



Pedagogía lingüística que promueve el marco común de referencia europeo: implicación de la retroalimentación interaccional

¹Fermin Carvajal, ²Liliana Casar, ³Antonio Perez, ⁴Marisol Patterson, ⁵Cristina Nulñez, ⁶Zoraida Fernández Guevara, ⁷Lourdes Salina

¹Ministerio de Educación Superior, Cuba

²Ministerio de Educación Superior, Cuba

³Ministerio de Educación Superior, Cuba

⁴Ministerio de Educación Superior, Cuba

⁵Ministerio de Educación Superior, Cuba

⁶Ministerio de Educación Superior, Cuba

⁷Ministerio de Salud Pública, Cuba

Desde el curso 2016 –2017 la enseñanza de lengua inglesa en los centros de enseñanza superior en Cuba se alinea al Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas. Existen múltiples ventajas en esa alineación en aras de lograr que el egresado universitario se comunique adecuadamente, con nivel de competencias en el idioma que cuente con reconocimiento internacional. No todos los docentes, en Cuba y el exterior, valoran en su justa medida la teoría que sustenta el marco, o sus ventajas. El presente trabajo tiene como objetivo abordar ambos aspectos y develar su relación con la retroalimentación interaccional. Por la significación que tiene el fenómeno de la interacción en el mundo actual, este elemento es objeto de numerosos estudios y ha influido significativamente en las actualizaciones y/o incorporaciones teóricas que el marco ha

sugerido para mejorar el proceso de adquisición de la lengua. Para la redacción de este trabajo se ha realizado un considerable estudio bibliográfico, del que se han extraído importantes consideraciones; todo ello presentado desde la perspectiva de la pedagogía lingüística para ofrecer al lector una idea de hacia dónde se debe dirigir la atención en la enseñanza de la lengua inglesa en el presente de Cuba.