

Temática: Impacto de la virtualización educativa en el desarrollo social.

De la presencialidad a la educación a distancia. Rediseño curricular del curso Inglés II

Amauri Trujillo Rodríguez ^{1*}, Madelayne Muñoz Morejón ²

1 Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera San Antonio Km 2 ½ Torrens. Boyeros. La Habana. Cuba

2 Escuela Nacional de Salud Pública. Calle 100 entre Perla y E, No 10132 . Boyeros, La Habana.mmunoz@infomed.sld.cu

Autor para correspondencia: brian@uci.cu

Resumen

El rediseño curricular tiene cada vez más importancia en las instituciones educativas. A partir del año 2020 las acciones de rediseño curricular se incrementaron a escala global producto de la pandemia Covid-19. La educación superior cubana ha estado muy activa en los procesos de diseño, rediseño y ajuste curricular en tiempos de pandemia. La presente investigación tiene como objetivo describir el rediseño curricular del curso "Inglés II" en la Universidad de las Ciencias Informática cambiando de la modalidad presencial a la educación a distancia. Como metodología se empleó el Modelo ADDIE, respaldado en el modelo cubano de Educación a Distancia del año 2016. Los principales resultados se centraron en el rediseño del programa del curso con particular énfasis en la modificación de los recursos educativos, actividades de aprendizaje y métodos para la enseñanza y aprendizaje basado en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El curso mantuvo sus objetivos y temas, aunque a solicitud de los estudiantes se incluyeron otros elementos necesarios para la presentación de sus trabajos finales. El rediseño curricular de este curso con empleo de la Educación a Distancia corroboró la pertinencia de esta modalidad, además de que potenció la tutoría, la retroalimentación y la coevaluación de forma síncrona y asíncrona. Además, demostró la factibilidad de la implementación de este modelo constatado en índices de alta retención y promoción.

Palabras clave: rediseño curricular, educación a distancia, inglés.

Abstract

Curriculum redesign is becoming increasingly important in educational institutions. Since 2020, curriculum redesign actions have increased on a global scale as a result of the Covid-19 pandemic. Cuban higher education has been very active in the processes of curriculum design, redesign and adjustment in times of pandemic. The present research aims to describe the curricular redesign of the "English II" course at the University of Informatics Sciences, changing from face-to-face to distance education. The ADDIE Model was used as methodology, supported by the Cuban model of Distance Education of 2016. The main results focused on the redesign of the course program with particular emphasis on the modification of educational resources, learning activities and methods for teaching and learning based on the use of Information and Communication Technologies. The course maintained its objectives and topics,

although at the request of the students, other elements necessary for the presentation of their final papers were included. The curricular redesign of this course focused on Distance Education corroborated the relevance of this modality, besides enhancing tutoring, feedback and co-evaluation in a synchronous and asynchronous manner. It also demonstrated the feasibility of implementing this model, as evidenced by high retention and promotion rates.

Keywords: curriculum redesign, distance education, English.

Introducción

Con la declaración de la pandemia y el consecuente confinamiento, en Cuba a partir del mes de marzo del año 2020, las instituciones educativas se vieron forzadas al cierre masivo de las actividades presenciales en todos los niveles de enseñanza. En consecuencia, se perfiló por las instancias responsables, cómo enfrentar esta compleja situación, siempre con la perspectiva de dar continuidad al proceso de formación en todo el territorio nacional.

Los ministerios de educación (MINED), Ministerio de Cultura (MINCULT), Ministerio de Educación Superior (MES), el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación de la República de Cuba (INDER), junto a sus estructuras de dirección en los distintos niveles, y con el concurso de las organizaciones estudiantiles y los sindicatos, analizaron los posibles escenarios de actuación y las vías factibles de intervención. Esto implicó que se tomaran decisiones para de manera gradual, reanudar el curso escolar una vez que la situación epidemiológica de cada territorio lo permitiese.

Desde un principio se valoró la posibilidad de la implementación de acciones formativas en la modalidad a distancia y la instrumentación del teletrabajo para los profesores. Cuando se aborda el término “ Educación a Distancia” (EaD), se debe mencionar que su generalización se remonta a los años setenta. Según Garrison (2000), la confluencia de la necesidad de aprendizaje continuo en la sociedad actual y una innovación tecnológica sin precedentes en las comunicaciones, ha impulsado a las diferentes propuestas de educación a distancia a la vanguardia de la práctica educativa de hoy.

Lavandero y otros (2020) contrastan la EaD con la educación tradicional, y la caracterizan por la separación del profesor y los estudiantes en términos de espacio y tiempo en la mayoría de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Estos autores consideran que la enseñanza está soportada, mediante los sistemas de comunicación y el aprendizaje se realiza de forma autónoma por medio del estudio y el trabajo independiente, de forma que el estudiante es el protagonista principal de su aprendizaje.



Existen múltiples conceptos de EaD, al estudiarlos se acentúan algunas características comunes para todos los sistemas de EaD, tales como la separación estudiante – profesor, la utilización de medios y recursos técnicos, el aprendizaje individual, el apoyo de una organización tutorial, la comunicación multidireccional, el enfoque tecnológico y los procedimientos industriales.

Los autores de este trabajo asumen la definición brindada por el Centro Nacional de Educación a Distancia CENED (2016) institución educativa que concibe la EaD como una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante, existiendo una institución que garantiza la comunicación multidireccional.

La educación a distancia en Cuba

Pocos países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aproveche las TIC. Álvarez Marinelli y otros (2020). En cambio, en nuestro país, la EaD ha contribuido, desde 1979, a la formación de varias generaciones de universitarios cubanos. Ortiz Ruiz (2016). A partir del 2020, la pandemia, provocada por la COVID-19, fue el detonador para el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una amplia diversidad de formatos y plataformas nunca antes experimentados.

El MES dada la situación existente en el curso 2020-2021 adopta como principal recurso para la formación de los estudiantes universitarios el empleo de la modalidad a distancia soportado en este caso en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Para enfrentar este desafío, el MES cuenta con la infraestructura existente a nivel nacional y las potencialidades del uso de internet, las cuales han ido gradualmente mejorando en cuanto a conectividad, plataformas, así como las habilidades de los usuarios. Las redes sociales, los Entornos Virtuales de enseñanza Aprendizaje (EVEA) y la telefonía móvil se convierten en aliados neurálgicos para la implementación de la EaD de forma masiva en esta etapa. En esta decisión se aunaron esfuerzos no sólo del MES sino que se integraron varios ministerios e instituciones con el objetivo de propiciar las condiciones técnicas requeridas así como la preparación de manera rápida de los recursos humanos de acuerdo a las particularidades de la situación.

En esta coyuntura, apoyándose en la experiencia existente en cada territorio, los centros de educación superior (CES), acuciados por la necesidad de dar continuidad a un proceso docente educativo de calidad, se vieron en la necesidad de buscar alternativas para lograr su objeto social. En este afán los ajustes curriculares jugaron un papel primordial.

El presente trabajo tiene como objetivo: describir el rediseño curricular del curso “Inglés II” del plan D, para el curso por encuentros, vigente en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). En este proceso se tuvo en cuenta que



el rediseño curricular y su implementación no se convirtiera en un agravante al estado de ánimo de los estudiantes, ya alterado por el confinamiento y las consecuencias generadas por la pandemia. Se valoró además que cuando los estudiantes no asisten a la universidad por un cierto periodo de tiempo, tienden a desconectarse, olvidan rutinas y contenidos aprendidos, pierden la motivación y en consecuencia abandonan los estudios, priorizando otros aspectos de su vida personal.

El Modelo Análisis Diseño Desarrollo Implementación y Evaluación (ADDIE) ha sido objeto de investigación tanto teórica, como práctica, así lo constatan estudios de Allen (2006), Branch (2009), Budoya, Kissaka, y Mtebe (2019), Hanafi, Murtadho y Ikhsan, (2020), Ghani (2018), Molenda, (2015), Muruganantham (2015), Peterson (2003), Ofosu-Asare, Essel y Bonsu (2019), Trust y Pektas, (2018).

En el contexto de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes impuso nuevos desafíos. Entre ellos, las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales, el reacomodo de los calendarios docentes y la priorización de disciplinas. En este escenario, se prestó especial atención a los ajustes curriculares teniendo en consideración los recursos y capacidades del país para desarrollar procesos de educación a distancia de calidad.

El rediseño curricular del curso que se describe, partió del Modelo Análisis Diseño Desarrollo Implementación y Evaluación (ADDIE), teniendo en cuenta la concepción de Ibañez, R., et al. (2017) cuando afirman que: los modelos de diseño instruccional definen la ruta y los procedimientos necesarios para lograr una adecuada planificación, desarrollo y evaluación de los materiales, recursos, ambientes y/o programas de formación. Los autores también concuerdan con Bruner (citado por Belloch, 2017) cuando plantea: el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje. (p 2).

Materiales y métodos

La EaD se ha convertido en una multitudinaria alternativa de enseñanza y aprendizaje, la cual es resultado de un grupo de desarrollos tecnológicos. Al respecto García Aretio (2014) plantea: sin lugar a dudas la tecnología ha dado la vuelta a la organización de nuestras formas de vida, de nuestra manera de comunicarnos y, por supuesto, de nuestras formas de enseñar y aprender. Ignorar esa realidad sólo sería ocurrencia de los más obstinados en mantener pretéritos modos de hacer educación.

La competencia digital docente Gisbert, González y Esteve (2016) y la competencia mediático-informacional Álvarez y Gisbert (2015) del profesorado se convierten en un requisito fundamental para que los docentes puedan realizar su tarea eficazmente Pérez Escoda y Rodríguez Conde (2016), Falcó (2017). La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) en sentido general y el Centro de Idiomas de esta institución (CENID), han apostado por la

preparación teórica y práctica de los docentes en lo relativo a la EaD. Esta fortaleza ha propiciado la continuidad de la formación de pregrado y de posgrado en tiempos de pandemia.

Para el rediseño de este curso, el autor asume como referente teórico la teoría del diálogo didáctico mediado, defendida por García Aretio (1999), la cual centra su propuesta en el diálogo a través de los medios y entiende que la enseñanza a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor u organización que tutelan y el estudiante que, separado físicamente de aquél, aprende de forma independiente y flexible. Ver Figura 1

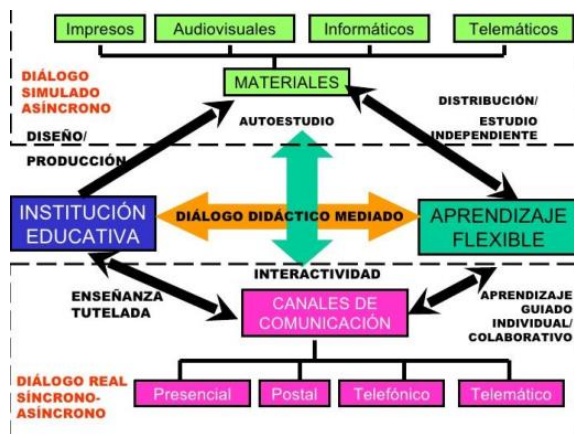


Figura 1. Teoría del diálogo didáctico mediado

El sistema educativo cubano, sin grandes tradiciones en la educación a distancia, ha contado con un grupo de importantes estudiosos, quienes, a partir de sus investigaciones, nutriéndose de las mejores prácticas internacionales, han contribuido en el diseño de un Modelo de EaD de la Educación Superior Cubana, los documentos complementarios al modelo, así como los indicadores para la implementación. Como modelo de educación virtual se asume el brindado por el CENED, el cual se sintetiza a continuación en la Figura 2.

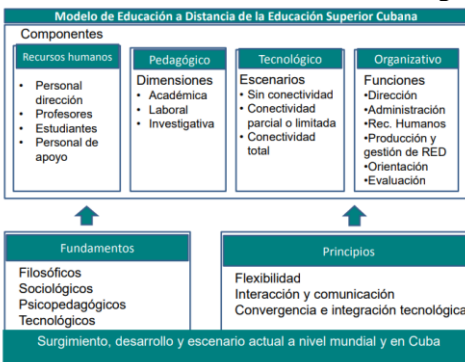


Figura 2. Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana

En el proceso de rediseño del curso "Inglés II" del curso por encuentros, se seleccionó el modelo de diseño instruccional ADDIE, con el objetivo de transformar el curso que se impartía de forma presencial a la modalidad a distancia. Este modelo aportó elementos esenciales para el logro de los objetivos por ser un modelo de diseño instruccional flexible e interactivo, donde los resultados de la evaluación de cada fase pueden conducir al regreso a cualquiera de las fases previas. A continuación, se muestra el modelo ADDIE en la Figura 3.

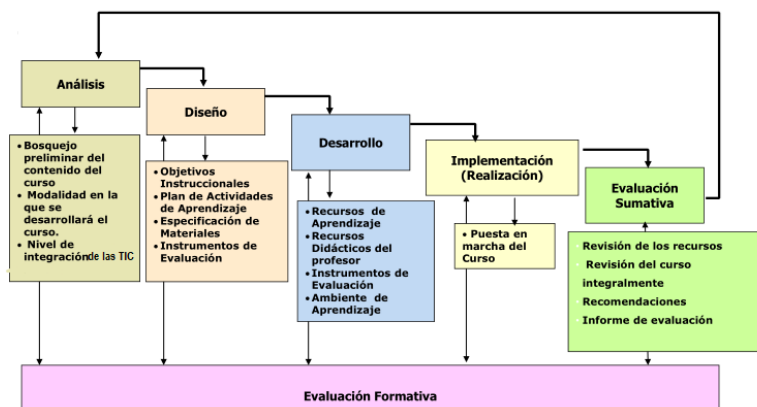


Figura 3. Modelo ADDIE

En la fase de Análisis de este modelo, como punto de partida se estudiaron el Modelo de Planificación y Control del Proceso Docente (P1) y el Programa Analítico de la Asignatura. En este estudio se revisaron los contenidos y su organización, los recursos educativos disponibles y sus formatos. Especial atención se le brindó al rol de los involucrados, la forma de evaluación y el tiempo de cada actividad.

Se examinaron las ventajas y limitaciones del proceso de virtualización del curso. En lo adelante se definió la modalidad en que se desarrollaría el curso, así como se evaluó las características de los estudiantes y sus habilidades con respecto a la tecnología, sus estrategias y estilos de aprendizaje. Se indagó además en los recursos tecnológicos disponibles, la conexión y el acceso a internet y los tipos de interacciones.

En los últimos años, con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes (Trucco y Palma, 2020). Estos aspectos fueron de vital importancia a la hora de seleccionar las tecnologías a utilizar.

El análisis arrojó que era posible y factible el rediseño del curso, requisito ineludible para dar continuidad y finalizar el curso académico. También alertó sobre las limitaciones de conexión a internet por parte de algunos estudiantes, elemento a considerar a la hora del rediseño del curso.

Resultados y discusión



Como resultado del empleo del modelo ADDIE, se rediseñó el programa del curso deteniéndose en el enfoque didáctico general y en el modo de secuenciar y dividir el contenido. En este proceso se mantuvieron los objetivos y contenidos de la modalidad presencial. Los demás componentes del proceso enseñanza aprendizaje se modificaron de acuerdo a las concepciones que establece el modelo de educación a distancia. Se realizaron adecuaciones en lo relativo a los recursos educativos y al diseño de actividades de aprendizaje, así como los tiempos para su ejecución.

En la fase de diseño, se elaboró la guía de estudio general del curso, así como las guías para cada uno de los temas. En la guía general se brindó la información referente al curso y se describió cómo se desarrollaría el mismo. En esta se incluyeron la descripción de los objetivos, contenidos, habilidades, valores, métodos, materiales, tipología de ejercicios, evaluación, tutoría, cronograma de actividades del curso, así como la bibliografía a consultar.

Se diseñaron las normas de comunicación para la participación a través de las distintas herramientas de gestión y comunicación (chat, foro, correo, etc.). Se ponderó la flexibilidad en cada elemento del rediseño. En esta fase se previeron los espacios donde el estudiante podría dejar plasmado sus dudas y necesidades para el correcto desempeño durante el curso, así como un espacio a construir colaborativamente para socializar nuevas palabras, frases y estructuras.

En la presentación del curso se concibió el empleo de videos mostrando presentaciones de estudiantes de cursos anteriores que vencieron el curso, para elevar la motivación de los estudiantes. Las actividades grupales fueron rediseñadas y encaminadas a fortalecer la autonomía y el intercambio entre los estudiantes por medio de las herramientas de gestión y comunicación. Los métodos y los procedimientos se rediseñaron a partir de la mediación tecnológica existente en el dialogo didáctico profesor/tutor- estudiante, estudiante-recursos, donde las redes sociales, el correo electrónico y el WhatsApp se previeron como los medios principales. En esta etapa además se rediseñó la evaluación donde la autoevaluación y la coevaluación jugaron un papel activo en la definición de la evaluación final. En este diseño se elaboró una tabla para una mejor organización visual de la información del curso. A continuación, se muestra un ejemplo de un tema del curso en la Tabla 1.

Tabla 1. Organización visual del contenido del Tema 4

Tema	Objetivo del tema	Contenidos, habilidades, valores	Medios y recursos educativos	Actividades de interacción	Evaluación
-------------	--------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Tema 4: Uso de los medios visuales	Selección de medios visuales que sirvan de soporte a las presentaciones persuasivas o informativas	El uso de programas para creación de presentaciones. Los medios visuales. Reutilizar, adaptar, buscar en la web	Tablas, gráficos, imágenes, fotos. www. Slideshre.com	Creación de medios visuales para la presentación.	Autoevaluar medios visuales a partir de una guía
------------------------------------	--	---	--	---	--

La etapa de desarrollo del curso se dedicó a la elaboración y producción real de todos los elementos y recursos que componen el rediseño del curso, los cuales se ponen en contexto en la fase de implementación. Cabe destacar que durante el desarrollo de esta fase se realizaron constantemente reajustes internos al curso tanto de contenidos como de forma; ejemplo de ello: los estudiantes solicitaron instrucción sobre aspectos de Infotecnología como realizar búsquedas en base de datos, el trabajo con las normas de redacción científica y referencias bibliográficas.

La práctica educativa y la flexibilidad del proceso en esta modalidad demandó y facilitó hacer cambios en el orden de los contenidos, hacer ajustes en el uso de las herramientas debido al consumo de la cuota de internet de los estudiantes. Se realizaron modificaciones en el cronograma general del curso debido a situaciones de los estudiantes (por enfermedad, sospechas de contagio del virus, trabajo en la zona roja, aislamiento, entre otros). Se diseñó un cronograma para la atención y seguimiento de cada irregularidad o aspecto fuera de la planificación concebida en la etapa de diseño.

En la etapa de Evaluación del modelo ADDIE, el cual diseñó que se entregara un trabajo final respaldado por una presentación multimedia y una exposición oral, se constataron resultados satisfactorios. A pesar de que más de 90% por ciento de los estudiantes incluidos en el estudio terminó el curso, hubo estudiantes de baja y otros que no establecieron comunicación y otros abandonaron el mismo por diversas razones.

Para la evaluación de estos trabajos se rediseñó que cada trabajo escrito incluyera Introducción, Desarrollo y Conclusiones, además de elementos visuales (gráficos, tablas, mapas conceptuales, etc.) para demostrar/ explicar conceptos y procesos difíciles, referencias bibliográficas y anexos. Cada resultado estuvo respaldado por la evaluación formativa y sumativa de cada uno de los temas. Se ponderó en por ciento cada actividad de evaluación, así como los instrumentos y/o estrategias utilizadas, creándose oportunidades de retroalimentación individual y colectiva, elemento que reforzó la EaD.



Como ejercicio final, los equipos tuvieron la oportunidad de realizar un programa informático, una aplicación, una multimedia, una página web o cualquier otro producto informático y explicarlo o describirlo en inglés. La expresión oral fue evaluada a partir de una grabación en formato MP3 la cual fue socializada al resto del grupo y los profesores.

Los resultados de este estudio ratifican que la EaD es una modalidad factible y puede ser empleada de forma masiva. Dentro de las potencialidades que reflejan estudios semejantes a este están: la flexibilidad, la autogestión del aprendizaje y el reforzamiento de las habilidades de los usuarios a partir del empoderamiento por ser nativos digitales.

Aspectos coincidentes de este estudio con otros de la misma temática son los referidos por Salazar (2021) quien de manera coincidente con los autores de este trabajo expresa la importancia de hacer el rediseño y adaptaciones curriculares partiendo de conocer la situación particular de los estudiantes durante la pandemia. Otro elemento importante con el que coinciden los autores y que también menciona la investigación citada es el análisis y la diversificación necesarias de los recursos tecnológicos y materiales educativos que permitan la comunicación síncrona y asíncrona entre estudiantes y profesores y por consiguiente el logro de los objetivos planificados. Sin embargo, todo ello implica costos del servicio a internet lo cual coinciden los autores constituyeron algunas de las limitaciones para dar continuidad a la formación del pregrado en tiempos de la COVID-19. Delís, Ruiz Ortiz (2021).

Otros estudios por parte de la UNESCO (2020) recomiendan que sea desarrollada esta modalidad en situación excepcional bajo los enfoques tecnológico, pedagógico, organizativo, de equidad y justicia social elementos que también rigen el proceso descrito. Otro criterio lo expresa Aguilar (2020) quien considera que, debido a lo emergente de la situación de la pandemia, este proceso formativo es un ensayo error que sus resultados se evidenciarán en el futuro. Al igual que en el estudio anterior, los autores refieren su preocupación durante la implementación con respecto a la forma de evaluación; ya que la evaluación final fue un proyecto en equipo donde no siempre se logró el balance de trabajo de todos sus integrantes; aspecto difícil de constatar en esta modalidad. No debe dejar de analizarse en profundidad la deserción en esta modalidad; elemento que enfatiza Acuña (2019). Las causas de solicitud de baja son disímiles, en lo que implica al claustro constituye un reto y trabajo constante con el estudiantado.

Conclusiones

El rediseño curricular del curso "Inglés II" en la Universidad de las Ciencias Informática y la descripción del proceso de cambio de la modalidad presencial a la educación a distancia permitió el análisis de los aspectos positivos y las debilidades para futuros escenarios similares. Este trabajo evidenció las potencialidades del modelo empleado ADDIE y del Modelo Cubano de Educación a Distancia. En su implementación demostró que los componentes no personales



de proceso de enseñanza aprendizaje son perfectamente transformables de acuerdo a la modalidad en que se pretende trabajar, si se aplica el modelo adecuado. A su vez se constató el papel de la tutoría, la retroalimentación y el trabajo colaborativo en este proceso formativo. El rediseño curricular en esta experiencia propició una alta retención y promoción de los estudiantes, elementos que denotaron la factibilidad del mismo.

Referencias

- Acuña, C. (2019). La deserción escolar en la educación a distancia. [internet] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_ESCOLAR_EN_LA_EDUCACION_A_DISTANCIA [Consultado 4 de abril de 2021]
- Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. [Consultado 15 de febrero de 2021]
- Allen, W. C. (2006). Overview and evolution of the ADDIE training system. *Advances in Developing Human Resources*, 8(4), 430-441
- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [internet] Disponible en: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La_educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf [Consultado 4 de abril de 2021]
- Álvarez, J. F., y Gisbert-Cervera, M. (2015). Grado de alfabetización informacional del profesorado de Secundaria en España: Creencias y autopercepciones. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 23(45), 187-194.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer Science & Business Media. [Consultado 4 de abril de 2021]
- Belloch, C. (2013). Recursos tecnológicos (TIC). Los recursos tecnológicos (TIC). Disponible en: <http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo1.pdf>. [Consultado 4 de abril de 2021]
- Budoya, C., Kissaka, M., & Mtebe, J. (2019). Instructional design enabled Agile method using ADDIE model and Feature Driven Development method. *International Journal of Education and Development using ICT*, 15(1). [Consultado 4 de abril de 2021]
- Centro Nacional de Educación a Distancia. (2016). *Modelo de educación a distancia de la Educación Superior Cubana*.

- Delís, Y. M. R., & Ortiz, L. R. (2021). Acciones para favorecer el modelo de educación a distancia en Cuba en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35. [Consultado 10 de febrero de 2021]
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*. [Consultado 6 de abril de 2021]
- García Aretio, L. (1999). *Historia de la educación a distancia*.
- García Aretio, L. (2014). *La guía didáctica*.
- Aretio, L. G. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25.
- Garrison, R. (2000). Theoretical challenges for distance education in the 21st century: A shift from structural to transactional issues. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1(1). [Consultado 15 de abril de 2021]
- Ghani, M. T. A., & Daud, W. A. A. W. (2018). Adaptation of ADDIE instructional model in developing educational website for language learning. *Global Journal Al-Thaqafah*, 8(2), 7-16[Consultado 4 de abril de 2021]
- Gisbert, M., y Esteve, F. (2016). Digital Learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La cuestión universitaria*, (7), 48-59.
- Hanafi, Y., Murtadho, N., & Ikhsan, M. A. (2020). Reinforcing Public University Student's Worship Education by Developing and Implementing Mobile-Learning Management System in the ADDIE Instructional Design Model. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(2). [Consultado 5 de mayo de 2021]
- Ibañez, R., Saenz, F., Romero, I., Quintero, M., Vivas, M., Aguilar-Barreto, A. J., ... & Flórez, A. (2017). Modelos de diseño instruccional como núcleo de desarrollo de contenidos digitales en múltiples ambientes. *Las tecnologías de información y comunicación y la gestión empresarial*, 384-407.
- Lavandero García, J., Lee Tenorio, F., García González, F., Silva Miranda, F., Martínez Aparicio, A., Estrada Sentí, V., ... & Vicente Rodríguez, R. (2020). Propuesta de sistema nacional de educación a distancia para la educación superior. *Editorial Universitaria (Cuba)*. [Consultado 20 de febrero de 2021]
- Molenda, M. (2015). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 54(2), 40-42. [Consultado 5 de mayo de 2021]
- Muruganatham, G. (2015). Developing of E-content package by using ADDIE model. *International Journal of Applied Research*, 1(3), 52-54. [Consultado 5 de mayo de 2021]



- Ofosu-Asare, Y. A. W., Essel, H. B., & Bonsu, F. M. (2019). E-Learning Graphical User Interface Development Using the Addie Instruction Design Model and Developmental Research: The Need to Establish Validity and Reliability. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 78-83. [Consultado 5 de mayo de 2021]
- Ortiz, L. R. (2016). La Educación a Distancia. Una nueva mirada en la educación superior cubana. *Revista Tecnología Educativa*, 1(1). [Consultado 1 de abril de 2021]
- Escoda, A. P., y Conde, M. J. R. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España). *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415.
- Peterson, C. (2003). Bringing ADDIE to life: Instructional design at its best. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12(3), 227-241. [Consultado 5 de mayo de 2021]
- Salazar, L. E. Adaptaciones Curriculares para la Docencia Remota por la Pandemia COVID 19. [Consultado 4 de abril de 2021]
- Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “ Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). [Consultado 5 de mayo de 2021]
- Trust, T., & Pektas, E. (2018). Using the ADDIE model and universal design for learning principles to develop an open online course for teacher professional development. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 34(4), 219-233. [Consultado 5 de mayo de 2021]