

Temática: 6. Impacto de la virtualización educativa en el desarrollo social. - IV Taller internacional de Impacto de las TIC en la Sociedad

Aula Virtual como apoyo docente para continuidad de estudios Maestría Investigación en Climaterio y Menopausia

Virtual Classroom as teaching support for continuity of studies Master's Degree Research in Climacteric and Menopause

**Lourdes María Serra Otero*,¹ *Daysi Antonia Navarro Despaigne*,², *María Elena Díaz Sánchez*³, *Santa Jiménez Acosta*⁴, *Neida Méndez Gómez*⁵

1. Facultad CM Manuel Fajardo, Zapata y C. Plaza de la Revolución, La Habana. vikiluki.serra@gmail.com
2. Instituto de Endocrinología, Zapata y C. Plaza de la Revolución, La Habana. dnavarro@infomed.sdl.cu
3. Instituto de Higiene y Epidemiología, Infanta y Manglar. Centro Habana. La Habana, mariyelends@gmail.com
4. Instituto de Higiene y Epidemiología, Infanta y Manglar. Centro Habana. La Habana, vdninha@infomed.sld.cu
5. Dirección Municipal Salud Playa, 13 e 44 y 46. Playa. La Habana. neidamendez@infomed.sld.cu

* Autor para correspondencia: vikiluki.serra@gmail.com

Resumen

La IV edición Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia (MICM) se inició enero 2020 según Programa en modalidad semipresencial. En marzo su actividad fue interrumpida por Pandemia COVID y para garantizar continuidad y calidad del Programa en las condiciones epidemiológicas presentes, el Comité Académico consideró implementarla en Aula Virtual de Facultad Ciencias Médicas Fajardo. **Objetivo:** Exponer la estrategia de virtualización del curso **Biología de la mujer en la edad mediana de la MICM en Aula Virtual Fajardo, como prueba piloto.** **Metodología:** Se utilizó como plataforma de gestión para implementar la maestría el Aula Virtual Fajado, (MOODLE), hospedada en INFOMED y la metodología de diseño instruccional ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). Se crearon guías, encuestas, evaluaciones, autoevaluaciones y estrategias necesarias para uso del aula virtual por profesores y estudiantes. Se reutilizaron recursos educativos de cursos anteriores adaptándolos a la metodología del Aprendizaje en Red. **Resultados.** El 75% de los alumnos utilizó datos móviles como vía de conexión y telefonía móvil. Entre los profesores las vías utilizadas fueron conexión en centro de trabajo o modem domiciliario. Durante el desarrollo del curso además de apropiarse de conocimientos correspondientes a la maestría y usar el aula como laboratorio docente, permitió la interrelación entre estudiantes más allá de la semana presencial y la autogestión del conocimiento; a los profesores, recursos para mejorar actividad independiente. La utilización del Aula Virtual es una experiencia renovadora y constituye una nueva forma de orientación del proceso docente de inestimable calidad, no solo para la nueva normalidad.



Abstract

The IV edition of the Master in Investigation in Climacteric and Menopause (MICM) began January 2020 according to Program in modality b-learning and three months later it was interrupted by the COVID 19, to guarantee the continuity of teaching process, the Academic Committee considered continuing the activity through the creation of a Virtual Classroom. **Objective. To expose the strategy of virtualization of the course named “Biology of middle-aged women” of the MICM in Virtual Classroom Fajardo, as test pilot. Methodology:** The MOODLE platform was used, study guides, interviews and the necessary strategies for the use of the Virtual Classroom will be created. **Results:** Students use mobile data as a means of connection and mobile telephony while teachers use connection on the work centers or modem in home. During the development of the course, in addition to appropriating of knowledge, the Virtual Classroom was a true laboratory that increased knowledge and the relationships between teachers and students. **Conclusions:** The use of the Virtual Classroom is a renewing experience and constitutes a new way to guide the teaching process not only during pandemics conditions.

Keywords: climacteric, menopause, virtual classroom, virtual university, virtual education.

Introducción

La IV edición de la Maestría en Investigación en Clímax y Menopausia se inició en el mes de enero del 2020 de manera semipresencial. En marzo su actividad fue interrumpida por la Pandemia de la COVID, para garantizar su continuidad y la calidad del Programa, el Comité Académico consideró pertinente implementar los cursos mediante la modalidad a distancia, sin modificar la programación aprobada. (MINSAP, 2019)

Para cumplir con dicha decisión fue necesario utilizar la metodología del Aprendizaje en Red (Alfonso Sánchez, 2003) (Jardines Méndez, 2007) según el modelo cubano de educación a distancia de la Educación Superior (MES, 2016)), que entre otros aspectos: 1) se debe adaptar a las condiciones concretas de cada institución educativa, 2) a la aceptación y uso intensivo de la tecnología, 3) al desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas en los docentes y 4) al desarrollo en los estudiantes de nuevas estrategias de aprendizaje (MES, 2019)

Era una tarea urgente, a desarrollar en un breve tiempo, y se pudo contar con el apoyo de profesores de la Cátedra Virtual de Salud Fajardo para la preparación de estudiantes y profesores, como requerimiento fundamental para el éxito del empeño. (García Aretio, 2021).

Objetivos

- Exponer la estrategia de virtualización del curso Biología de la mujer en la edad mediana de la MICM en Aula Virtual Fajardo, como prueba piloto
- Capacitar a docentes en el diseño de cursos con la metodología del Aprendizaje en Red
- Capacitar a estudiantes para la actividad de educación a distancia según el modelo cubano,
- Identificar las vías de conexión para el acceso al aula de docentes y alumnos

Materiales y métodos

Se utilizó la metodología de Diseño Instruccional -ADDIE Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (Belloch, 2013) (Montoya López LT & Veytía Bucheli, 2018) (Gil Rivera, 2004) para el diseño de la maestría. Como curso piloto se seleccionó el de Biología de la mujer en la edad mediana, que correspondía según el calendario docente; y como plataforma de gestión: el Aula Virtual Fajardo, hospedada en INFOMED que utiliza el Entorno de Aprendizaje Modular Dinámico orientado a objetivos (MOODLE) (Coll, Mauri, & Onrubia, 2008) (Cabero, 2006)

A partir del trabajo de mesa (Valdés Morris, 2007) se creó el esquema general (Figura 1 y Figura 2), incluido el diseño e implementación de un espacio (Figura 3) que presenta los aspectos generales de la Maestría en Investigación Climaterio y Menopausia, además, que se utilizó para la familiarización y adiestramiento de algunas herramientas de MOODLE bajo el principio de la investigación acción participativa (Freire, 1997) (Arango, 1995). Se confeccionaron tutoriales (Figura 4) para facilitar el acceso y gestión de los maestrantes para apropiarse de los conocimientos y responder o participar en las actividades evaluativas (Bernal, 2014).

Se elaboró el mapa conceptual (Figura 2) y se diseñó la estructura del curso – Biología de la mujer en la edad mediana (Figura 5) y con herramientas propuestas acorde con sus objetivos. Se revisaron los repositorios institucionales y personales para seleccionar los posibles materiales didácticos digitales (MDD), guías, bibliografías a utilizar, encuestas y se diseñaron las estrategias necesarias para el uso del aula virtual por profesores y estudiantes (Yee Securet, 2009) (Zacca González & González Pérez, 2021)



Curso AeR para Profesores

Espacio para familiarización con Moodle a profesores y estudiantes

Curso Biología de la Mujer en la Edad Mediana - 3 prueba piloto

Figura 1. Interfaz de la Categoría Maestría y Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia con los cursos activados para la continuidad de estudio en la primera etapa de la pandemia. (Fuente: (Cátedra Virtual de Salud Fajardo, 2021)

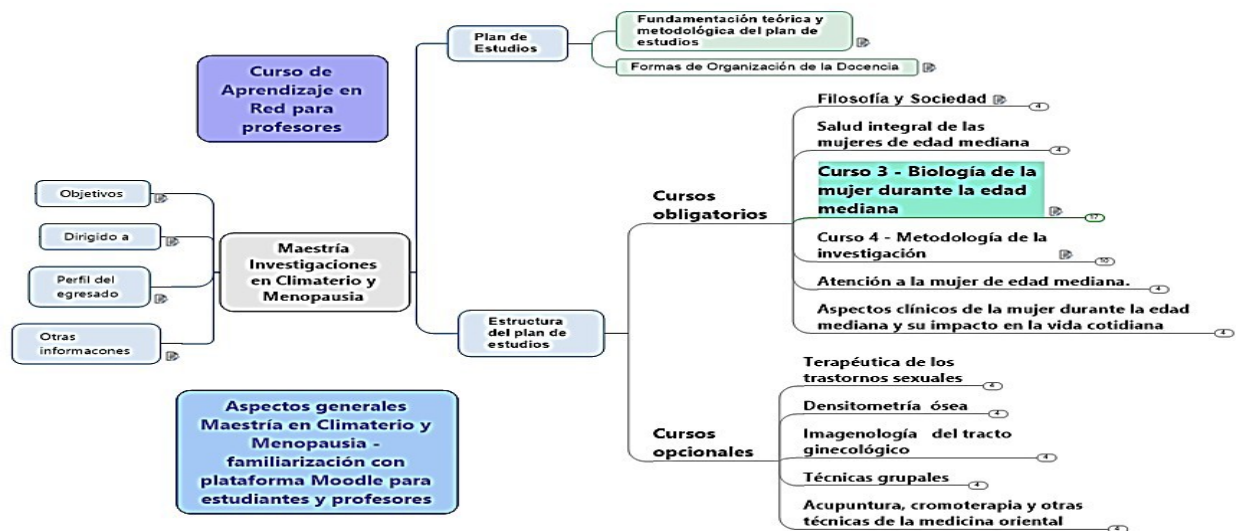


Figura 2. Mapa conceptual de la Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia elaborado en trabajo de mesa con el software Minmanager. (fuente: elaboración propia) (INFOMED, 2017)

Aula Virtual de Salud

Maestría Investigaciones en Climaterio y Menopausia

Página Principal > Cursos > Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, UCM-H > POSGRADO > Maestrías > Maestría Investigación en Climaterio y Menopausia - ... > Investigaciones

General

Aspectos generales del programa de la maestría



- Mural Virtual para orientar las actividades a realizar
- Presentate al colectivo y a tus profesores
- Programa General de la Maestría en Climaterio y Menopausia 196.5KB SUELO 13/10/2020 10:34
Le orientamos descargar el programa para que lo pueda consultar en su estudio independiente.
Les deseamos éxitos en su estudio
Sus profesores
- Mapa conceptual de Maestría en Climaterio y Menopausia 83.7KB SUELO 13/10/2020 10:38
Este Mapa resume el contenido de la maestría por lo que le recomendamos descargarlo y consultarlo para orientarse en los cursos de la misma.
Sus profesores
- Tarea N° 1 - Actualizar el perfil en el Aula Virtual
- Si tienes alguna duda no dejes de escribirnos a través de este foro.
- Encuesta Diagnóstica inicial
- Software recomendados para instalar**
- Moodle para móviles 16.7MB SUELO 15/10/2020 07:40

Figura 3. Interfaz curso de familiarización – Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia Fuente: (Cátedra Virtual de Salud Fajardo, 2021)

Tutorial para inscribirse en la Universidad Virtual de Salud – UVS o directamente en el Aula Virtual y para Matricular los cursos



Recurso Educativo Abierto
Elaborado por:
Dra C. Daysi Navarro Despaygne -
Maestría ICM
Prof. Lic. Lourdes María Serra Otero
Cátedra Virtual Fac. Fajardo

Figura 4. Ejemplo de tutorial elaborado para facilitar la matrícula de los estudiantes y profesores a la plataforma y a los cursos Fuente: (Cátedra Virtual de Salud Fajardo, 2009)

Como variable de control fue necesario identificar la habilidad, dispositivos y medios de conexión de los participantes, así como las formas de conexión. Para dar respuesta a este propósito se creó una encuesta anónima de carácter obligatorio (Zacca González, y otros, 2013).

Resultados y discusión

Dentro del Aula Virtual Fajardo se creó la categoría Maestría y la subcategoría Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia (MICM), dentro de la que se crearon los cursos siguientes: 1. Aprendizaje en Red para profesores (Serra Otero, 2019); 2. el espacio de familiarización, Aspectos Generales de MICM, 3. como prueba piloto el curso Biología de la mujer de edad mediana (Figura 5) (Zacca González & González Pérez, 2021)

Aula Virtual de Salud

Curso 3 - Biología de la mujer de la edad mediana

Página Principal ▶ Cursos ▶ Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, UCM-H ▶ POSGRADO ▶ Maestrías ▶ Maestría Investigación en Climaterio y Menopausia -...

General

Biología de la mujer de la edad mediana



- Mural Virtual para orientar las actividades a realizar
- Presentate al colectivo y a tus profesores
- Programa Curso 3 - Biología de la mujer de la edad mediana adaptado al Aula Virtual 81.6KB Subido 25/10/2020 21:31
- Si tienes alguna duda no dejes de escribirnos a través de este foro.
- Encuesta Diagnóstica inicial
- Tarea N° 1 - Actualizar el perfil en el Aula Virtual

Bibliografía General

Figura 5. Interfaz curso 3 – Biología de la Mujer en la edad mediana - Curso piloto Fuente: (Cátedra Virtual de Salud Fajardo, 2021)

El 100% de los alumnos se inscribió en el aula. Todos son graduados universitarios de especialidades vinculadas a Ciencias Médicas y trabajan en el nivel de atención de salud primario o secundario. Participaron en el adiestramiento el 87% de los profesores. En la encuesta inicial los participantes declararon no haber utilizado con anterioridad plataformas tecnológicas para estudiar y ni educación a distancia con el empleo de las mismas (Rubio, 2013); por lo que enfrentarse a ello fue un reto y se sintieron motivados de poder continuar sus estudios y hacerse Máster a pesar de la pandemia, además, de la plena confianza respecto a la calidad del proceso docente propuesto por el Comité Académico (MINSAP, 2019)

En los gráficos 1, 2 y 3 se exponen los resultados de la Encuesta Diagnóstica inicial sobre las vías de conexión y habilidades informáticas de alumnos y profesores, aspectos imprescindibles a considerar en el modelo cubano y que, sin dudas, constituyen amenazas para alcanzar los propósitos de la educación a distancia y que requieren de búsqueda de otras opciones de comunicación, que a su vez aumentan la interrelación entre los estudiantes que de manera espontánea utilizaron el móvil para conectarse (Danel Ruas, Rodríguez Gabalda, & Serra Otero, 2019).

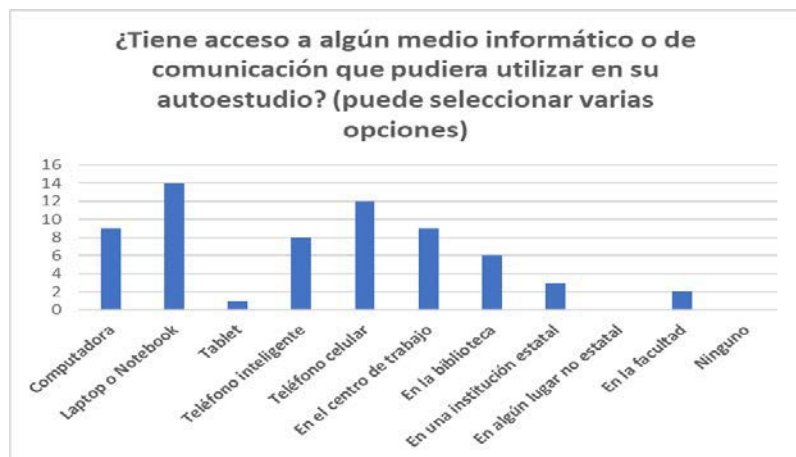


Gráfico 1. Medios utilizados por los participantes para el acceso al curso

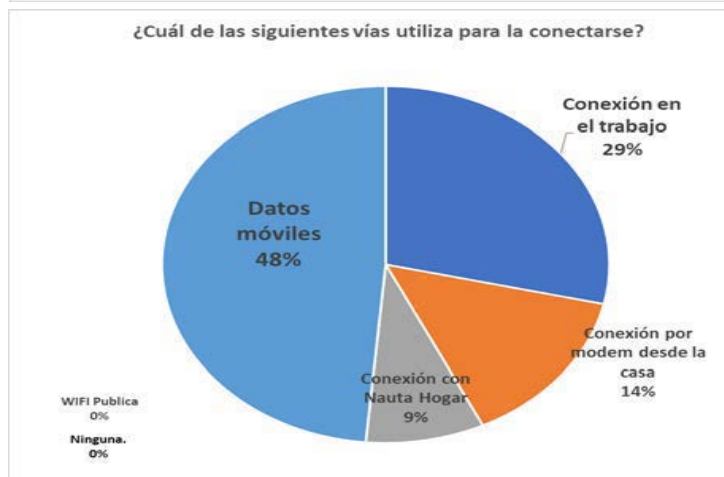


Gráfico 2. Vías de comunicación utilizadas para acceder al curso

16. ¿Qué habilidades posee en el manejo de herramientas informáticas? (puede seleccionar varias opciones)

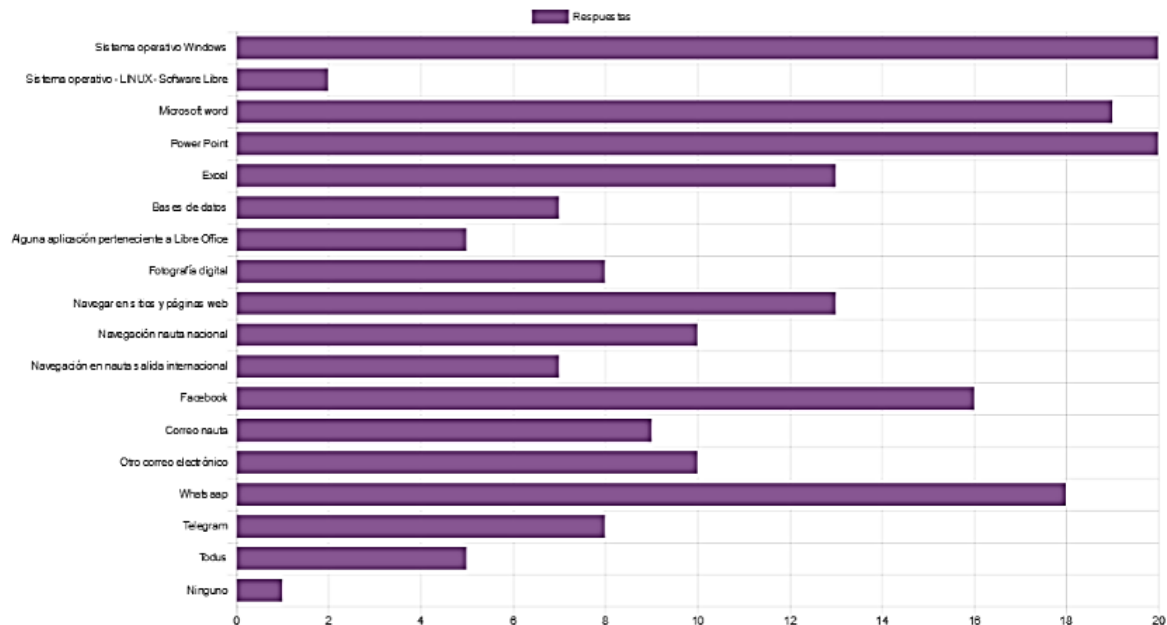


Gráfico 3. Habilidades en el uso de herramientas informática de profesores y estudiantes.

En cuanto a las herramientas de MOODLE se utilizaron: foros, archivos, carpetas para bibliografía, glosario y Wiki. (Zacca González & González Pérez, 2021) Para evaluación: tareas para subir archivos y cuestionarios a partir de un banco de preguntas (Umaña-Mata, 2020). Como expresión del uso y utilidad del aula se consideró que el 100% de las respuestas de los alumnos a las preguntas fueron satisfactorias (Figura 6)

Curso 3 - Biología de la mujer de la edad mediana

Página Principal > Cursos > Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, UCM-H > POSGRADO > Maestrías > Maestría Investigación en Climaterio y Menopausa -... > Curso 3 - ICM Biología > UD9 - Nutrición y climaterio > Cuestionario de la UD9- Nutrición y climaterio > Vista previa

NAVIGACIÓN POR EL CUESTIONARIO

Lourdes María Serra Otero

1 2 3 4

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Pregunta 1

Respuesta guardada

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

Las guías alimentarias están diseñadas para asistir a las mujeres en edad menopáusica en:

Seleccione una o más de una:

- Un patrón alimentario saludable (incluye alimentos de todos los principales grupos)
- Una tensión arterial deseable
- Un peso corporal saludable
- Un perfil no deseable de colesterol y lipoproteínas

Evaluaciones finales con calificaciones

Evaluación final - Pregunta 1 - Similitudes y diferencias	216 por 23 usuarios
Evaluación final - Pregunta 2 - Ventajas y Desventajas	159 por 22 usuarios
Evaluación final - Pregunta 3 - Definir la etapa del climaterio y la edad de la menopausia en la que se encuentra cada paciente	132 por 22 usuarios

Tarea UD9 - 1 -Factores que determinan el estado nutricional

Le orientamos de forma individual escribir un texto explicando ¿Que diferencia existe entre disponibilidad de alimentos, accesibilidad y uso? de los alimentos. ¿Son todas necesarias para un buen estado nutricional?

El texto no debe tener más de una cuartilla y con letra arial 12, interlineado sencillo.

El nombre del fichero debe tener el siguiente formato:

Tarea UD9 -1 - Nombre del estudiante. ext

Fecha de entrega: Se debe subir el fichero con el nombre en el formato indicado a la plataforma antes del 5 de diciembre

Sus profesores

Evaluación final - Pregunta 2 - Ventajas y Desventajas

Responder las siguiente interrogante para lo cual deberá revisar los materiales enviados así como apoyarse en la búsqueda en internet de las escalas para la evaluación del síndrome climatérico.

Pregunta 2 - C3EF

Según lo revisado durante la actividad del curso:

- Señale las ventajas y las desventajas de los cambios en la composición corporal durante el climatérico.
- Tomando en cuenta las características en la alimentación y del estilo de vida de la población cubana refiera según su criterio y experiencia tres 3 aspectos nutricionales o del estilo de vida que resulten de beneficio y 3 aspectos perjudiciales para la salud.

Puede ser individual o en los grupos ya constituidos, pero cada uno debe subirlo al aula virtual con su contraseña y debe especificar en el texto si es individual o si es en colectivo, a cuál colectivo pertenece.

El nombre del fichero debe tener el siguiente formato:

C3EF P2 - Nombre del estudiante. ext

Fecha de entrega: Se debe subir el fichero al Aula Virtual con el nombre en el formato indicado antes del 20 de diciembre

El documento se presentara en letra arial 12 a 11/2 espacio.

!!! Les deseamos éxitos !!!

Sus profesores

Figura 6. Informe de actividad y algunas evaluaciones elaboradas para el curso 3 (Cátedra Virtual de Salud Fajardo, 2021).

En fin, implementar el curso Biología de la mujer en la edad mediana en el Aula Virtual como apoyo a la docencia, cumplió con su rol de prueba piloto; demostrando que es posible impulsar la dedicación de horas de estudio independiente para la autogestión del conocimiento y la convirtió en el espacio docente donde los maestrantes interactúan, descargan contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento; y de forma asincrónica realizan evaluaciones, para poder dedicar las horas presenciales de los encuentros a recibir orientaciones de los profesores tutores, trabajo en equipo y aclaración de dudas.

Señaló que es factible su utilización para la continuidad estudios durante la pandemia y especialmente posibilitó retomar la maestría; y constituyó un reto tanto para estudiantes como para profesores, los que utilizando la investigación acción participativa, diseñaron e implementaron sus cursos, a pesar no contar con todas las condiciones de conocimientos sobre el Aprendizaje en Red, así como técnicas y habilidades informáticas.

Los estudiantes y profesores apostaron por el Aprendizaje Móvil (Brazuelo & Gallego, 2011) cuando se acrecentaron las dificultades de conexión por cierre de instalaciones y la necesidad del distanciamiento, manifestando que es factible acometer semejante tarea siempre que exista motivación por parte de los participantes,



y reafirma lo expresado por el Dr. Lorenzo García Aretio: **“Las crisis siempre traen oportunidades” – “La Enseñanza Presencial Convencional (EPC) se ha convertido a golpe de clic en Enseñanza a Distancia Digital (EADD)”**, en su conferencia sobre COVID-19 y EAD publicado en el Blog Hipótesis (García Aretio, 2021)

En su conferencia en el evento COVID 19. Cambios de Visiones sobre la Educación a Distancia Digital también expresó: **“Profesores que nunca se habían acercado a una computadora, han reconocido que hay herramientas magníficas. Mostremos las experiencias buenas y deben socializarse y a través de estudios que muestran que se pueden hacer bien”**. (García Aretio L. 2021)

Y además apuntó: **“La Educación a Distancia (EAD) respondió a desafíos y aprovechó avances para adquirir aprendizajes valiosos. Es posible que tras la pandemia la adopción de lo digital se haya adelantado al menos una década”** (García Aretio, 2021)

Conclusiones

El uso del Aula Virtual: proporcionó la continuidad del proceso docente; fomentó la autogestión del conocimiento; facilitó uso alternativo de Aprendizaje Móvil, ante dificultades de conectividad y disponibilidad de equipamiento informático; permitió mantener la semipresencialidad e incorporar las TICs, así como la plataforma interactiva y emplear el tiempo de forma racional para cumplimentar el programa. Constituye una experiencia renovadora para profesores y estudiantes.

Recomendaciones

Continuar mejorando las habilidades de profesores y alumnos en las actividades necesarias para lograr un mayor uso de los recursos docentes que brinda la plataforma en que se insertó la Maestría.

Agradecimientos

A mi tutora la Dra Grisel Zacca González que me ha guiado por el camino del Aprendizaje en Red y a la Dra. Daisy Navarro y al Comité Académico por haber confiado en la Cátedra Virtual de Salud Fajardo para acometer la tarea de forma urgente de dar continuidad a la Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia.



Referencias

- Alfonso Sánchez, I. (2003). La educación a distancia. *Rev cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud*, 11(1). Recuperado el 10 de 2019, de http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm
- Arango. (1995). Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario para Cursos de formación de Trabajo Social Comunitario. En M. López, & F. Chacón, *citado en Investigación - Acción Participativa* (pág. 79). Asociación Pedagógicos de Cuba.
- Belloch, C. (31 de 07 de 2013). *Entornos virtuales de formación - Universidad de Valencia*. Recuperado el 23 de 06 de 2014, de Diseño Instruccional: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?8>
- Bernal, A. (Marzo de 2014). *30 Herramientas para crear evaluaciones, test y/o encuestas online-descargables*. Recuperado el Enero de 2016, de Las TICs y su utilización en la educación: <http://tics-ti.blogspot.com.es/2014/03/herramientas-para-crear-evaluaciones.html>
- Betto, F. (2021). Educación y Pandemia. *Conferencia Congreso Pedagogía 2021*. La Habana: Cubadebate. Recuperado el 03 de 02 de 2021
- Boticario, G., & Gaudioso, E. (2007). *Fundamentos de la Virtualización*. Recuperado el 02 de 2007, de UNNE.es: www.unne.es
- Brazuelo, F., & Gallego, D. (2011). Aprendizaje Móvil.
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas del e-learning*. Recuperado el 13 de Octubre de 2015, de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC): <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>
- Catedra Virtual de Salud Fajardo. (2009). *Repositorio de Recursos Educativos Abiertos*. (S. Hechevarría Toledo, Editor) Recuperado el julio de 2018, de Universidad Virtual de Salud Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo: www.uvs-fajardo.sld.cu
- Cátedra Virtual de Salud Fajardo. (05 de 2021). *Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia*. *Obtenido de Aula Virtual de Salud Fajardo*. (L. M. Serra Otero, D. A. Navarro Despaigne, Editores, & C. V. Fajardo, Productor) Recuperado el 05 de 2021, de Aula Virtual Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo: <http://aulavirtual.sld.cu/course/view.php?id=1959¬ifyeditingon=1>
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En C. Coll, & C. Monereo, *Psicología de la educación virtual*. España: Morata.
- Danel Ruas, O. O., Rodríguez Gabalda, D. M., & Serra Otero, L. M. (Julio de 2019). Implementación del Aprendizaje Móvil en la facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo de La Habana. La Habana, Cuba. Recuperado el Julio de 2019
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF, México: Editorial Siglo XXI. Recuperado el 02 de 2021
- García Aretio, L. (05 de 2021). *Blog Contextos universitarios mediados - Hypotesis*. (L. García Aretio, Ed.) Recuperado el 05 de 2021, de COVID-19 y EaD - Recopilación de Artículos: <https://aretio.hypotheses.org/covid-19>

- García Aretio, L. (2021). COVID 19. Cambios de visiones sobre la Educación a Distancia Digital (EADD). *Congreso - La Educación en la etapa Poscovid*. Santa Cruz: Observatorio de tecnologías e Innovación Educativa. Recuperado el 05 de 2021, de <https://aretio.hypotheses.org/covid-19>
- Gil Rivera, M. d. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Perfiles educativos*, 26(104). Recuperado el 02 de 2019
- INFOMED. (Septiembre de 2017). *Diplomado en Aprendizaje en Red - Materiales Didácticos Digitales*. (UVS, Ed.) Recuperado el octubre de 2017, de Aula Virtual de Salud: www.aulavirtual
- Jardines Méndez, J. B. (Julio de 2007). Guía para la aplicación del modelo de aprendizaje en red (MAR) en la formación profesional y postgraduada en ciencias de la salud. *Propuesta de tesis doctoral en Ciencias de la Educación (no defendida)*, 24. La Habana, La Habana, Cuba: INFOMED. Recuperado el octubre de 2018
- MES. (2016). *Modelo de la Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana* (1ra edición ed.). La Habana, Cuba: MES.
- MES. (2019). REGLAMENTO DE TRABAJO DOCENTE Y METODOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR -2/2019. *Resolución No.2 /19 MES*. La Habana, La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la república de Cuba.
- MINSAP. (2019). *Orientaciones Metodológicas para el Curso académico 2019-2020 de la Dirección de Docencia Médica*. La Habana: Dirección de Docencia Médica.
- Montoya López LT, S., & Veytía Bucheli, M. G. (2018). Análisis conceptual del diseño instruccional en el marco de la socioformación. *Revista ESPACIOS*, 39(53). Recuperado el 09 de 2020, de www.revistaespacios.com_cited2017_cited2017-19_html
- Rubio, M. (2013). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(2). Recuperado el 09 de 2019, de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm
- Serra Otero, L. (09 de 2019). *Curso Aprendizaje en Red 3era Edición - Hospital Docente Ginecobstétrico Ramón Gonzalez Coro*. Recuperado el 09 de 2019, de Aula Virtual Fajardo.
- Umaña-Mata, A. M. (Octubre de 2020). Educación Superior en tiempos de COVID-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. *Revista Innovaciones Educativas*, Vol. 22 (No. Especial). doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3199>
- Valdés Morris, M. (27 de Junio de 2007). La contribución de algunos estilos de trabajo y el uso de wireframe, al desarrollo Web. *Curso de Diseño Web del Diplomado en Periodismo Digital Instituto Internacional de Periodismo José Martí*. La Habana, Cuba.
- Yee Secure, M. (12 de 2009). Bases teóricas de la Educación a Distancia. *Maestría en Educación a Distancia*. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Zacca González, G., & González Pérez, .. L. (2021). Guía para la rápida implementación de cursos en red. *Universidad Virtual de Salud - CINIM Infomed*. La Habana, La Habana, Cuba.
- Zacca González, G., Diego Olite, F., Martínez Hernández, G., Vidal Ledo, M., Nolla Cao, N., & Rodríguez Castellanos, L. (2013). *Manual Metodológico Universidad Virtual de Salud*. (T. S. Ferrán, Ed.) La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado el abril de 2017, de www.uvs.sld.cu