente o futura.

Capacidad de reestructurar el campo: Posibilidad que posee o no el sujeto de organizar o reorganizar su actuación ante situaciones nuevas, inesperadas, ambiguas o conflictivas.

Seguridad-inseguridad: confianza o no que posee el sujeto en sus propias fuerzas, características y capacidades.

Optimismo-Pesimismo: Capacidad que posee el sujeto para anticipar el futuro en términos de realización, éxito o fracaso, frustración o error.

Autodeterminación - determinismo externo: Indica la posibilidad que posee el sujeto de regular su comportamiento a partir de sus propios criterios, convicciones y puntos de vistas con los cuales se siente emocionalmente comprometido.

El análisis que logre integrarse de los elementos de contenido y funcionales permitirá también determinar áreas de contradicciones y conflictos y el modo a través del cual el sujeto los afronta.

Otros aspectos a considerar en el análisis y procesamiento de la información

En la exploración de la **motivación profesional** contemplar:

- Conocimiento del contenido de la profesión. (objeto de estudio, perfil ocupacional, utilidad social y características personales para su desempeño)

En la exploración del ideal:

- Riqueza y variedad del contenido.
- Estructura del ideal:
 - a. Concreto: modelo concreto, persona específica.
 - b. Sintético: aspectos diferentes de diversas personas.
 - c. Concretizado: combinación de actos concretos del modelo con el análisis de lo esencial. Presencia de implicación emocional y elaboración personal.
 - d. Generalizado: conjunto de cualidades abstraídas y generalizadas de diferentes modelos concretos. Puede ser formal cuando los contenidos abstractos aparecen sin vínculos afectivos o efectivo

cuando dichos contenidos abstractos son elaborados en base a vivencias y necesidades propias.

En la exploración de la autovaloración:

- Riqueza de contenido y sus interrelaciones.
- Flexibilidad: capacidad de asimilar información disonante con la propia autovaloración y autoestima.
- Integridad: mantener la identidad personal aun asimilando elementos disonantes.
- Derivar del análisis la adecuación de la autovaloración.

En la exploración de la esfera amorosa y género:

- Riqueza de contenido en las concepciones y elaboración del ideal de pareja.
- La presencia de elementos tradicionales, no tradicionales o transicionales con respecto a la asunción y asignación de los roles de género.
- La presencia de flexibilidad o estereotipia con que se presentan tales contenidos.

Guía para la elaboración del informe final

1. Breve introducción para presentar el trabajo y sus objetivos.
2. Datos generales del sujeto: pseudónimo, edad, sexo, ocupación actual y procedencia.
3. Análisis de las técnicas aplicadas por separado, incluidas las sesiones de entrevista, a partir de las categorías propuestas; conclusiones parciales en cada caso e hipótesis de trabajo si procede.
4. Análisis integral de toda la información obtenida y arribar a la precisión de:
 - Necesidades fundamentales, rasgos caracterológicos y tendencias motivacionales esenciales de la personalidad del sujeto estudiado.
 - Caracterización de las formaciones motivacionales. Ideales, intenciones profesionales, proyectos, autovaloración en cuanto a su desarrollo, integración, adecuación u efectividad.
 - Indicadores funcionales presentes fundamentando su conclusión.
 - Áreas fundamentales de conflictos y su afrontamiento.
5. Explicación de la configuración personológica a partir de la integración que se realice entre los aspectos de contenido y funcionales, argumentando las especificidades de los procesos de regulación y autorregulación del comportamiento en la subjetividad estudiada.