

UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA “FRUCTUOSO RODRIGUEZ PÉREZ”



III Taller Internacional de Extensión Universitaria

Temática: Integración regional y procesos de internacionalización de la extensión universitaria.

TÍTULO: Repensar sobre la tercera misión. Estudio de caso en la Universidad Agraria de La Habana.

Título en inglés: Review about the third mission. Study case of Agrarian University of Havana.

MS.c. Amircar Herrera Albear, Dr. C Mabelin Armenteros Amaya, Dr. C Ramon Alipio Fundora Simón, MS.c. José Alberto Díaz Fernández, MS.c. Elaine Artigas Pérez, Dra. C Idelechy Lombillo Rivero, MSc. Milagros de la Caridad Socas Reinoso.

¹ Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, amircar@unah.edu.cu

² Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, mabelin@unah.edu.cu

[^] Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, ramonfs@unah.edu.cu

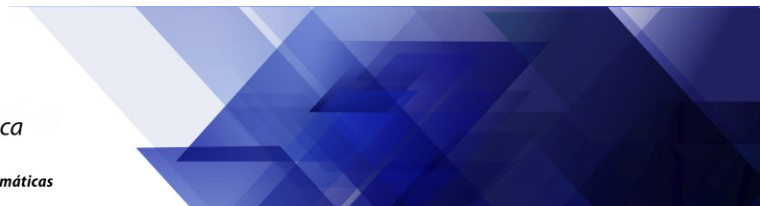
[^] Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, jadiaz@unah.edu.cu

[^] Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, elaine_artigas@unah.edu.cu

[^] Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, leichy@unah.edu.cu

[^] Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Carretera Tapaste y Autopista Nacional Km 23 1/2, San José de Las Lajas, Mayabeque Cuba, sara@unah.edu.cu

* Autor para correspondencia: amircar@unah.edu.cu



Resumen

La universidad cubana es un actor fundamental para el logro de un desarrollo humano sostenible. El estudio de las misiones es un tema clave en el debate sobre la mejora de la calidad de la educación superior. Para ello, es necesario la articulación de las actividades de extensión universitaria (tercera misión) con el resto de los procesos universitarios y un punto de referencia es el Proyecto "*Fortalecimiento del impacto de universidades latinoamericanas (IMPALA)*", ejemplo de cooperación Norte-Sur-Sur. Por tanto, se planteó como objetivo: Evaluar las principales concepciones teóricas-metodológicas que se han construido desde el proyecto IMPALA como espacio de integración regional que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de extensión universitaria en la Universidad Agraria de La Habana «Fructuoso Rodríguez Pérez». Se realizó un estudio longitudinal descriptivo en el período 2015-2020, con el uso de métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos - estadísticos, técnicas e instrumentos para la recopilación, contrastación y valoración de los resultados. El diagnóstico reveló las principales concepciones teóricas-metodológicas derivadas del proyecto IMPALA que contribuyen al perfeccionamiento de la extensión universitaria y que es un proceso organizado que cuenta con la implicación de la comunidad universitaria de la institución. Se identificaron un grupo de brechas teóricas y metodológicas que sirven de punto de partida para la mejora de la gestión de este proceso y el incremento del impacto de la Universidad Agraria de la Habana en la transformación del contexto nacional, territorial y local.

Palabras clave: extensión universitaria, internacionalización de la Educación Superior, tercera misión, universidad-sociedad.



Abstract

The Cuban university is a fundamental actor for the achievement of sustainable human development. The study of missions is a key issue in the debate on improving the quality of higher education. For this, it is necessary to articulate university extension activities (third mission) with the rest of the university processes and a point of reference is the Project "Strengthening the impact of Latin American universities (IMPALA)", an example of North-South cooperation -South. Therefore, the objective was to: Evaluate the main theoretical-methodological conceptions that have been built from the IMPALA project as a space for regional integration that contribute to the improvement of the university extension process at the Agrarian University of Havana «Fructuoso Rodríguez Pérez». A descriptive longitudinal study was carried out in the period 2015-2020, with the use of theoretical, empirical and mathematical methods - statistical, techniques and instruments for the collection, contrasting and evaluation of the results. revealed the main theoretical-methodological conceptions derived from the IMPALA project that contribute to the improvement of the university extension and that it is an organized process that has the implication of the university community of the institution. A group of theoretical and methodological gaps were identified that serve as a starting point for improving the management of this process and increasing the impact of the Agrarian University of Havana in the transformation of the national, territorial and local context.

Keywords: *university extension, internationalization of Higher Education, third mission, university-society dimension.*



Introducción

Las universidades son actores importantes que dirigen el crecimiento, producen valiosos insumos de conocimiento para la innovación y transfieren ese conocimiento a la sociedad (Goddard et al., 2012). Las Instituciones de Educación Superior (IES) logran estas expectativas a través de sus tres misiones: docencia –primera misión-, investigación –segunda misión- y la interacción con el entorno socioeconómico–tercera misión. El estudio de las misiones es un tema clave en el debate sobre la mejora de la calidad de la educación superior. América Latina, aunque es una región heterogénea, la importancia de la Tercera Misión (TM) en el sector de la educación superior es ampliamente aceptada (Sánchez, 2015). Existen varios enfoques comunes en todo el sector y en todos los países a pesar de que la forma de las actividades de la TM depende del contexto específico de cada institución, asignación territorial, nacional y regional en el que se desenvuelve. Las actividades suelen clasificarse en: investigación (transferencia de tecnología, innovación, entre otros), educación (aprendizaje permanente, formación, etc.) y compromiso social (actividades culturales, trabajo con las comunidades locales, etc.) (Escarré y Boldrini, 2020).

En el contexto de la globalización neoliberal los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro, y en particular la educación superior constituye un espacio que concentra y a la vez refleja las múltiples facetas del desarrollo social¹. Tal situación se convierte en imperativo para que la educación superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que egresan de las universidades, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética” ...¹.

La Educación Superior cubana, ha transitado por varios períodos de cambios encaminados a dar cumplimiento a su Misión de preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. La universidad es un entorno académico, científico e intelectual esencial para la consolidación y el fortalecimiento de los valores humanos y de responsabilidad ciudadana de los profesionales que forma y la generación de nuevos conocimientos al más alto nivel científico, capaz de incrementar el impacto social de la actividad de investigación – desarrollo – innovación y extensión para lograr un desarrollo humano sostenible que genere bienestar a toda la población. En el Proyecto Estratégico (MES, 2020) y su derivación en indicadores se

¹ González, M. (2002). UN MODELO DE GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO. Tesis de Doctorado. MES, MES. p. 205.

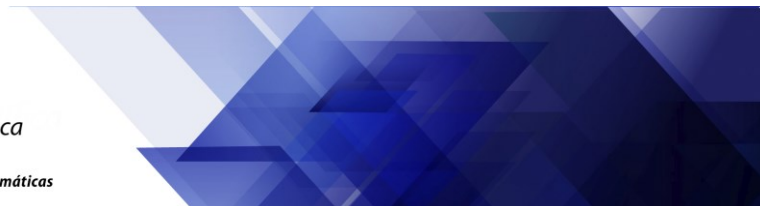
encuentra en plena armonía con la agenda de desarrollo sostenible 2030. En este sentido, el proceso de extensión universitaria se enmarca en la totalidad de estos objetivos estratégicos.

Con esta visión, es oportuno enfatizar en la necesidad de articular las actividades de extensión universitaria (tercera misión) con el resto de los procesos universitarios y de manera paralela, continuar trabajando en la preparación de directivos, docentes y educandos en función de lograr formar profesionales integrales, competentes para el desarrollo económico y social del país. Desde esta necesaria articulación entre los procesos de extensión universitaria e internacionalización un punto de referencia importante es el Proyecto "*Fortalecimiento del impacto de universidades latinoamericanas (IMPALA)*", que se basa en un ejemplo de cooperación Norte-Sur-Sur en el marco del programa Erasmus + de la Unión Europea. Este proyecto tiene el propósito de mejorar la calidad de las universidades mediante el diseño e implementación de un marco de referencia, metodología y herramientas para la evaluación del impacto de la Tercera Misión, que complemente los sistemas de control de calidad existentes limitados en la actualidad a la calidad de la primera y segunda misión de las IES latinoamericanas, por tanto, se hizo necesario reevaluar el papel de la tercera misión en las universidades europeas, panameñas, cubanas y colombianas que conforman el consorcio del mencionado proyecto y de conjunto definir herramientas para medir el impacto de las universidades con su entorno². A partir de estos antecedentes, se propuso como **objetivo de esta investigación**: Evaluar las principales concepciones teóricas-metodológicas que se han construido desde el proyecto IMPALA como espacio de integración regional que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de extensión universitaria en la Universidad Agraria de La Habana «Fructuoso Rodríguez Pérez» (UNAH).

Materiales y métodos

Para el desarrollo de esta investigación se empleó un estudio longitudinal descriptivo enmarcado en el período 2015-2020. Se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico, los métodos matemáticos - estadísticos, así como las técnicas e instrumentos para la recopilación, contrastación y valoración de los resultados que se relacionan a continuación.

² Terrasse, C. (2019, 02 de abril). ¿QUÉ ES IMPALA Y CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO? [video en línea]. Recuperado de: <https://youtu.be/Eaf9xujqtOU>.



Métodos teóricos:

- ✓ **La unidad de lo histórico y lo lógico:** Permitió estudiar las esencias del proceso Tercera Misión (Extensión Universitaria) desde su encargo como proceso sustantivo en las IES y valorar su evolución en los últimos 3 años en la UNAH.
- ✓ **Enfoque estructural sistémico:** Posibilitó el estudio de las realidades complejas e integral que constituye el objeto de estudio, referente a la gestión de la tercera misión, con énfasis en la construcción desde el proyecto IMPALA.
- ✓ **Ascensión de lo abstracto a lo concreto pensado:** Posibilitó el conocimiento de las características, las propiedades y las relaciones esenciales del funcionamiento articulado y progresivo del objeto de estudio, la idealización de dichas características para examinar el estado actual del proceso de gestión de la tercera misión que se propone como resultado científico para establecer nuevos rasgos cualitativamente superiores.
- ✓ **Análisis-síntesis:** Permitió la desagregación de los elementos que integran la variable extensión universitaria para llegar a la determinación de sus particularidades, y simultáneamente, mediante la síntesis, integrarlos, lo que posibilitó descubrir relaciones y características generales en torno a este fenómeno estudiado.
- ✓ **Inducción-deducción:** Posibilitó inferir situaciones dadas con respecto a la gestión de la extensión universitaria y la internacionalización, a partir de los datos obtenidos del diagnóstico y la información proporcionada del análisis documental, los cuales permitieron llegar a conclusiones parciales y generales.

Métodos empíricos:

- ✓ **Observación científica:** Se realizó observación d tipo participante al proceso de extensión universitaria en Facultades y centros de estudios de la UNAH. Se empleó para obtener información directa sobre la situación actual de este proceso y ofreció una percepción del fenómeno estudiado, así como sobre las propiedades y relaciones del objeto de estudio.
- ✓ **Análisis documental:** Se analizó un gran número de documentos de balances anuales de la planeación estratégica de la UNAH quinquenio (2015-2020), informes parciales y generales de autoevaluación para la acreditación institucional entregados a la JAN (cursos 2014-2015 al 2019-2020), Documentos normativos del proceso de extensión universitaria en Cuba (Programa Nacional de extensión Universitaria), memorias de eventos nacionales e internacionales (Congresos Universidad, Evento Internacional de Extensión Universitaria), Reuniones Nacionales de Extensión, puntos del consejo de dirección de la UNAH (balances y

rendiciones de cuentas) vinculado al desarrollo del proceso sustantivo de extensión Universitaria, puntos de las reuniones departamental de la unidad organizativa de Actividades Extracurriculares.

Todo este accionar garantizó acceder a más de 96 documentos, distribuidos de la siguiente manera: Informes (32), Folletos (17), Libros (6), resoluciones ministeriales y rectorales (6), correos electrónicos con indicaciones y directivas (22), Base de datos (4), tesis académicas (11). Se tuvieron en cuenta los Informes sobre el cumplimiento de la Planeación Estratégica de la UNAH en el período 2019 - 2020.

Técnicas:

- ✓ **Entrevista:** Se aplicó una entrevista semiestructurada a directivos y miembros de la comunidad universitaria de la UNAH, vinculados a diferentes áreas de la formación del profesional, con el propósito de obtener información acerca del quehacer de la extensión universitaria en la UNAH, el estado funcional y evolutivo del proceso, contextualizando a la misión y visión de la UNAH.
- ✓ **Encuesta:** Se realizó a los asesores de extensión universitaria en las diferentes unidades organizativas de la UNAH. Posibilitó a partir de la utilización de las técnicas de recogida y análisis de la información (cuestionarios), ahondar en aspectos relacionados con la gestión de la extensión universitaria.

Métodos matemático-estadísticos:

Se empleó la estadística descriptiva mediante el análisis de frecuencias absolutas y relativas.

Resultados y discusión

En el marco del proyecto IMPALA se llegó a un consenso sobre la Tercera Misión Universitaria definida como: *Conjunto de actividades diversas a través de las cuales la comunidad universitaria se involucra de manera intencionada con el entorno en el que se inserta. Describe las actividades económicas, sociales, culturales y políticas que explotan las capacidades propias disponibles en la institución (su configuración académica, ubicación, historia o su estructura organizativa) de una manera que beneficia tanto a la sociedad como a la ella misma. De esta forma se debe promover una mayor conexión externa de la comunidad universitaria con las instituciones de educación superior, el sector público y privado, y la sociedad civil organizada, respondiendo positivamente a las continuas necesidades de desarrollo del entorno con respuestas apropiadas de una manera flexible y receptiva, reconociendo formalmente el compromiso cívico de la comunidad universitaria (Proyecto IMPALA, 2020).*

Al realizar un análisis crítico de este consenso teórico de esta propuesta regional desde el consorcio del Proyecto IMPALA, se destaca que la tercera misión/extensión universitaria se considera por el MES como un proceso sustantivo

al igual que la formación y el proceso de Ciencia-Tecnología e Innovación. No obstante, el análisis realizado en esta investigación con el uso de los diferentes métodos teóricos empleados destaca que aún existen brechas teóricas y metodológicas en la gestión del proceso de extensión universitaria, por tanto, se debe abordar el proceso de manera más estructurado atendiendo la diversidad de actividades de tercera misión y la necesidad de su mejora para el incremento de la pertinencia de la institución con su entorno económico y social.

El consorcio del proyecto IMPALA (Monterde, 2020), además definió los ejes y tipologías que permiten ganar una mayor organicidad del proceso, declarando tres ejes para la tercera misión con siete tipologías:

- ✓ **Formativo:** la universidad se vincula al entorno en espacios centrados en el desarrollo de capacidades que se corresponde con la tipología la educación continua.
- ✓ **Investigador:** la universidad se vincula al entorno a través de la I+D con una visión de innovación transformadora que se corresponde con las tipologías de servicios de asesoría/consultoría y gestión de la innovación.
- ✓ **Social:** la universidad se vincula con el entorno en acciones de desarrollo humano sostenible, se corresponde con las tipologías de servicios asistenciales; gestión cultural; voluntariado y proyectos sociales.

A partir de este constructo se hace necesario la medición del impacto de estas tipologías de actividades de tercera misión teniendo en cuenta las dimensiones económica, social, ambiental y gnoseológica (Armenteros y Fundora, 2019), expresado en un modelo lógico de cadena de valor y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Partiendo de estos referentes teóricos y metodológicos desarrollados en el marco del proyecto IMPALA, en la UNAH se encontraron brechas en la gestión integral de la tercera misión universitaria en la UNAH a partir del análisis documental (Tabla 1):

No.	Criterios	Resultados y argumentación
1	Articulación entre el proceso de extensión universitaria con otros procesos universitarios	
1.1	Relación implícita o explícita con la articulación de los procesos de extensión universitaria con la formación de pre y posgrado	Débil articulación entre estos procesos, aunque se interrelacionan a partir de diferentes actividades de tercera misión que se planifican desde los procesos formativos.
1.2	Relación implícita o explícita con la articulación de los procesos de extensión universitaria con el de Ciencia-Tecnología e Innovación	Insuficiente articulación entre estos procesos, aunque se realizan actividades de gestión de la

		innovación, pero sin expresarse la relación bidireccional entre ambos.
1.3	Relación implícita o explícita con la articulación de los procesos de extensión universitaria e internacionalización.	Antes del proyecto IMPALA, carencia de una articulación entre los procesos evaluados. Inexistencia de evidencias de un trabajo articulado que debilita la gestión de la tercera misión institucional.
1.4	Existencia de informes emitidos o refrendados como resultados de proyectos internacionales (FORINT e IMPALA), que contribuyen a una mejora de la gestión de la extensión universitaria y de la internacionalización como procesos.	Se estudiaron un total de 94 documentos clasificados entre (Informes de CD, informes enviados al Programa Erasmus+ de la Unión Europea de los proyectos: “ <i>Fortalecimiento del proceso de internacionalización en instituciones latinoamericanas</i> , (FORINT)” e IMPALA informes de balance de objetivos estratégicos en el período evaluado, informes de evaluación institucional de la UNAH.
2	Datos generales de los documentos	
2.1	Denominación	Documentos oficiales de las instituciones analizadas
2.2	Fecha que se hace vigente	El promedio estadístico fundamentalmente del periodo de la documentación analizada data entre 2017-2020.
3	Relación entre el contenido estudiado y las dimensiones desarrolladas por el proyecto IMPALA	
3.1	Dimensión económica	Baja la percepción por parte de directivos y asesores del proceso docente educativo en relacionar la tercera misión con acciones de comercialización de productos, ventas de servicios que beneficien a la comunidad y economía local.

3.2	Dimensión social	Las actividades de tercera misión que se proyectan en esta dimensión no tienen la visión de medición de impacto.
3.3	Dimensión ambiental	Insuficientes actividades integrales que tributen a esta dimensión.
3.4	Dimensión gnoseológica	Es pobre aún la posibilidad de ofertar programas de capacitación a actores sociales sobre aspectos económicos, sociales y ambientales y otras necesidades y demandas de carácter cognitivo con un enfoque de tercera misión, limitándose la interacción con el entramado de actores colectivos.

Tabla 1. Brechas encontradas en la gestión integral de la tercera misión universitaria en la UNAH

Los resultados se complementan con lo obtenido a través de la observación y la entrevista que reflejó que los directivos y gestores a pesar de estar establecido la atención al proceso este no se le brida el mismo interés que a la formación, la superación o la investigación, se minimiza el alcance del proceso y se desconoce sus interioridades en su gran mayoría. Los directivos de la Universidad se pronunciaron a favor de llevar a cabo acciones con vistas a la vinculación y atención de la extensión universitaria, reestructurar el sistema establecido y enaltecer la labor de todo el personal que se vincula con la tercera misión.

Por su parte, el análisis de las encuestas contribuyó a corroborar los hallazgos anteriores. En la primera interrogante dirigida a conocer cómo se realiza la gestión del proceso de extensión universitaria en Facultades y/o Centros Universitarios Municipales (CUM), el resultado arrojó como criterio que el 44% de los encuestados valoró de poco adecuada la gestión de la tercera misión en la UNAH (figura 1), pero más complejo es que 5 de los 18 encuestados no dominan el proceso en su integralidad y por sus funciones le corresponde gestionarlo en sus unidades organizativas.

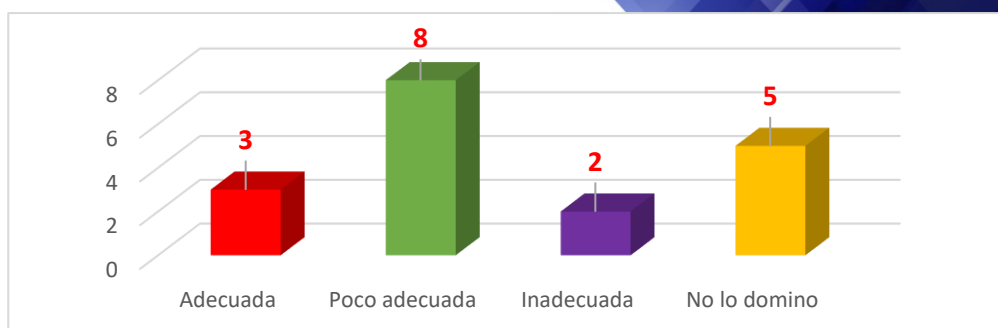


Figura 1. Valoración de los asesores de extensión universitaria sobre la gestión del proceso en las Facultades y CUM en la UNAH.

Los asesores de extensión universitaria de la UNAH en su totalidad alegaron que la proyección estratégica de extensión universitaria en sus unidades organizativas debe ser más integral, que logre la identificación de la diversidad de proyectos de extensión universitaria existentes correspondientes con las tipologías descritas por el consorcio del proyecto IMPALA. Además, por la propia naturaleza de los mismos involucrar a la mayoría de los beneficiarios directos e identificar los indirectos, incluyendo su cuantificación.

La encuesta en sentido general reveló que los encuestados carecen de herramientas para conducir correctamente el proceso de gestión de la tercera misión. El 61% de los encuestados coincidieron que no siempre tienen todas las habilidades necesarias para atender las demandas que exige el proceso y el 28% ratifica estar totalmente desprovistos de habilidades para comprender la gestión del proceso extensión universitaria.

La triangulación de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados y lo desarrollado por el marco de referencia del Proyecto IMPALA develó que, en la UNAH, la extensión universitaria es un proceso que cuenta con una organización (cátedras honoríficas, proyectos extensionistas, actividades comunitarias y culturales, entre otras). Existe una implicación de la comunidad universitaria (estudiantes y profesores) en este proceso, aunque aún falta articulación con el resto de las misiones institucionales e incluso entre las propias actividades de tercera misión pues adolece de un enfoque sistémico. Además, se identificaron un grupo de brechas teóricas y metodológicas a partir del que se mencionan a continuación y deben formar parte del perfeccionamiento de este proceso en la institución.

- ✓ Insuficiente los estudios científicos y metodológicos realizados referido a la tercera misión.
- ✓ Dificultad en la integración entre la tercera misión de la institución con el resto de los procesos universitarios y viceversa, que conlleva a lentitud en el desarrollo integral de la institución.
- ✓ Baja percepción por parte de gestores acerca de las potencialidades de la tercera misión como proceso dinamizador de los cambios en el entorno local.

- ✓ Falta de preparación de los docentes, directivos y otros decisores para orientar y desarrollar acciones extensionistas.
- ✓ Insuficiente participación activa y consciente en actividades de tercera misión de la comunidad intra y extra universitaria.
- ✓ Bajo nivel de impacto de la extensión universitaria en el proceso docente educativo.
- ✓ Necesidad de precisar los indicadores que conforma la cadena de valor (producto-efecto impactos) en el desarrollo de las acciones extensionistas en el contexto interno y externo de la institución.
- ✓ Falta de proyección en algunas tipologías de proyectos de tercera misión dirigidos a las demandas de los públicos externos en función de la vinculación universidad-sociedad.

Este resultado enfatiza la necesidad de contar con una propuesta que contribuya al perfeccionamiento de la tercera misión en la UNAH y que contribuya a la implementación del sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación para el desarrollo sostenible en CUBA (Díaz-Canel y Delgado, 2020). Asimismo, para el incremento de los resultados de la I+D y la gestión de la innovación, de manera que desempeñen un papel decisivo en el desarrollo económico y social y el logro de impactos de los procesos universitarios integrados sobre el desarrollo local.

El actual sistema de trabajo del gobierno cubano favorece que la educación superior pueda expresar mejor sus fortalezas de integración de procesos, interdisciplinaridad y redes, para dar respuestas más integrales y pertinentes a los problemas del sector productivo y los territorios, con peso en el aprendizaje interactivo y la creación conjunta de conocimientos e innovación (Díaz-Canel, Alarcón y Saborido, 2020). Por tanto, a partir de los cambios generados en el último período en el país, las actividades de extensión universitaria (tercera misión) en la UNAH y su articulación con el resto de los procesos deben propiciar el incremento del impacto de la institución en la transformación del contexto nacional, territorial y local.

Acciones desarrolladas hasta el presente para lograr una mejor gestión de la tercera misión en la UNAH.

- ✓ Implementación de buenas prácticas derivadas de la vinculación de la UNAH en proyectos internacionales de alto impacto.
- ✓ Capacitación de profesionales vinculados directamente a la gestión de la tercera misión en la UNAH, a través de seminarios y talleres internacionales de gestión de la tercera misión.
- ✓ Implementación de metodologías validadas en proyectos internacionales (FORINT e IMPALA).
- ✓ Desarrollo de una propuesta científica-metodológica dirigida al perfeccionamiento de la gestión del proceso de extensión universitaria en la UNAH que contribuya a la mejora de la calidad del mismo en la Educación Superior Cubana.



Conclusiones

Los análisis realizados permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. Las principales concepciones teóricas-metodológicas que se han construido desde el proyecto IMPALA como espacio de integración regional contribuyen al perfeccionamiento del proceso de extensión universitaria en la UNAH.
2. En la UNAH, la extensión universitaria es un proceso organizado y cuenta con la implicación de la comunidad universitaria, no obstante, se identificaron un grupo de brechas teóricas y metodológicas que sirven de punto de partida para la mejora de la gestión de este proceso y el incremento del impacto de la institución en la transformación del contexto nacional, territorial y local.

Agradecimientos

Se agradece en particular la contribución del Proyecto IMPALA del programa Erasmus + de la Unión Europea y de todos sus socios europeos, panameños, colombianos y cubanos en el desarrollo de esta investigación. De igual manera a directivos y gestores de la UNAH.

Referencias

1. Armenteros, M. y Fundora, J.A. (2019). *Marco conceptual y operacional de las dimensiones para la evaluación de impacto en universidades de Latinoamérica*. Informe Proyecto IMPALA. 16 pp.
2. Díaz-Canel, M.; Alarcón, R.; Saborido, J.R. (2020). *Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020*. Rev. Cub. Ed. Sup., 39 (3): 1-28.
3. Díaz-Canel, M.; Delgado, M. (2020). *Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación*. Rev. Cub. Admin. Pub. y Emp., 4 (3): 300-321.
4. Escarré, R. y Boldrini, E. (2020). *IMPALA Mid-Term Report*. Reference: 2018 - 3107/001 – 001. P. 41.
5. Goddard, J.; Robertson, D. y Vallance, P. (2012). "Universities, Technology and Innovation Centres and regional development: the case of the North-East of England." *Cambridge J. Economics*, 36 (3): 609-627
6. González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte*. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar de Río, MES. P. 115
7. González, M. (2002). *Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río*. (tesis de doctorado). Universidad de Pinar de Río, MES. P. 205.
8. Hunter, F. (2019). *Hacia un marco de evaluación de impacto*. Italia. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano Italia.
9. MES (2020). *Proyecto Estratégico Ministerio de Educación Superior* [disco CD]. Cuba [Consulta: 12 enero 2020].
10. Monterde, R., Hunter, F., Ríos, L. y Almaguer, D. (2020). *Tercera Misión: Definición y Tipologías*. España
11. Monterde, R. (2020). *Modelo IMPALA: evaluación de impacto en Tercera Misión Universitaria*. Presentación Top Manager, Colombia.
12. Sánchez, M. (2015). *Articulando el modelo universitario español a partir de sus misiones: Un análisis de la contribución al entorno regional mediante variables latentes*. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Valencia. P.20. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10251/48555>
13. Terrasse, C. (2019). *¿QUÉ ES IMPALA Y CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO?* [video en línea]. Recuperado de: <https://youtu.be/Eaf9xujqtOU>